

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель комитета  
образования администрации  
г. Ставрополя



А.В. Диреганова

20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея № 38  
г. Ставрополя



Э.М. Козлова

20 20 г.

Принято:

на заседании педагогического совета

Пр.№ 3

от « 20 » 12 2020 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ № 38 г. СТАВРОПОЛЯ на 2021-2027 годы

г. Ставрополь- 2021

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель комитета  
образования администрации  
г. Ставрополя

\_\_\_\_\_ А.В. Диреганова  
« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея № 38  
г. Ставрополя

\_\_\_\_\_ Э.М. Козлова  
« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принято:

на заседании педагогического совета

Пр.№ \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ ЛИЦЕЯ № 38  
г. СТАВРОПОЛЯ  
на 2021-2027 годы**

г. Ставрополь- 2021

## Содержание

Паспорт программы развития МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя на 2021-2027 годы.....	3
SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ .....	18
Введение .....	36
Раздел I. Характеристика текущего состояния лицея.....	42
Раздел II. Концепция развития и направления работы лицея .....	56
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития .....	79
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития. ....	130
Сценарий развития МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя до 2027 года.....	138
Проект «ШНОР» .....	139
Проект «Воспитательная работа» .....	140
Проект «Подготовка учителей».....	161
Проект «Успех каждого ребенка» .....	165
Проект «Лицей- территория здоровья» .....	171
Проект «Доступность» .....	172
Проект «Сохраним природу».....	203
Проект «Основы финансовой грамотности» .....	209
Заключение. Оценка ресурсов образовательного учреждения.....	212

**Паспорт программы развития МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя  
на 2021-2027 годы**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя на 2021-2027 годы
<b>Разработчики программы</b>	<p>Администрация МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя (далее - администрация)</p> <p>Авторский коллектив:</p> <p>Козлова Э.М., директор лицея, кандидат психологических наук;</p> <p>Парасич Л.М., заместитель директора по УВР;</p> <p>Дёгтева Т.А., заместитель директора по УВР, кандидат психологических наук;</p> <p>Сударикова О.С., заместитель директора по ВР;</p> <p>Михайлюк О.И., заместитель директора по УВР;</p> <p>Денека Н.В., председатель Управляющего Совета;</p> <p>Щербаков К.В., заместитель директора по УВР;</p> <p>Дадонова В.М., учитель истории.</p>
<b>Координаторы</b>	<p>Козлова Элла Михайловна, директор МБОУ лицей №38 г. Ставрополя, кандидат психологических наук</p> <p>Дёгтева Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя, кандидат психологических наук</p>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя и педагогический коллектив
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки</b>	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» с изменениями 2020 года</p>

<b>программы</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» в Российской Федерации;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203);</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего,

среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);  
Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;

Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

Закон Ставропольского края от 30.07.2013 №72-кз «Об образовании»;

Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 № 583-п;

Постановление Правительства Ставропольского края от 25.12.2013 № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края»;

Письмо министерства образования и молодежной

	<p>политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</p> <p>Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.03.2016 № 02-22/3018 «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах»;</p> <p>Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 26.06.2017 № 02-20/5831 «Об учебных планах общеобразовательных организаций»;</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №38 города Ставрополя (утвержден приказом КОАГС) от 29.07.2015 № 567 - ОД.</p>
<p><b>Срок реализации программы развития</b></p>	<p>6 лет (с 2021 по 2027 год)</p>
<p><b>Основные этапы реализации программы развития</b></p>	<p><b>Первый этап 2021 - 2022 гг:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап 2023 - 2025 гг:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап 2026 - 2027 гг:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<b>Цель программы развития</b>	Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.
<b>Задачи программы развития</b>	<p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить высокое качество и конкурентоспособность образования в лице в соответствии с запросами населения и государственным (муниципальным) заказом;</li> <li>- развить инфраструктуру и создать цифровую информационно-образовательную среду лица, обеспечивающих предоставление обучающимся, в том числе с ОВЗ, доступного и качественного образования;</li> <li>- создать социальную среду развития;</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему</li> </ul>

	<p>поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать систему общественно-гражданского управления лицеем и создать единое образовательное пространство «Лицей – родители – общественность – предприятия и организации города Ставрополя»;</li> <li>- обеспечить эффективный мониторинг реализации ФГОС в лицее;</li> <li>- повысить качество работы с одаренными детьми и раскрыть творческий потенциал обучающихся лицея, в том числе с ОВЗ, за счет улучшения деятельности системы дополнительного образования детей в лицее;</li> <li>- обеспечить эффективную систему социализации и самореализации обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- оснастить библиотеку лицея, согласно требованиям стандарта;</li> <li>- повысить эффективность реализации программы здоровьесбережения обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;</li> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</li> <li>- недопущение рисков распространения новой коронавирусной инфекции;</li> <li>- повышение уровня качества образования в лицее через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> </ul>

- осуществление перехода лица в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения и обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- создание социальной среды развития;
- создана цифровая информационно-образовательная среда лица, расширен спектр предоставления обучающимся, в том числе с ОВЗ, доступного и качественного образования с помощью информационно-цифровых ресурсов и технических средств обучения (ТСО);
- у обучающихся, в том числе с ОВЗ, сформирована устойчивая мотивация к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, максимальное количество обучающихся, в том числе с ОВЗ, включено в систему дополнительного образования детей лица;
- у обучающихся, в том числе с ОВЗ, сформированы представления о базовых общечеловеческих, культурных и национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, благодаря эффективной системе социализации и самореализации обучающихся;
- расширена профессиональная компетентность классных руководителей в вопросах современной методологии и методики воспитания, повышена их мотивация к самообразованию, увеличилась численность педагогов, повысивших свою профессиональную квалификацию;

- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной, преемственной, она способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи и авторитета родителей, культивированию традиционных семейных ценностей в воспитании детей;

- созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе лица;

- повышен уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и возрастной психологии;

- активизирована система общественно-гражданского управления лицеем, создано единое образовательное пространство «Лицей – родители – общественность – предприятия и организации города Ставрополя», расширен спектр сотрудничества с предприятиями и организациями города;

- возросло качество работы с одаренными детьми, улучшена деятельность системы дополнительного

	<p>образования детей в лицее, что позволило раскрыть творческий потенциал обучающихся лицея, в том числе с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека лицея оснащена, согласно требованиям;</li> <li>- у обучающихся, в том числе с ОВЗ, сформирована устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни (ЗОЖ), активнее используются здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе обучения и развития детей;</li> <li>- повышен уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни, активизирована работа по привлечению родителей (лиц, их замещающих) к мероприятиям лицея по ЗОЖ;</li> <li>- обеспечение доступности информации о своей деятельности на официальных сайтах, а также на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях (<a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>);</li> </ul>
<p><b>Структура программы развития</b></p>	<p>Введение</p> <p><b>Раздел I.</b> Характеристика текущего состояния лицея</p> <p><b>Раздел II.</b> Концепция развития и направления работы лицея</p> <p><b>Раздел III.</b> Ключевые ориентиры программы развития: миссия, приоритеты, цель, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p><b>Раздел IV.</b> Мероприятия по реализации программы развития.</p> <p><b>Раздел V.</b> Мониторинг реализации программы развития.</p> <p>Риски</p>

	<p>Сценарий развития лица</p> <p>Проект «ШНОР»</p> <p>Проект «Воспитание»</p> <p>Проект «Подготовка учителей»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Лицей-территория здоровья»</p> <p>Проект «Доступность»</p> <p>Проект «Сохраним природу»</p> <p>Проект «Основы финансовой грамотности»</p>
<b>Порядок управления реализацией программы развития</b>	Текущее управление программой осуществляется администрацией лица. Корректировки проводятся координаторами программы, методическим, педагогическим и Управляющим советами лица.
<b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета (ежеквартально). Ответственный – директор (Козлова Э.М.);</li> <li>– публикация на сайте лица отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Дереглазова Т.В.);</li> <li>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ВР (Сударикова О.С.);</li> <li>– отчет администрации лица перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Козлова Э.М.)</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</b>	<p><b>Кадровые ресурсы</b></p> <p>На данный момент 5,5% педагогов лица присвоена первая квалификационная категория, 2,8% - высшая, 5,5% педагогов имеют ученую степень кандидата наук, 20 %</p>

аттестованы на соответствие занимаемой должности.  
Звание «Отличник Народного Просвещения» имеют 5,5% педагогов.

33,3% педагогов являются молодыми специалистами.

На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30%, с высшей – 10%. На соответствие занимаемой должности должны аттестоваться не менее 40% педагогов.

### **Материально-технические ресурсы.**

На данный момент лицей не полностью укомплектован для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы лицей должен иметь материально-технические ресурсы для реализации программ Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней и адаптированной образовательной программы основного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по предметам: «Основы социальной жизни» и «Профильный труд», а также дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физкультурно-спортивное направление, проектная деятельность. Продолжено дооборудование компьютерного класса, 2 сенсорных комнат для работы с детьми с ОВЗ, а также для повышения эффективности работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов лицея. Продолжить оснащение библиотеки лицея по требованиям стандарта.

### **Информационные ресурсы.**

На данный момент в лицее: оборудовано 7,8% мультимедийных рабочих мест учителя; отсутствует

	<p>высокоскоростная локальная сеть, оборудованная серверная и медиатека с бесперебойным выходом в интернет; 12,5% учебных кабинетов оснащены интерактивными средствами обучения (экран + проектор).</p> <p>По итогам реализации программы в лицее должно быть увеличено количество автоматизированных мультимедийных рабочих мест учителя (+1 каждый год), оборудована учительская с бесперебойным выходом в интернет, налажена работа высокоскоростной локальной сети, укомплектован компьютерный класс, создана локальная сеть лицея, начато мультимедийное оснащение библиотеки лицея.</p>
<p><b>Механизмы реализации программы развития лицея</b></p>	<p>Реализация в образовательной деятельности лицея программ ФГОС;</p> <p>Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;</p> <p>Удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей, учителей, в качественном образовании, доступном для всех обучающихся лицея вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации лицея;</p> <p>Формирование социально-экономической компетентности обучающихся, в том числе с ОВЗ, повышение их адаптированности к современным социальным условиям.</p> <p>Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса, создание в лицее инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Оптимизация работы с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение образовательного процесса, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством прохождения аттестации, стажировки и повышения квалификации педагогических работников.

Совершенствование системы воспитательной работы лицея.

Развитие и упрочение ученического самоуправления, ученических объединений лицея как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Координирование деятельности и эффективное взаимодействие всех звеньев системы воспитательной работы лицея: «базовое и дополнительное образование», «лицей и семья», «лицей и социум»;

Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ.

## **SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски его развития (внешние факторы).

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
<i>Социально-экономические и демографические особенности микро-района</i>	Лицей находится в густонаселённом Юго-западном районе города Ставрополя	Здание лицея построено в 1959 году, несколько раз менялось его предназначение – от корпуса школы до учебно-производственного комбината. История образовательного учреждения начата с 2010 года, не как новая школа, а	У выпускников есть возможность поступления в вузы региона после окончания лицея. Хорошо развитые транспортные коммуникации города.	Микрорайон населяют семьи, в основном, среднего и старшего возраста, что говорит о снижении количества детей от 3 до 6 лет. Высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями, расположенными вблизи лицея.	Лицей находится в хорошо развитом микрорайоне краевого центра. В микрорайоне хорошо развиты транспортные коммуникации, офисные и торговые центры. Остается высокой конкуренция с другими общеобразовательными организациями, находящимися рядом с лицеем.

		<p>лицей, располагающийся в старом и не оборудованном по современным требованиям здании. С 2014 года начат набор обучающихся начального и среднего уровня. В основном, это комплектование классов, обучающих детей с задержкой психического развития. А без прохождения</p>		<p>Загруженность транспортных коммуникаций в утренние часы.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ПМПК неуспевающих и сложных детей из неблагополучных семей – в общеобразователь ные классы. Лицей находится «на виду» у местного сообщества, необходимо соответствовать высокому уровню. Совершение учащимися мелких проступков сразу</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		становится достоянием общественности и предметом порицания.			
<b><i>Количественный и качественный состав обучающихся и родителей</i></b>	Классы укомплектованы. Социальный статус семей – это, в основном неполные; со статусом матери-одиночки; многодетные; есть социально-опасные семьи, неблагополучные семьи; семьи с детьми ОВЗ; семьи с детьми-	Высокая степень загруженности родителей обучающихся часто приводит к тому, что дети предоставлены сами себе, что влияет на их дисциплину, подготовку к учебным занятиям, способствует совершению	Родители не в полной мере заинтересованы в успешной деятельности лицея, не все осознают значимость в управлении (в т.ч. в органах государственного управления) и не принимают участие в работе	В лицее обучается менее 25% детей, проживающих на закрепленной территории (микрорайон), 75% детей – жители других районов города и других населенных пунктов. В лицей поступают дети с разным уровнем	В лицее обучается только 25% детей из закрепленного микрорайона. Остальные дети – жители других микрорайонов и прилегающих населенных пунктов. Классы наполнены в соответствии с нормами СанПиНа (маленькие кабинеты – небольшое количество учеников в классе). Однако в ситуации общего демографического снижения и конкурентной борьбы с другими ОО существует риск

	<p>инвалидам и малообеспеченные. Уровень требований к школьному образованию чаще невысокий. В основном, дети слабо мотивированы на учебную деятельность.</p>	<p>мелких правонарушений. Дети, прибывшие из других школ, нередко хуже воспитаны, что влияет на отношения в уже сформированных классных коллективах.</p>	<p>Управляющего совета, родительского комитета и т.д. Наибольшее количество родителей обучающихся имеют: среднее общее и начальное профессиональное образование – 49%; среднее профессиональное – 28%; высшее – 23%, - и не заинтересованы в получении детьми знаний. Низкая</p>	<p>развития и воспитания. Частые опоздания детей, живущих не на закрепленной территории, приводят к снижению дисциплины в классе. Высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями города. В течении учебного года доукомплектовани</p>	<p>сокращения контингента обучающихся. Поступающие в лицей (особенно в 1 класс) дети имеют разный уровень развития и подготовленности, что требует дифференцированной работы с ними. Основная часть родителей на сегодняшний день имеет основное общее образование, что означает их низкий образовательный и интеллектуальный уровни. Родители не могут оказать методическую помощь детям, проконтролировать домашнее задание, не могут побуждать и мотивировать на высокий</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>зантересован- ность родителей в успехе детей проявляется в нежелании поддержать ребенка в случае участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.</p>	<p>е классов происходит за счет прибывших из различных территорий Ставропольского края и других территорий Северо- Кавказского федерального округа, в основном, сельской местности. А также дети иностранных граждан (Армения, Азербайджан)</p>	<p>образовательный уровень.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Коллектив профессионалов, 96% с высшим педагогическим образованием, 3,3% - педагоги высшей квалификационной категории, 6,7% - первой категории, 33,3% молодые специалисты, имеют соответствие с должностью – 20%, 3 человека – кандидаты наук.</p>	<p>Молодые специалисты, не имеющие опыта работы и достаточной квалификации (более 30% не имеют категории), нуждаются в постоянном внимании, наставничестве. Педагоги, имеющие большой опыт работы часто работают «по старинке», нередко тяжело</p>	<p>Востребованность учреждения выпускниками педагогических вузов, а также опытными педагогами, возможность выбора специалистов, отвечающих запросам учреждения. Профессиональное признание педагогов лицея педагогическим сообществом, обмен опытом</p>	<p>Молодой возраст женского коллектива способствует тому, что до 15% коллектива находится в отпуске по уходу за детьми. Текучка кадров особенно среди молодых специалистов. Сложности обучения молодых специалистов учеников с задержкой психического развития.</p>	<p>Кадровый потенциал лицея характеризуется, в целом, высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, в лицее есть возможность обновления коллектива за счет привлечения молодых специалистов. Необходимо особое внимание к молодым специалистам, в том числе при организации их наставничества. Опытные педагоги обеспечивают высокое качество знаний, при этом нередко отказываются от прохождения процедуры аттестации на подтверждение</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		осваивают новые образовательные и информационные технологии, не стремятся к внедрению инноваций в работу, отказываются от прохождения процедуры аттестации на высшую категорию		Снижение качества обучения учащихся. Отсутствие высоких общепризнанных учебных результатов учеников снижают мотивацию работы у учителей.	категории, работают «по старинке», не стремятся участвовать в жизни лица.
<b><i>Повышение квалификации и кадров</i></b>	Ежегодно через систему повышения квалификации проходит более 70% педагогов.	Получение образования связано с отсутствием педагога на рабочем месте,	Возможность получения дополнительного профессионального образования, прохождение	Длительное отсутствие педагога, проходящего плановые курсы повышения	Развитая внутренняя система повышения квалификации, возможность пройти обучение или переподготовку в любой образовательной организации дополнительного

	<p>В лице развитая система наставничества и внутренняя система повышения квалификации (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков), организовано самообразование педагогов.</p>	<p>что приводит к постоянному поиску «замены учителя». Нежелание «опытных» педагогов проходить систематические курсы повышения квалификации, боязнь новых форм обучения (дистанционные курсы).</p>	<p>курсовой подготовки в любой образовательной организации дополнительного профессионального обучения (в том числе на бюджетной основе, в дистанционной форме), самосовершенствование педагогов, привлечение опытных педагогов лицея к работе в системе повышения</p>	<p>квалификации, приводит к пробелам в знаниях учеников и недовольству их родителей.</p>	<p>профессионального образования или в дистанционной форме дает возможность педагогам повышать уровень своей квалификации и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к современному педагогу. У педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации, а также на площадках конференций и других научно-методических мероприятий. Однако нередко встречается сопротивление со стороны педагогов со стажем работы, нежелающих проходить</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			квалификации с целью распространения своего опыта.		очередные курсы повышения квалификации. Учитывая комплектование лица, все учителя должны проходить курсы повышения квалификации в области педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями психической сферы и умственной отсталости.
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	В лицее разработана и реализуется ООП НОО и ООО, внесены изменения в учебную и внеурочную деятельность.	Отсутствует система оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП. Требуется использование	Качество знаний учащихся повысится и будет соответствовать современным требованиям.	Снижение качества знаний у отдельных обучающихся Отсутствие психолого-педагогического компетентности у родительской	В связи с введением ФГОС НОО и ООО изменились методы работы с обучающимися, реализуется компетентностная модель обучения. Однако это влечет снижение качества знаний у некоторых обучающихся в связи со сложностью обучения

		педагогами новых методов в обучении. Требуется современное оснащение процесса обучения.		общественности.	и негативное отношение к стандартам родителей. Есть трудности у педагогов при реализации ООП. Отсутствие современных технических возможностей проведения урока снижает возможности учителя в возможности заинтересовать ученика своим предметом.
<b><i>Повышение качества образования</i></b>	В лицее создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. Создана система поощрения	Не все педагоги лицея готовы морально к изменению подходов к обучению. Нежелание некоторых педагогов изменять формы	Все педагоги лицея своевременно проходят КПК. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся. Низкий социальный	В связи с тем, что не все педагоги лицея готовы морально к изменению подходов к обучению, а также нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся, а также невозможность использования современных технологий в

	<p>педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>Готовность педагогов к изменениям.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>работы, подходы к обучающимся.</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов.</p>		<p>уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>	<p>построении урока из-за технической неоснащенности, не приводит к повышению уровня качества знаний обучающихся.</p>
<p><b>Реализация направления «Развитие информационной среды лицея»</b></p>	<p>Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием.</p>	<p>Невозможность педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности.</p>	<p>Увеличение штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля.</p>	<p>Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля.</p>	<p>В связи с невозможностью ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности, а так же отсутствием штатных единиц для привлечения</p>

	Создан сайт лица. Лицей включен в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»			Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы.	дополнительных специалистов ИКТ-профиля, недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы приводит к недостаточному развитию современной информационной среды лица.
<b>Реализация направления «Инклю- зивное образование»</b>	Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	Нехватка профессиональ- ных знаний у педагогов. Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ и умственной отсталость.	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточное количество КПК по направлению инклюзивного образования	В связи с нехваткой профессиональных знаний у педагогов, моральной неготовности ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ, УО недостаточное количество КПК по направлению инклюзивного образования приводит к тому, что педагоги лицея не в полной мере могут работать по направлению инклюзивного образования

<p><b>Реализация программы «Одаренные дети»</b></p>	<p>Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Высокие достижения в спортивной,</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p>	<p>В связи с тем, что имеется дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; не все педагоги преследуют своей целью в обучении выявлять и поддерживать талантливых детей приводит к тому, что талантливые дети постепенно «угасают» и перестают развиваться, как талантливая личность</p>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>стороны педагогов. Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>		<p>военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таким образом, после проведения всестороннего анализа можно сделать **следующие выводы** и выделить наиболее актуальные проблемы.

Лицей находится в хорошо развитом микрорайоне краевого центра. В микрорайоне хорошо развиты транспортные коммуникации, офисные и торговые центры. Остается высокой конкуренция с другими общеобразовательными организациями, находящимися рядом с лицеем.

В лицее обучается только 25% детей из закрепленного микрорайона. Остальные дети – жители других микрорайонов и прилегающих населенных пунктов. Классы достаточно наполнены. Однако в ситуации общего демографического снижения и конкурентной борьбы с другими ОО существует риск сокращения контингента обучающихся. Поступающие в лицей (особенно в 1 класс) дети имеют разный уровень развития и подготовленности, что требует дифференцированной работы с ними.

Кадровый потенциал лицея характеризуется, в целом, высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, в лицее есть возможность обновления коллектива за счет привлечения молодых специалистов. Необходимо особое внимание к молодым специалистам, в том числе при организации их наставничества. Опытные педагоги обеспечивают высокое качество знаний, при этом нередко отказываются от прохождения процедуры аттестации на подтверждение категории, работают «по старинке», не стремятся участвовать в жизни лицея.

Развитая внутренняя система повышения квалификации, возможность пройти обучение или переподготовку в любой образовательной организации дополнительного профессионального образования или в дистанционной форме дает возможность педагогам повышать уровень своей квалификации и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к современному педагогу. У педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации, а также на площадках конференций и других научно-методических мероприятий. Однако нередко встречается сопротивление

со стороны педагогов со стажем работы, не желающих проходить очередные курсы повышения квалификации.

В связи с введением ФГОС НОО и ООО изменились методы работы с обучающимися, реализуется компетентностная модель обучения. Однако это влечет снижение качества знаний у некоторых обучающихся в связи со сложностью обучения и негативное отношение к стандартам родителей. Есть трудности у педагогов при реализации ООП.

В связи с тем, что не все педагоги лицея готовы морально к изменению подходов к обучению, а также нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся приводит к снижению уровня качества знаний обучающихся.

В связи с нежеланием ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности, а также отсутствием штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы приводит к недостаточному развитию информационной среды лицея.

В связи с нехваткой профессиональных знаний у педагогов, моральной неготовности ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ, УО недостаточное количество КПК по направлению инклюзивного образования приводит к тому, что педагоги лицея не в полной мере могут работать по направлению инклюзивного образования

В связи с тем, что имеется дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; не все педагоги преследуют своей целью в обучении выявлять и поддерживать талантливых детей приводит к тому, что талантливые дети постепенно «угасают» и перестают развиваться, как талантливая личность.

## Введение

### Социальная среда лицея

Лицей является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники ОП, но и разнообразные представители социокультурной среды, которая во многом определяет качество жизнедеятельности ОУ и успешность его развития в определенном образовательном пространстве.

Схематически социум МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя представлен на рисунке №1.

Очевиден тот факт, что социум лицея скорее негативный, чем позитивный. Лицей расположен на стыке территорий двух микрорайонов, частного сектора и промышленной зоны. Иначе говоря, для него характерны черты негативного влияния на детей и подростков, такие, как: наличие проезжей части возле лицея, промышленной зоны, гаражей и т.п., а также отсутствие зоны социального комфорта (детский сад, поликлиника, библиотека, детские площадки, учреждения ДО и т.п.). Большую часть вокруг лицея занимают жилые дома, относящиеся к частному сектору. Многоквартирных домов мало, и они либо расположены в отдалении, либо отгорожены промышленными объектами и магазинами или проезжей частью и частным сектором.

В прилежащем микрорайоне имеется также большое количество общежитий.

В целом данный сектор города можно отнести к старому фонду. В нем преимущественно проживают пенсионеры, малообеспеченные семьи, а также семьи, в которых родители вынуждены были перебраться из близлежащих к г. Ставрополю населенных пунктов в целях поиска работы на территории города.

В связи с тем, что в лицее имеются классы коррекционного обучения, многие дети вынуждены добираться из удаленных микрорайонов города на

городском транспорте, в том числе Октябрьского, Ленинского района, микрорайона п. Демино, с. Татарка и др.

Большой отток молодых семей с детьми из микрорайона происходит из-за отсутствия комфортной социальной среды в новые строящиеся и построенные недавно микрорайоны города.

В лицее помимо основного общего образования осуществляется коррекционное и инклюзивное образование, в связи с этим из 333 обучающихся в 2020-2021 учебном году, большинство обучающихся относится к категории детей с ОВЗ.

Основная часть детей с ОВЗ из малообеспеченных семей, где воспитывает ребенка одна мать, а также из многодетных семей, где зачастую имеются несколько детей с нарушениями в развитии.

Социальное окружение лицея является одним из условий включения социальной проблематики в содержание образования. «Первый шаг» в сближении школы и социума — налаживание партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

В процессе реализации предыдущей Программы инновационного развития лицея МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя наладил взаимодействие со многими организациями и образовательными учреждениями микрорайона, района и города (рис. 2), что позволило расширить рамки внутреннего социума лицея и, соответственно, расширить рамки образовательного пространства.

# Социум МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя

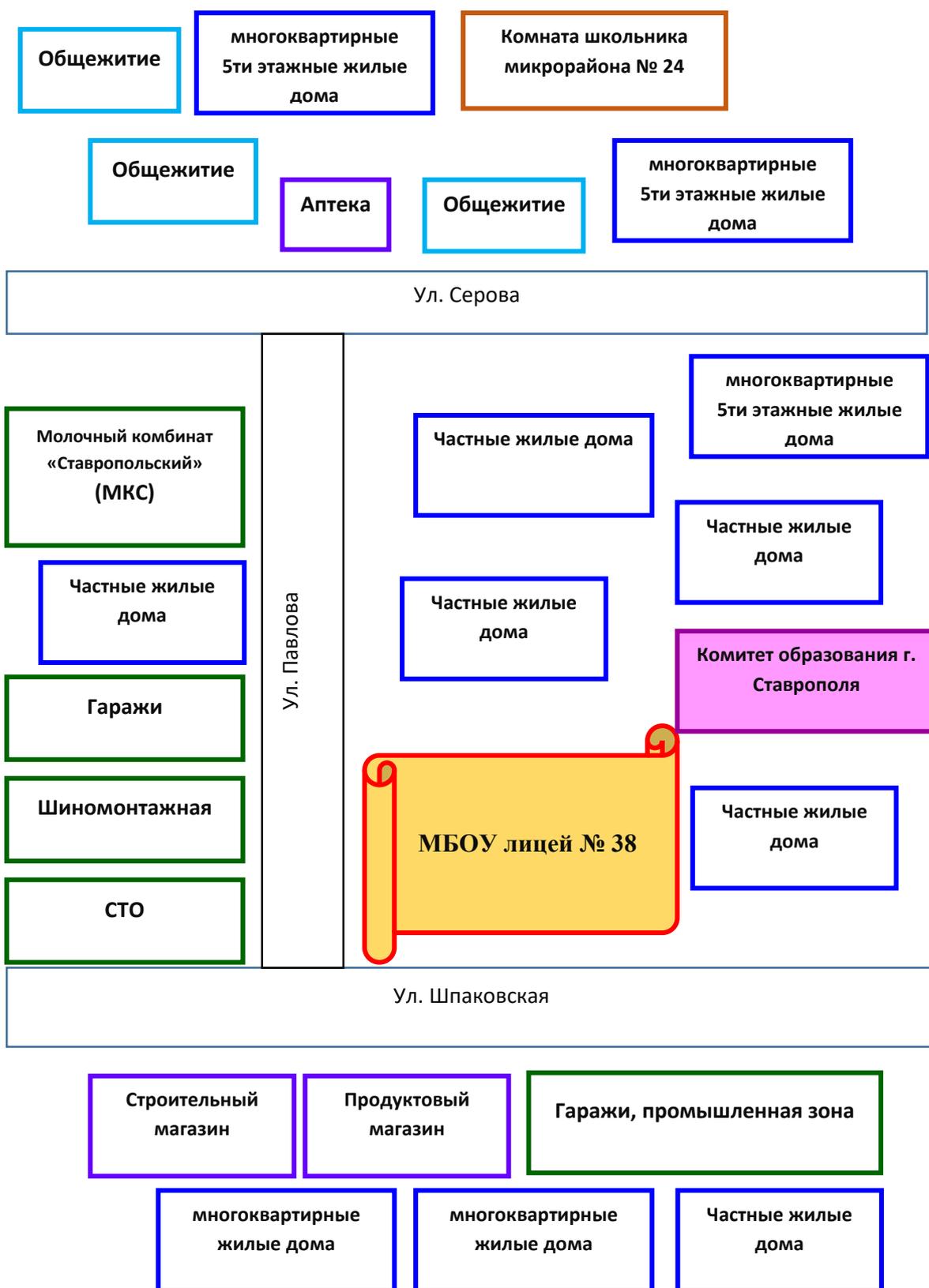


Рис. 1. Социум МБОУ лицей № 38

В своих контактах с субъектами образовательной среды лицей старается использовать все пути и источники с тем, чтобы заинтересовать реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг. Наиболее тесная связь лицея наблюдается в отношениях с учреждениями и организациями социальной направленности, КДН, ПДН по Промышленному району, СККСПБ№1, наркологическим диспансером, учреждениями дополнительного образования и культуры, ДЮСШ и училищем олимпийского резерва, которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-технической базы лицея до сферы воспитательной деятельности. Так учащиеся посещают промышленные организации с целью профориентации, участвуют в торжественных мероприятиях Ставропольского городского казачьего общества.

Городской центр занятости населения, управление социальной защиты населения – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: по организации работы трудовых бригад, оказанию социальной поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставлению путевок детям из социально незащищенных семей в загородные лагеря, санатории и т.п.

Сотрудничество с Отделами МВД, КДН, ПДН, ГИБДД способствует ведению планомерной и системной работы по профилактике асоциального поведения, предупреждению ДТП, правонарушений и различного рода зависимостей среди детей и подростков, а также профессиональной ориентации выпускников.

Системная, планомерная совместная деятельность социально-психологической службы лицея, осуществляющей сопровождение участников образовательного процесса с наркологическим диспансером позволяет вести эффективную работу с обучающимися и семьями «группы риска», что, в свою очередь, способствует созданию комфортных образовательных и психологически безопасных условий проживания в зоне территориального прилегания к лицей. Свидетельством тому является минимальное число обучающихся с асоциальным поведением, совершающих правонарушения, связанных с нанесением ущерба

(воровство, хулиганские действия) жителям частного сектора, членам садоводческих обществ, собственникам гаражей. Снизилось число обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета: от 21 человека в 2018-2019 учебном году до 18 человек в 2020 году. За 3 года реализации предыдущей Программы развития лица не зафиксировано случаев наркотического и токсического опьянения обучающихся лица.

### Адресаты межведомственного взаимодействия

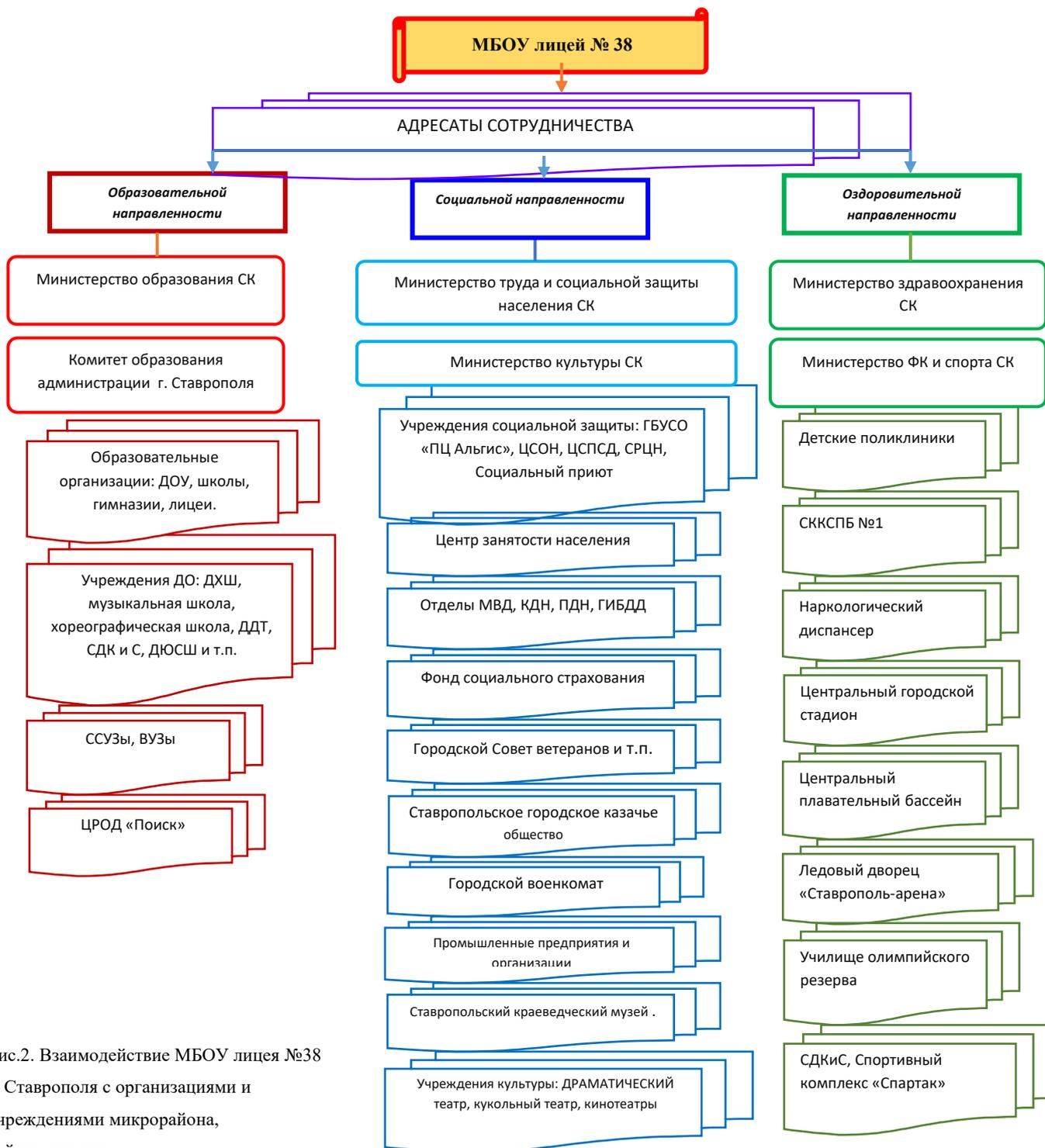


Рис.2. Взаимодействие МБОУ лицея №38 г. Ставрополя с организациями и учреждениями микрорайона, района, города

### **Вывод по социуму.**

Комфортная образовательная в лицее, доступная среда и комфортные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, созданные на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия, а также наличие классов коррекционного обучения сделали лицей привлекательным образовательным учреждением, что обеспечило приток обучающихся, в том числе с ОВЗ из других школ города и даже края, как в классы начальной школы, так и в коррекционные классы, начиная с 5-го класса. Привлекательность лицея обеспечивается и предоставляемой школой возможностью жителям микрорайона, особенно людям пенсионного возраста, посещать торжественные и праздничные школьные мероприятия, что, в свою очередь, является важной составляющей в системе воспитательной работы лицея по гражданско-патриотическому воспитанию, а также своеобразной рекламой созданных социальных условий образовательного учреждения. Поэтому, несмотря на «неудобное» расположение, внутренняя комфортная и доступная среда школы, творческий потенциал коллектива, опыт межведомственного взаимодействия дают возможность ОУ для укрепления его позиций как социокультурного и интеллектуального центра микрорайона, способного вести системно и целенаправленно работу по подготовке образованного, социально адаптированного выпускника, в том числе, имеющего особенности в развитии с укоренившимися духовными и гражданскими качествами, способного жить и трудиться в современном обществе.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния лица**

### **Информационная справка**

Лицей создан в соответствии с Постановлением главы г. Ставрополя Н.И. Пальцева от 30.06.2010 № 1717 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения лицея №38 г. Ставрополя».

### **Правоустанавливающие документы лицея:**

**Устав.** Действующий устав лицея (новая редакция) утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 29.07.2015 № 567- ОД.

МБОУ лицей №38 города Ставрополя функционирует на основе **лицензии** регистрационный номер: 5216 серия: 26Л01 № 0001468, дата выдачи: 11.11.2016 г.

**Свидетельство об аккредитации.** Дата получения свидетельства о государственной аккредитации 14.11.2016 г. регистрационный номер 2794 серия: 26А02 № 0000488.

Лицей реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 22.06.2023 г.

### **Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.**

Основной государственный регистрационный номер: 211265173426 от 22.11.2011.

### **Свидетельство о регистрации в налоговом органе.**

Основной государственный регистрационный номер 1022601990498.  
ИНН/КПП 2636036366 / 263501001.

### **Контакты.**

**Юридический адрес:** 355037 г. Ставрополь ул. Шпаковская, 85

**Фактический адрес:** 355037 г. Ставрополь ул. Шпаковская, 85

**Контактные телефоны:** 8(8652)50-69-13, 8(8652)50-96-53, 8(8652) 50-51-15

**Адрес e-mail:** [sch\\_38@stavadm.ru](mailto:sch_38@stavadm.ru)

**Факс:** 8(8652) 50-69-13

## **Система управления лицеем**

В лицее осуществляют деятельность органы государственно-общественного управления:

Управляющий совет;

Педагогический совет.

Управляющий совет – коллегиальный орган, наделённый полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом МБОУ лицея №38 г. Ставрополя.

К компетенции Управляющего совета относится:

- утверждение Программы развития;
- принятие решения о единой форме одежды обучающихся;
- представление интересов в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных, и иных организациях;
- заслушивание отчета директора МБОУ лицея №38 г.Ставрополя по итогам учебного и финансового года;
- содействие к привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности развития лицея;
- содействие совершенствованию материально-технической базы благоустройству его помещений и территории;
- согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся, Положения о требованиях к одежде (школьной форме) обучающихся, Положения о Совете родителей, Положения о Совете обучающихся, Положения о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования и др.;
- профилактика экстремизма и ксенофобии, предотвращение негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.

Педагогический совет решает вопросы, которые касаются организации образовательной деятельности:

- определяет основные направления развития ОО, направления повышения качества образования и эффективности образовательной деятельности;

- рассматривает и принимает локальные акты, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, программы развития ОО;

- утверждает календарный учебный график;

- определяет порядок реализации платных образовательных услуг;

- обсуждает и принимает перечень учебно-методических комплектов, учебников и учебных пособий, которые используют в образовательной деятельности;

- рассматривает и согласовывает отчет по результатам самообследования ОО;

- обсуждает вопросы реализации программы развития образовательной организации.

Также педагогический совет вносит предложения и ходатайствует о поощрении и награждении педагогических работников, об их участии в профессиональных конкурсах.

По инициативе общего собрания коллектива в лицее действуют совещательные органы и общественные советы:

Методический совет;

Профсоюзная организация;

Ученическое самоуправление;

Совет отцов;

Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

Психолого-педагогический консилиум.

Деятельность **Методического совета** лицея направлена на создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки,

ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности обучающегося.

Она направлена на реализацию единой методической темы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» и предполагает:

повышение качества обучения и преподавания, направленных на индивидуальный подход к обучающимся;

оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности педагогов;

совершенствование воспитательного процесса по работе с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация);

содействие эффективному взаимодействию педагогов и социальных служб;

расширение и обновление информационной базы лицея, в том числе использование новейших достижений современной психологической и педагогической науки, а также применение современных информационных образовательных технологий;

модернизацию системы обучения в лицее путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

активное и эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;

расширение области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в лицее материально-технической базы;

выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Формы методической работы:

тематические педсоветы;

методический совет;

предметные и творческие объединения учителей;

работа учителей по темам самообразования;

открытые уроки;  
творческие отчеты;  
работа творческих объединений;  
предметные недели;  
семинары;  
консультации по организации и проведению современного урока;  
организация работы с одаренными детьми;  
разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;  
систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;  
педагогический мониторинг;  
организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Первичная профсоюзная организация** в лицее - это организация, которая защищает социально – экономические права работников, добивается выполнения социальных гарантий, улучшает микроклимат в коллективе.

#### **Цель работы ПК:**

Защита профессиональных, трудовых, социально – экономических прав и интересов работников, их здоровья, занятости и социального статуса

#### **Задачи:**

- Улучшение социально – экономического положения работников;
- Развитие социального партнерства;
- Укрепление и развитие профессиональной солидарности;
- Взаимопомощь членам ППО.

Вся деятельность в целом и текущая работа в лицее строится в соответствии с основными направлениями деятельности Первичной профсоюзной организации лицея и регулируется следующими документами: коллективным договором, трудовым законодательством Российской Федерации, положением о трудовом

распорядке лица, локальными актами и положениями. Рассмотрение и утверждение правил внутреннего распорядка лица.

Профком и администрация в лице строят свои взаимоотношения на принципах социального партнерства. Надо отдать должное и сказать, что наш директор не заинтересован в напряженных отношениях и решает целый ряд социальных вопросов в интересах работающих.

Совместно с директором профсоюз принимает активное участие в разработке, заключении и изменении коллективного договора, отстаивая интересы работников. С ПК согласуется утверждение локальных актов и Положений. Также составляется расписание уроков, положение об аттестации учителей, награждении работников лица, график отпусков, летний отдых детей.

Социальное партнерство профсоюза и администрации лица является основой успешного решения возникающих проблем, как в социальной, так и в производственной сферах.

Партнерские отношения администрации и профсоюза направлены на:

- обеспечение прав работников;
- создание условий для безопасного труда;
- объективность оценки труда.

Профсоюзный комитет совместно с администрацией тщательно проработали Коллективный договор, Положение о заработной плате, Положение о стимулирующих выплатах и др. Профсоюзный комитет и администрация являются партнерами в воспитании у работников преданности лицу, обеспечении трудовой и производственной дисциплины.

Профком и администрация успешно помогают друг другу в разрешении трудовых споров, конфликтных ситуаций. Комиссией по трудовым спорам не рассматривались спорные вопросы администрации в решении вопросов по охране труда.

Основные направления работы профсоюза с ветеранами труда:

- организация поздравления ветеранов с профессиональными и другими

праздниками;

- приглашение ветеранов на значимые юбилейные общешкольные мероприятия, на профсоюзные собрания.

Профком занимается вопросами досуга и культурно-массовой работы. Профком совместно с администрацией лицея участвует в организации и проведении в коллективе профессиональных и других праздников. Ежегодно профком занимается организацией новогоднего поздравления членов Профсоюза.

Профком оказывает содействие членам Профсоюза в получении путевок на отдых и санаторное лечение.

**Ученическое самоуправление лицея** - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Включение учеников в процесс управления лицеем также открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Лицей становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования. Ученики, в рамках самоуправления, включаются в деятельность по модернизации лицея, способствуя становлению системы государственно-

общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения различных проблем.



Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание учащихся, проводимое по мере необходимости.

Ученическое собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план на предстоящий период;
- ориентируется на реализацию потребностей учащихся;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении лицеем;
- обсуждает и принимает планы совместной работы с педагогами, родителями;
- формирует органы самоуправления в лицее;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

**Совет отцов лицея** (далее - Совет отцов) по решению общешкольного родительского собрания является структурным подразделением в организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Состав Совета отцов утверждается общешкольным родительским собранием лицея сроком на один учебный год. В состав Совета отцов входят:

председатель, заместитель, секретарь и члены Совета. Председатель Совета отцов избирается на первом заседании. Председатель осуществляет общее руководство и планирование работы Совета отцов, проводит заседания, отчитывается перед общешкольным родительским собранием о результатах работы, представляет Совет отцов перед другими структурными подразделениями системы профилактики.

Члены Совета отцов в своей работе руководствуются федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, регламентирующими организацию профилактической работы в лицее, Конвенцией о правах ребенка, а также соответствующими приказами, рекомендациями.

#### **Совет отцов:**

Планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством Российской Федерации.

Оказывает помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями, состоящими на всех видах профилактического учета.

Содействует администрации лицея в проведении разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их семьями других групповых и индивидуальных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений.

Выносит проблемные вопросы на обсуждение для принятия решения руководством лицея и родительской общественностью.

Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях организуемых по инициативе Совета отцов и администрации лицея.

Рассматривает персональные дела учащихся и родителей, требующих особого воспитательно-педагогического внимания.

При необходимости участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах.

Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверть.

Работа Совета отцов планируется на учебный год. План работы обсуждается на заседаниях Совета отцов.

Свою работу Совет отцов проводит в тесной связи с другими структурными подразделениями в системе профилактики установленными согласно ФЗ № 120 от 24.06.1999.

Принимает участие во всех рейдовых мероприятиях профилактического характера.

Организует дежурство родительской общественности при проведении общешкольных массовых мероприятий для поддержания порядка и обеспечения безопасности.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних** направлена на предупреждение и профилактику правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних решает следующие задачи:

в доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся, формированию у них законопослушного поведения;

защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;

выявлять детей «группы риска», детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им социально-педагогической и психологической помощи.

**Психолого-педагогический консилиум** — организационная форма деятельности педагогических работников школы, цель которой — коллективное обсуждение результатов диагностики школьников, их обученности и воспитанности по определенной программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений, сформированности тех или иных черт личности, а также коллективной выработки средств преодоления обнаруживаемых недостатков.

Проводятся консилиумы плановые и внеплановые.

В задачи планового консилиума входит:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- о согласованных решений по определению образовательной коррекционно-развивающей траектории развития личности ученика;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

Плановые консилиумы проводятся 1 раз в полгода.

Внеплановые консилиумы собираются по запросу родителей, администрации лицея, специалистов, педагогов.

Внеплановый консилиум предполагает решение следующих задач:

- анализ внезапно возникших психолого-педагогических задач и принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы и при необходимости (если эффективность такой работы невысока) — изменение ее направления в изменившейся ситуации.

Кроме этого, психолого-педагогический консилиум может быть посвящен результатам обследования определенной категории школьников или обсуждению индивидуальной работы с тем или иным трудным учеником.

Обязательные диагностические процедуры, которыми охватывается каждый учащийся:

- обследование первоклассников на этапе адаптации к школьной среде;
- четвероклассников на этапе окончания начальной школы;
- пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- подростков в период острого возрастного кризиса;
- старшеклассников.

Консилиум проводится по результатам обследования обучающихся на каждом этапе диагностического обследования и включает:

1) организационно-методическую подготовку в проведении обследования (подготовка материалов, оповещение всех участвующих лиц);

2) проведение первого этапа диагностического обследования — наблюдение за учащимися на уроках (по 2 ч на класс):

- проведение диагностических процедур со всеми учащимися;
- проведение экспертного опроса педагогов;
- проведение экспертного опроса родителей;
- обработку результатов;
- отбор группы учеников для проведения различных схем для углубления

психодиагностики;

3) проведение второго этапа психодиагностического обследования;

4) подготовка к психолого-педагогическому консилиуму:

- проведение консультаций с педагогами относительно предстоящего консилиума;

- подготовка аналитической информации, составление плана обсуждения на консилиуме (выделение психологически неблагополучных групп учеников с различными типами проблем);

- подготовка бланков для заключения консилиума;

5) проведение психолого-педагогического консилиума:

- обмен информацией между учителями относительно конкретных учеников;
- разработка и планирование стратегий сопровождения каждого ученика;
- заполнение бланка заключения консилиума по каждому ученику;
- разработка и планирование стратегий в целом по классу;

б) реализация решений консилиума:

- осуществление общих консультативных мероприятий (проведение родительских собраний, консультирование администрации, учителей-предметников);
- планирование совместных действий классного руководителя и психолога;
- отбор учеников в специальные развивающие группы;
- проведение индивидуальных консультаций родителей, педагогов и учащихся;
- планирование и осуществление сопутствующих форм работы (просвещение, общие развивающие работы и др.).

Деятельность органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами.

### **Условия обучения в лицее**

В лицее обучается 333 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

В лицее помимо основного общего образования осуществляется коррекционное и инклюзивное образование, в связи с этим работа в классах, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, является обязательной и организуется в рамках внеурочной деятельности. Для обучающихся, которые имеют специфические нарушения, организуются занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. На индивидуальных, групповых развивающих занятиях обучение направлено на: развитие когнитивной сферы обучающихся, позволяющей обеспечить усвоение

программы; пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам; повышение познавательной активности при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

На конец 2020 года дополнительное образование представлено 24 кружками и секциями.

Для организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты – 21, площадь – 1116,8 м<sup>2</sup>;

лаборатория в кабинете физики и химии, площадь – 16,5 м<sup>2</sup>;

библиотека, площадь – 38,4 м<sup>2</sup>;

конференц-зал, площадь – 54,7 м<sup>2</sup>;

актовый зал, площадь – 83,2 м<sup>2</sup>;

кабинет психолога, площадь – 16,5 м<sup>2</sup>;

кабинет логопеда и дефектолога, площадь – 16,0 м<sup>2</sup>;

кабинет социального педагога, площадь – 8,5 м<sup>2</sup>;

сенсорная комната для работы с детьми с ОВЗ, площадь – 14,3 м<sup>2</sup>;

спортивный зал, площадь – 182,2 м<sup>2</sup>;

малый спортзал, площадь – 119,4 м<sup>2</sup>;

## Раздел II. Концепция развития и направления работы лицея

Современный лицей призван достичь ряда основополагающих задач, определенных такими потребностями развития общества, как:

1. создание особых условий обучения, при которых уже в лицее дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

2. создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ в условиях гуманистического воспитания;

3. создание условий в лицее для физического и психологического комфорта обучающихся, в том числе с ОВЗ для повышения их адаптации и успешной социализации в современном обществе;

4. формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности обучающихся;

5. сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей и специалистов, работающих с обучающимися;

6. модернизация и пополнение материально-технического обеспечения лицея, расширение его материально-технической базы.

Ключевыми направлениями деятельности лицея являются:

организационно-методическое направление;

кадровое направление;

воспитательное направление;

социально-адаптационное направление;

материально-техническое направление;

здоровьесберегающее направление;

социальное партнерство.

## **2.1. Организационно-методическое направление**

**Целью организационно-методического направления** является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности обучающегося, повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Достижение цели осуществляется через:

анализ реализации задачи методической работы, определение основных проблем и путей выхода из них, планирование мероприятий, направленных на повышение качества образования;

развитие системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения и обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;

предоставление качественного образования согласно требованиям государственных стандартов;

осуществление перехода на новые образовательные стандарты, внедрение в практику образовательного процесса лица комплекса требований и принципов ФГОС;

обеспечение преемственности образования;

определение степени профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР;

обеспечение получения обучающимися необходимых знаний, навыков и умений, формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самообразования и самореализации личности;

индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, в том числе с ОВЗ, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования

определение уровня ИКТ-компетентности педагогов;

формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

### **Приоритетные направления организационно-методической работы:**

обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности обучающегося и совершенствование педагогического мастерства учителя;

творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, стимулирующими активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал их личности.

формирование мотивации к учебной деятельности через создание безопасного образовательного пространства, эмоционально-психологически комфортной среды обучения и общения ученика с учителем и другими детьми.

организация воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающегося, способной к социальной адаптации, посредством эффективного сотрудничества лица и семьи;

оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, развитии современного стиля педагогического мышления;

непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня их профессионального мастерства;

включение педагога в творческий поиск, в инновационную деятельность;

достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг, оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

### **Работа педагогов над темами самообразования**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована деятельность по самосовершенствованию педагогического мастерства учителей, через реализацию индивидуальной темы самообразования.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема самообразования, которая анализируется в ходе участия педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов педагога, предусматривающих: подбор литературы, затрату времени на изучение информации по проблеме, анализ литературы, знакомство с передовым практическим опытом.

Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования педагога является: проведение открытых уроки, выступление с докладами перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

## **2.2. Кадровое направление**

Важным направлением методической работы и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов лицея к аттестации. Данная работа осуществляется путем обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС.

**Целью кадрового направления** является: создание условий для повышения профессионального мастерства, развитие компетенций, творческого потенциала учителей с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Достижение цели осуществляется посредством реализации основных **задач**:  
обеспечение роста профессиональной компетентности учителей, содействие их непрерывному образованию и развитию;

обеспечение внедрения профессиональных стандартов педагогов;

обобщение и распространение передового и инновационного педагогического опыта среди учителей лицея;

изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, лицея;

участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;

создание условий для прохождения учителями курсов повышения квалификации;

организация участия педагогов лицея в региональных, муниципальных конференциях по ФГОС;

организация доступа педагогических работников к постоянно действующим консультационным пунктам, семинарам по вопросам ФГОС;

организация деятельности по аттестации и повышению квалификации учителей;

### **2.3. Воспитательное направление деятельности лицея**

**Целью воспитательного направления** работы лицея является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Достижение цели воспитательной работы осуществляется путем реализации ее основных задач:

совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

развитие ученического самоуправления; детского общественного движения, добровольчества;

формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, принятие этих ценностей;

формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности ведения здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

координация деятельности и эффективное взаимодействие всех звеньев системы воспитательной работы лицея: «базовое и дополнительное образование», «лицей и семья», «лицей и социум»;

развитие и упрочение ученического самоуправления, ученических объединений лицея как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

расширение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся;

повышение эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение проявления у обучающихся девиантных и зависимых форм поведения, а также формирования вредных привычек;

совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее;

развитие профессиональных коммуникативных компетенций у педагогов для повышения эффективности работы в системе «учитель – ученик - родитель».

## **Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся лица:**

### **Гражданско-патриотическое:**

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

развитие компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

### **Духовно-нравственное воспитание:**

формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, в том числе и на территории Ставропольского края;

формирование у обучающихся компетенций, связанных с принятием многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций; с усвоением понятия «свобода совести и вероисповедания»; с проявлением ценностного отношения, толерантности,

терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о необходимости проявления активной жизненной позиции и нравственного ответственного отношения к традициям своего и других народов нашей страны;

участие в проекте «Культурный норматив школьника», а также в мероприятиях и проектах, направленных на повышение общего уровня культуры обучающихся лица.

#### **Учебно-познавательное воспитание:**

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

мониторинг уровня успеваемости обучающихся;

проведение предметных декад, олимпиад, открытых уроков, эстафет знаний; выпуск тематических газет по учебным предметам; проведение тематических уроков;

формирование представлений о ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по: информационной безопасности обучающихся, развитию навыков работы с научной информацией, стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);

формирование отношения к образованию как к общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **Спортивно-оздоровительное воспитание** включает:

формирование у обучающихся культуры ведения здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

формирование у обучающихся представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и подготовки к взрослой жизни.

формирование культуры здорового питания, посредством реализации программы «Разговор о правильном питании».

**Экологическое воспитание** предполагает формирование у обучающихся:

ценностного отношения к природе, окружающей среде; бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ставропольского края, России, планеты;

ответственного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной средах.

### **Информационная безопасность:**

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезных направлений, связанных с защитой обучающихся от негативного воздействия информационно-коммуникативной среды.

Отсюда, задача педагогов в связи с имеющимися рисками формирования зависимости от компьютера и сети Интернет состоит в:

- формировании у обучающихся понимания этих рисков, и предупреждении совершения ими необдуманных поступков;
- формировании у обучающихся навыков критичного отношения к получаемой в сети Интернет информации;
- воспитание культуры безопасного использования Интернет-ресурсов и ответственного, достойного поведения в сети Интернет;

- предупреждение проявления среди обучающихся кибербуллинга и кибермоббинга в процессе общения и взаимодействия в социальных сетях и пространстве Интернета. (Приложение 9).

#### **2.4. Социально-адаптационное направление**

Одной из основных задач деятельности лица является работа по повышению социальной адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Она предполагает создание благоприятных условий по: социальной защите прав детей; развитию ребенка, в том числе с ОВЗ, с учетом его индивидуальных особенностей; повышению адаптации обучающихся к изменению современных условий в социуме и улучшению их интеграции в обществе.

Работа в данном направлении предполагает:

создание условий по обеспечению безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечение комфортных условий обучения и оказание эффективной психолого-педагогической помощи для повышения адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ к современным социальным условиям и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в общество;

проведение анализа социальной ситуации развития в лицее, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие гармонизации социально-психологического климата в лицее;

выявление на ранних стадиях у обучающихся трудностей, отклонений в поведении, которые препятствуют освоению основных образовательных программ общего образования, развитию и социальной адаптации обучающихся;

организацию работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;

содействие внедрению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;

содействие выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП и АООП (по уровням начального и общего образования);

разработку и внедрение психологических программ и проектов, направленных на: преодоление задержек и отклонений в социальном и психическом развитии обучающихся; профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.); преодоление трудностей в социальной адаптации, обучении, воспитании, нарушений в поведении у обучающихся;

содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;

распространение и внедрение в практику деятельности лица достижений в области отечественной и зарубежной психологической и педагогической наук;

взаимодействие с подразделениями образовательной организации (служба здоровья, психолого-педагогический консилиум (ППК), совет по профилактике правонарушений и др.), организациями здравоохранения и социальной помощи населению;

отработку системы межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;

организацию просветительской деятельности среди обучающихся, педагогов и родителей, с целью повышения их компетентности в вопросах межличностного

взаимодействия, социальных и иных рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ.

## **2.5. Материально-техническое направление**

Реализация материально-технического направления предполагает систему работы по улучшению материально-технической базы лицея и информационно-техническому оснащению образовательного процесса.

С этой целью осуществляется:

развитие инфраструктуры и создание цифровой информационно-образовательной среды лицея, обеспечивающих предоставление обучающимся, в том числе с ОВЗ доступного и качественного образования;

создание материально-технических ресурсов для реализации адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ, с учетом требований ФГОС к материальным и техническим условиям обучения;

расширение спектра предоставления обучающимся, в том числе с ОВЗ доступного и качественного образования с помощью информационно-цифровых ресурсов и технических средств обучения (ТСО).

## **2.6. Здоровьесберегающее направление**

**Цель** данного направления состоит в применении здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

1. Формирование культуры здоровьесбережения у участников образовательного процесса, направленной на ответственное отношение к своему здоровью и повышение мотивации к ведению здорового образа жизни:

- способности к позитивному самосознанию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности.

- мотивация ведения здорового образа жизни и укрепления здоровья, посредством формирования установки на ценность здоровья, приобретение знаний о здоровом образе жизни, овладение способами, охраняющими здоровье, умение применять формы сохранения здоровья к особенностям своего организма;

- культура здорового образа жизни, направленная на ответственное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих, сохранению природного потенциала, гармонизации личности.

2. Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий для внедрения здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показаний участников образовательного процесса.

3. Профилактика формирования деструктивных моделей поведения у обучающихся, способных повлиять на здоровье и психофизиологическое состояние (употребление ПАВ, суицид, кибербуллинг, кибермоббинг и др.).

4. Профилактика психо-эмоционального выгорания педагогов:

изучение индивидуальной степени подверженности стрессу учителей и специалистов, работающих с детьми;

оценка эмоционального состояния, самочувствия и настроения педагогов;

повышение психологической компетентности учителей и специалистов, работающих с детьми в вопросах стрессоустойчивости и эмоционального выгорания;

обучение педагогов и специалистов, работающих с детьми способам преодоления стрессов в профессиональной деятельности и формирование навыков саморегуляции психо-эмоциональных состояний.

5. Просвещение родителей обучающихся и педагогов с целью повышения их психолого-педагогической компетентности в вопросах формирования здоровой, гармонично развитой личности ребенка.

6. Коррекция имеющихся отклонений в психофизиологическом развитии и состоянии здоровья участников образовательного процесса

Реализация данных задач осуществляется по следующим **направлениям:**

### **Медицинское направление** включает:

- создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям САНПиНа, для обучения и воспитания учащихся;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий, соблюдение режима дня;
- постоянное поддержание санитарно-гигиенического состояния лица,
- проведение физкультминуток на уроках;
- организация питания школьников;
- организация питьевого режима школьников;
- диспансеризации учащихся и сотрудников лица;
- профилактика заболеваний, в том числе COVID-19 /прививки, осмотры врачами/.

### **Просветительское направление** включает:

- организация деятельности с учащимися, родителями, сотрудниками лица по профилактике: негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. д., а также профилактике формирования деструктивных форм поведения у обучающихся и психо-эмоционального выгорания педагогов;
- пропаганда ведения здорового образа жизни через: тематические классные часы, лекции, конкурсы, акции, недели по профилактике негативных явлений; через уроки химии, биологии, физкультуры, географии, экологии, ОБЖ и других предметов; пропаганда физической культуры.
- повышение психологической компетентности учителей и специалистов, работающих с детьми в вопросах стрессоустойчивости и эмоционального выгорания;
- совместная работа с детскими поликлиниками № 1, №3 г. Ставрополя, наркодиспансером, СККСПБ №1, ГБУСО «Психологический Центр», ГБОУ «Краевой психологический центр», а также органами внутренних дел по профилактике токсикомании, алкоголизма, наркомании, табакокурения, суицидального поведения.

### **Психолого-педагогическое направление** включает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение адаптации школьников на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации у обучающихся;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни;
- совершенствование деятельности социально-психологической службы и психолого-педагогического консилиума лица;
- организация психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ;
- обучение педагогов и специалистов, работающих с детьми способам преодоления стрессов в профессиональной деятельности и формирование навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний.

### **Спортивно-оздоровительное направление** включает:

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний, пропаганды и приобщения к ведению здорового образа жизни;
- привлечение системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- привлечение обучающихся, родителей, сотрудников к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы, в том числе соревнованиям.

### **Диагностическое направление** включает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, где выявляется общее состояние здоровья, хронические заболевания, нарушения у обучающихся с ОВЗ;
- контроль текущей заболеваемости, в том числе скрытой (родители ребенка не обращаются к врачу, ребенок находится дома 1-2 дня);
- соблюдение режима дня, питания, питьевого режима, бытовых условий, школьной занятости дополнительными занятиями;

- изучение индивидуальной степени подверженности стрессу учителей и специалистов, работающих с детьми, оценка эмоционального состояния, самочувствия и настроения педагогов.

## **2.7. Социальное партнерство**

Система социального партнерства направлена на расширение взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, организациями и предприятиями города Ставрополя, для: повышения качества предоставления образовательных услуг и обеспечения эффективной воспитательной работы лицея; удовлетворения запросов современного общества к уровню и качеству подготовки выпускников; повышению их социализации и адаптации к современным условиям жизни; обеспечению эффективной помощи в профессиональной ориентации и выборе будущей сферы профессиональной деятельности.

Для обеспечения эффективной системы образовательной, профориентационной и воспитательной работы лицея, в рамках межведомственного взаимодействия организовано сотрудничество с учреждениями и организациями г.Ставрополя.

Работа с внешкольными учреждениями включает сотрудничество с:

Ветеранскими организациями;

Учреждениями культуры (художественный музей, Краеведческий музей, Планетарий, Краевая филармония и др.);

Библиотеками города г.Ставрополя;

ДЮЦ г. Ставрополя;

ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис»;

КОГБУЗ «Краевой наркологический диспансер»;

УФСКН России по Ставропольскому краю;

Клубами по месту жительства;

ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»;

Отделами ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Ставрополю;

Учреждениями дополнительного образования, в том числе

Ставропольским Дворцом детского творчества;  
КОГАУСО «Ставропольский городской комплексный центр социального обслуживания населения»;  
Государственной инспекцией безопасности дорожного движения;  
Управлением по физической культуре и спорту по г. Ставрополю;  
Волонтерскими организациями г. Ставрополя;  
Учреждениями здравоохранения, в том числе ГБУЗ СККСПБ №1. ГБУЗ «Поликлиника № 7», ГБУЗ «Детская поликлиника № 1» и др.;

Помимо работы с организациями и предприятиями, в лицее налажено эффективное сотрудничество с родителями обучающихся. Оно реализуется через привлечение родителей к работе: Родительского комитета лицея, Совета отцов, Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а также в рамках реализации мероприятий воспитательного направления работы лицея.

В связи с этим, при реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в вышеперечисленных **направлениях**:

Организационно-методическое направление, предполагает внедрение современных образовательных стандартов; совершенствование модели управления качеством образования;

Кадровое направление, включает в себя развитие учительского потенциала, повышение профессионального уровня и расширение профессиональных компетенций педагогов лицея;

Воспитательное направление, предполагает: осуществление работы по формированию целостной, высококультурной личности обучающихся, развитие стойкой гражданской позиции, основанной на общечеловеческих, этических и культурных ценностях; организацию взаимодействия с семьями и родителями обучающихся, для их более успешного развития и определения в дальнейшей жизни;

Социально - адаптационное направление, предполагает: создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность

выстраивания ребенком, в том числе с ОВЗ собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях; обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика; создание условий для личностного и профессионального роста педагогов и обучающихся; обеспечение разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, в том числе с ОВЗ;

Материально-техническое направление предполагает обновление инфраструктуры лицея, создание единой информационно-цифровой среды и условий для осуществления образовательной деятельности с учетом применения современных информационно-коммуникативных образовательных технологий и технических средств обучения;

Здоровьесберегающее направление, включает:

- создание комфортных условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- создание безбарьерной доступной среды в лицее для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- расширение спектра оказываемой коррекционно-развивающей помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формирование у обучающихся устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни (ЗОЖ), повышение компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и вовлечение родителей и лиц их замещающих в мероприятия лицея по здоровьесбережению.

Социальное партнерство, предполагает: взаимодействие лицея со всеми заинтересованными структурами, для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения; активизацию системы общественно-гражданского управления лицеем и создание единого образовательного пространства «Лицей – родители – общественность – предприятия и организации города Ставрополя», расширение спектра сотрудничества с предприятиями и организациями города;

Реализация этих направлений требует специально выстроенной системы управления изменениями и мониторинга реализации задач по развитию лица, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

**Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития:  
миссия, приоритеты, цель, задачи, этапы реализации  
и ожидаемые результаты**

**Миссия лица**

Миссия МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в том числе с ОВЗ, в удовлетворении их образовательных потребностей, обучении и воспитании.

**Ключевые приоритеты развития лица до 2027 года:**

Создание системы сетевого и межведомственного взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Совершенствование модели управления качеством образования.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Совершенствование системы работы по выявлению и развитию талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расширение партнерских связей и сотрудничества со сторонними предприятиями и организациями города в интересах развития лица.

Повышение эффективности системы здоровьесбережения в лицее.

**Целью** развития лицея является повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

обеспечить высокое качество и конкурентоспособность образования в лицее в соответствии с запросами населения и государственным (муниципальным) заказом;

развить инфраструктуру и создать цифровую информационно-образовательную среду лицея, обеспечивающую предоставление обучающимся, в том числе с ОВЗ, доступного и качественного образования;

сформировать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

активизировать систему общественно-гражданского управления лицеем и создать единое образовательное пространство «Лицей – родители – общественность – предприятия и организации города Ставрополя»;

обеспечить эффективный мониторинг реализации ФГОС в лицее;

повысить качество работы с одаренными детьми и раскрыть творческий потенциал обучающихся лицея, в том числе с ОВЗ за счет улучшения деятельности системы дополнительного образования детей в лицее;

обеспечить эффективную систему социализации и самореализации обучающихся, в том числе с ОВЗ;

повысить эффективность реализации программы здоровьесбережения обучающихся.

### **Этапы реализации Программы:**

**Первый этап 2021-2022 гг:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

**Второй этап 2023-2025 гг:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап 2026-2027 гг:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Реализация цели и задач Программы развития позволит достичь следующих **результатов:**

- повышен уровень качества образования в лицее через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;

- осуществлен переход лицея в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения и обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;

- создана цифровая информационно-образовательная среда лицея, расширен спектр предоставления обучающимся, в том числе с ОВЗ доступного и качественного образования с помощью информационно-цифровых ресурсов и технических средств обучения (ТСО);

- у обучающихся, в том числе с ОВЗ, сформирована устойчивая мотивация к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, максимальное количество обучающихся, в том числе с ОВЗ включено в систему дополнительного образования детей лица;

- у обучающихся, в том числе с ОВЗ сформированы представления о базовых общечеловеческих, культурных и национальных ценностях российского общества;

- обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, благодаря эффективной системе социализации и самореализации обучающихся;

- расширена профессиональная компетентность классных руководителей в вопросах современной методологии и методики воспитания, повышена их мотивация к самообразованию, увеличилась численность педагогов, повысивших свою профессиональную квалификацию;

- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной, преемственной, она способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи и авторитета родителей, культивированию традиционных семейных ценностей в воспитании детей;

- созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе лица;

- повышен уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и возрастной психологии;

- активизирована система общественно-гражданского управления лицеем, создано единое образовательное пространство «Лицей – родители – общественность – предприятия и организации города Ставрополя», расширен спектр сотрудничества с предприятиями и организациями города;

- возросло качество работы с одаренными детьми, улучшена деятельность системы дополнительного образования детей в лицее, что позволило раскрыть творческий потенциал обучающихся лицея, в том числе с ОВЗ;

- у обучающихся, в том числе с ОВЗ сформирована устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни (ЗОЖ), активнее используются здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе обучения и развития детей.

- повышен уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни, активизирована работа по привлечению родителей и лиц их замещающих к мероприятиям лицея по ЗОЖ.

## Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Решение стратегических задач развития лица будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

организационно-методическое направление;

кадровое направление;

воспитательное направление;

социально-адаптационное направление;

материально-техническое направление;

здоровьесберегающее направление;

социальное партнерство.

### Мероприятия по основным направлениям Программы развития лица

№ п/п	Направление развития лица	Мероприятия по направлению	Содержание работы по мероприятиям	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
1	<b>Организационно-методическое направление</b>	Обновление содержания образования с учетом требований ФГОС.	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2021-2027 гг.	Качественное обновление содержания общего образования;

			Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального, общего образования	Ежегодно	рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой
			Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	Ежегодно	качества образования; повышение уровня компетентности
		Осуществление перехода на новые образовательные стандарты.	Написание программ и осуществление деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодно	выпускников в условиях современного социально-экономического развития; обеспечение доступности
		Организации внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников	Ежегодно	качественного образования; расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
			Расширение перечня кружков и секций в рамках реализации дополнительного образования детей в лицее.		
		Мониторинг	Проведение статистических	Ежегодно	готовность материально-

	демографической ситуации, определение перспективы комплектования начальной школы лицея.	опросов по выявлению спроса на обучение детей в лицее.		технических условий лицея для введения новых образовательных стандартов; рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС
	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 9-х -11-х классах.	Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии.	Ежегодно	
		Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ГИА.		
	Контроль уровня преподавания учебных предметов, курсов	Оценка качества преподавания учебных предметов, курсов.	Ежегодно	Повышение качества образования;

	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	Контроль разработки и анализ выполнения педагогами учебных программ.	Ежегодно	
	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	Проведение консультаций и дополнительных занятий с обучающимися по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию.	Ежегодно	
		Обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения обучающимся выпускных классов при подготовке к прохождению итоговой аттестации.	Ежегодно	Повышение психологической готовности выпускников к прохождению итоговой аттестации.
	Обеспечение работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся.	Анализ успеваемости и работы с обучающимися с ОВЗ и слабоуспевающими обучающимися на	Ежегодно	Уменьшение численности слабоуспевающих обучающихся;

			методических советах.		повышение
			Организация работы педагогов по дополнительным занятиям со слабоуспевающими обучающимися.	Ежегодно	эффективности взаимодействия с родителями слабоуспевающих обучающихся
			Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями слабоуспевающих учеников.	Ежегодно	
		Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	Выявление и учет обучающихся, мотивированными на обучение, в том числе из детей с ОВЗ.	Ежегодно	Увеличение численности обучающихся, мотивированными на обучение.
			Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	Ежегодно	Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах,

				соревнованиях.
	<p>Организация и обеспечение эффективной работы по профориентации обучающихся.</p>	<p>Изучение профессиональных предпочтений выпускников.</p>	Ежегодно	<p>Учет профессиональной ориентированности обучающихся выпускных классов;</p>
		<p>Проведение просветительской деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся выпускных классов.</p>	Ежегодно	<p>Повышение компетентности выпускников в вопросах профессионального самоопределения;</p> <p>снижение процента ошибок при выборе выпускниками сфер профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечение связи профориентационной работы с подготовкой обучающихся к прохождению итоговой</p>
		<p>Организация профилактической работы по предупреждению ошибок в выборе профессии и профессиональном самоопределении выпускников.</p>	Ежегодно	

				аттестации.
	Мониторинг эффективности методической работы в лицее.	Анализ реализации задач методической работы.	Ежегодно	Улучшение эффективности методической работы; обеспечение эффективного сотрудничества и профессионального взаимодействия с педагогами на уровне района и города; повышение уровня владения педагогами ИКТ.
		Определение основных проблем методической работы и поиск путей выхода из них.		
		Планирование мероприятий, направленных на повышение качества образования.		
		Участие педагогов в работе школьных, районных и городских методических объединений, научно-практических, конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение профессиональной	Ежегодно	

			компетентности педагогов.		
		Определение степени профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР.	Анализ работы педагогов по подготовке к ГИА, ВПР, обсуждение результатов на методических объединениях, педагогических советах.	Ежегодно	
		Определение уровня ИКТ-компетентности педагогов.	Прохождение педагогами тестирования на степень владения ИКТ.	Ежегодно	
		Повышение профессионального мастерства учителей-предметников	Проведение мастер — классов, открытых мероприятий педагогами лица	Ежегодно	Повышение профессиональной компетентности учителей-предметников; увеличение численности педагогов, участвующих в проведении открытых мероприятий; повышение количественных и качественных
			Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.	Ежегодно	

					показателей участия учителей-предметников в подготовке и публикации статей в научных, методических изданиях и СМИ.
		Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования.	Внедрение инструментальных методов оценки качества образования.	2021-2027	Повышение качества образования в лицее в соответствии с ФГОС; реализация запроса населения, общества и государства на получение обучающимися качественного образования; повышение эффективности системы оценки и мониторинга качества образования в лицее.
			Инновационное развитие образовательной среды лицея, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	2021-2027	
		Развитие системы мониторинга и применение инструментов	Проведение диагностики, самооценки образовательного процесса и	2021-2027	

	самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	результатов обучения. Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ	2021-2027	
	Предоставление качественного образования согласно требованиям государственных стандартов.	Проведение уроков с использованием инновационных методов и технологий обучения с учетом требований ФГОС.	Ежегодно	
	Обеспечение преемственности образования в лицее.	Развитие системы взаимодействия между педагогами при переходе детей из начальных классов на среднюю ступень обучения.	2021-2027	Повышение эффективности взаимодействия педагогов начальной и средней школы в вопросах обучения и воспитания учащихся.
	Формирование у	Использование проектных	Ежегодно	Повышение

		обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений.	технологий для развития научного мировоззрения, анализа информации и активизации поискового мышления обучающихся.		эффективности работы по организации проектной деятельности обучающихся.
	Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня их профессионального мастерства.		Проведение открытых уроков.	Ежегодно	Увеличение количественных и качественных показателей по проведению педагогами открытых уроков; повышение эффективности наставнической деятельности; увеличение численности педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах;
		Укрепление системы наставничества в работе с молодыми специалистами.	2021-2027		
		Участие в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах.	Ежегодно		
		Участие в научно-методических конференциях различного уровня организации (муниципальном, региональном,	Ежегодно		

			всероссийском, международном).		повышение активности и увеличение численности педагогов, принявших участие в конференциях различного уровня организации.
		Осуществление инновационной деятельности педагогов.	Внедрение инновационных методов обучения и воспитания детей в профессиональной деятельности педагогов.	2021-2027	Повышение активности педагогов по внедрению инновационных методов обучения и воспитания детей; увеличение численности внедренных инновационных методов и методик.
		Реализация педагогами единой методической темы лица в профессиональной деятельности.	Разработка и внедрение педагогами собственных методических тем саморазвития с учетом ЕМТ лица.	Ежегодно	Разработка и внедрение методических тем саморазвития с учетом ЕМТ лица.
	<b>Кадровое</b>	Мониторинг	Анализ уровня	Ежегодно	Увеличение численности

.	<b>направление</b>	профессиональной компетентности педагогов лица.	профессиональной подготовки педагогов.		педагогов, прошедших аттестацию и повысивших квалификацию; положительная динамика в численности педагогов лица, прошедших курсы повышения квалификации.
			Контроль прохождения аттестации педагогами.	Ежегодно	
			Обеспечение участия педагогов в прохождении курсов повышения квалификации.	Ежегодно	
		Укрепление системы наставничества в работе с молодыми специалистами.	Обеспечение и контроль деятельности по наставничеству в работе с молодыми специалистами	Ежегодно	Закрепление наиболее компетентных педагогов за молодыми специалистами и сопровождение их деятельности; повышение уровня компетентности молодых специалистов в вопросах реализации своей профессиональной деятельности; сокращение сроков адаптации молодых
			Обмен опытом через сетевое взаимодействие с педагогами других образовательных учреждений города и региона.		

					специалистов к требованиям и условиям деятельности в лице.
3.	<b>Воспитательное направление</b>	Создание в лице системы культурного, духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся.	Осуществление деятельности по повышению эффективности и обеспечению прозрачности воспитательной работы в лице	Ежегодно	Повышение эффективности планирования, реализации и оценки качества деятельности, направленной на культурное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся; формирование духовно богатой, высококультурной, нравственной личности обучающихся.
			Мониторинг деятельности лицея по реализации культурного, духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся.		
		Совершенствование системы воспитательной работы в классных	Контроль классных руководителей по реализации плана воспитательной	Ежегодно	Обеспечен контроль деятельности классных руководителей.

		коллективах	работы.		
			Проведение заседаний методического объединения классных руководителей.	Систематически	Систематически проводятся заседания МО классных руководителей.
		Внедрение детского добровольческого общественного движения в лицее.	Вовлечение обучающихся в детское добровольческое общественное движение, в том числе за счет привлечения класса казачьей направленности.	2021-2027	Создан добровольческий отряд лица «Доброволец» из числа обучающихся, в том числе с ОВЗ.
		Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в лицее, увеличение числа секций, кружков и т.п.	2021-2027	Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в лицее увеличено число секций и кружков.
			2. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в том числе в рамках дополнительного	ежегодно	Повышение числа обучающихся, привлеченных к участию во внеурочную деятельность,

			образования (кружки, секции, соревнования и т.п.)		в том числе в рамках дополнительного образования.
			3.Участие обучающихся в социальных акциях, конкурсах, городских и региональных мероприятиях воспитательной направленности («Сирень Победы», «Георгиевская ленточка», «Город добра», «Милосердие», «Свеча памяти» и др.)	ежегодно	Повышение числа обучающихся, привлеченных к участию в социальных акциях, конкурсах, городских и региональных мероприятиях воспитательной направленности.
		Сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, а также участниками локальных войн.	Проведение встреч, классных часов, поздравлений ветеранов войны и труда с праздниками	Ежегодно	Воспитание патриота и гражданина с активной гражданской позицией.
			Организация праздничных школьных концертов.	Ежегодно	

		Участие в акциях и оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны.	Ежегодно	
	Организация встреч с работниками правоохранительных органов..	Проведение совместных встреч, конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, профилактических бесед.	Ежегодно	Формирование правовой культуры обучающихся
	Развитие системы поддержки талантливых детей, в том числе с ОВЗ.	Мониторинг с целью выявления одаренных и талантливых обучающихся.	Ежегодно	Повышение степени вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в рамках дополнительного образования; изменение количественных и качественных показателей участия талантливых детей в различных конкурсах,
		Проведение эффективной мотивационной работы, направленной на привлечение талантливых обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и иных мероприятиях различной	Ежегодно	

			направленности		фестивалях и др.;
			Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня организации, в том числе дистанционных.	Ежегодно	создание условий для самореализации творческого потенциала обучающихся, в том числе с ОВЗ в творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.
			Внедрение современных информационных и проектных технологий в обучение и развитие детей.	2021-2027	Повышение ИКТ компетентности учащихся; развитие научного мышления и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающихся.
		8.Создание условий для эффективной подготовки детей к сдаче итоговой аттестации и выбору	Проведение предметных недель.	Ежегодно	Повышение эффективности в выборе предметов для прохождения итоговой аттестации;
			Проведение профориентационной	Ежегодно	

	будущей профессиональной деятельности.	сферы работы с выпускниками.		обеспечение снижения числа ошибок в профессиональной ориентации и выборе будущей профессиональной сферы деятельности и направления профессиональной подготовки.
		Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации.	Ежегодно	
	9.Привлечение и активное участие обучающихся в обеспечении школьного самоуправления.	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Повышение активности участия обучающихся в жизни лица.
	10.Повышение профессионального мастерства классных руководителей	Участие педагогов в конкурсе «Самый классный <b>классный</b> »	Ежегодно	Повышение компетентности и профессионального мастерства классных руководителей; обеспечение открытости воспитательной работы лица;
Проведение открытых воспитательных мероприятий.		2021-2027		
Участие педагогов в работе школьного методического		Ежегодно		

		объединения классных руководителей.		увеличение числа классных руководителей, участвующих в конференциях и иных научно-методических и практических мероприятиях различной формы и уровня организации.
		Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	Ежегодно	
	11. Развитие социального партнерства и сотрудничества классного руководителя с обучающимися и родителями	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	Ежегодно	Повышение эффективности сотрудничества классного руководителя с обучающимися и родителями;
	12. Формирование гуманистического отношения обучающихся к окружающему миру,	Проведение тематических классных часов.	Ежегодно по плану ВР	Проводятся тематические классные часы.
		Проведение просветительской	Ежегодно	Проводится просветительская

		<p>приобщение к общечеловеческим ценностям, принятие этих ценностей.</p>	<p>психолого-педагогической работы, направленной на формирование гуманистического отношения обучающихся к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, принятие этих ценностей</p>		<p>психолого-педагогическая работа, направленная на формирование гуманистического отношения обучающихся к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, принятие этих ценностей.</p>
			<p>Проведение развивающих психолого-педагогических занятий, направленных на развитие толерантности, гуманного отношения к другим людям, снижение конфликтности и агрессивности в общении с окружающими и т.п.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Проводятся развивающие психолого-педагогические занятия (развивающие и деловые игры, тренинги), направленные на развитие толерантности, гуманного отношения к другим людям, снижение конфликтности и агрессивности в общении</p>

				с окружающими и т.п.
	Формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности ведения здорового образа жизни, активной жизненной позиции	Проведение тематических классных часов.	Ежегодно	Проводятся тематические классные часы.
		Проведение просветительской психолого-педагогической работы, направленной на формирование у обучающихся гражданского самосознания, активной жизненной позиции, ответственности за судьбу Родины, потребности ведения здорового образа жизни.	Ежегодно	Проводится просветительская психолого-педагогическая работа, направленная на формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности ведения здорового образа жизни, активной жизненной позиции
		Проведение развивающих психолого-педагогических занятий, направленных на формирование у обучающихся гражданского	Ежегодно	Проводятся развивающие психолого-педагогические занятия (беседы, развивающие и деловые игры, тренинги),

			самосознания, активной жизненной позиции, ответственности за судьбу Родины, потребности ведения здорового образа жизни.		направленные на формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности ведения здорового образа жизни, активной жизненной позиции.
	Внедрение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся.	Проведение дней открытых дверей.	Ежегодно	Проводятся дни открытых дверей, заседания Совета отцов лица, круглые столы; осуществляется просветительская работа в рамках проведения родительского лектория (беседы, семинары, в том числе дистанционные).	
Проведение заседаний Совета отцов.		Ежегодно			
Проведение проблемных круглых столов с приглашением родителей в качестве экспертов и участников.		Ежегодно			
Проведение родительского лектория по актуальным		Ежегодно			

			вопросам обучения, воспитания и развития детей.		
		Активизация системы общественно-гражданского управления лицеем, создание единого образовательного пространства «Лицей – родители – общественность предприятия и организации города Ставрополя», расширен спектр сотрудничества с предприятиями и организациями города	Проведение заседаний Совета отцов. Осуществление деятельности Родительского комитета лицея. Привлечение родителей к участию социально значимых мероприятий и акциях, проводимых в лицее.	Ежегодно Ежегодно Система-чески	Проводятся заседания. Реализуется деятельность Родительского комитета лицея. Увеличилось число родителей, привлеченных к участию социально значимых мероприятий и акциях, проводимых в лицее.
		15.Обеспечение эффективного взаимодействия подразделений лицея: с	Эффективное взаимодействие Психолого-педагогического консилиума, Совета по	2021-2027	Налажено эффективное взаимодействие

	<p>организациями здравоохранения и социальной помощи населению, дополнительного образования.</p>	<p>профилактике правонарушений с организациями здравоохранения и социальной помощи населению, дополнительного образования, ПМПК.</p>		
		<p>Налаживание межведомственного взаимодействия и сотрудничества с организациями здравоохранения, социальной помощи населению, дополнительного образования.</p>	2021-2027	<p>Налажено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с организациями здравоохранения, социальной помощи населению. дополнительного образования.</p>
	<p>16.Налаживание эффективной системы межведомственного взаимодействия по профилактике</p>	<p>Обеспечение взаимодействия и сотрудничества лица с образовательными организациями,</p>	2021-2027	<p>Налажена эффективная система межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и</p>

		правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»	учреждениями здравоохранения и социальной помощи населению, КДН, ПДН и др. по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.		безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
		17.Расширение области информирования, общественности о работе лица посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	1.Размещение публичного отчета и информации о деятельности лица на сайте учреждения для обеспечения независимой оценки деятельности.	Система- тически	Систематически размещается информация о деятельности лица, с целью информирования общественности посредством СМИ, школьного сайта, социальных групп лица, информационных стендов, докладов, публичных отчетов.
			2.Размещение информации о деятельности лица в средствах массовой информации, в том числе социальных группах лица.	Система- тически	
4	<b>Социально-</b>	Определение зоны	Проведение	Ежегодно	- Определены зоны

<b>адаптационное направление</b>	актуального и зоны ближайшего развития обучающихся.	диагностической работы по выявлению актуального уровня индивидуально- психологических и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.		актуального и ближайшего развития обучающихся; - выявлены трудности и отклонения в поведении, препятствующие освоению
		Планирование и осуществление деятельности по определению перспективных возможностей обучения и развития детей, в том числе с ОВЗ.	Ежегодно	образовательных программ, развитию и социальной адаптации обучающихся; - спланирована коррек- ционно-развивающая работа по повышению
		Выявление на ранних стадиях у обучающихся трудностей, отклонений в поведении, препятствующих освоению образовательных программ, развитию и	Ежегодно	адаптации обучающихся.

			социальной адаптации обучающихся		
		Анализ социальной ситуации развития в лицее, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие гармонизации социально-психологического климата в лицее	Мониторинг социального статуса обучающихся и их семей.	Ежегодно	Проанализирована социальная ситуация развития в лицее;
	Анализ основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения,		Ежегодно	выявлены основные проблемы, определены причины их возникновения, пути и средства их разрешения;	
	Проведение психолого-педагогической работы по гармонизации социально-психологического климата в ученических коллективах и лицее в целом.		Ежегодно	обеспечено психолого-педагогическое содействие гармонизации социально-психологического климата в лицее	
		Проведение социально-педагогического и психологического мониторинга социального	Мониторинг социального и психолого-педагогического статуса обучающихся с целью: своевременного	Ежегодно	Проведен мониторинг по выявлению обучающихся «группы риска», учащихся из многодетных семей,

		и психолого-педагогического статуса обучающихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения	выявления обучающихся «группы риска», учащихся из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, опекаемых, малообеспеченных семей, детей-сирот.		детей с ограниченными возможностями здоровья, опекаемых, малообеспеченных семей, детей-сирот; составлен социальный паспорт лица;
			Контроль обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, учете в ОДН и КДН.	Ежегодно	осуществлен контроль обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, учете в ОДН и КДН;
			Выявление семей, находящиеся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации.	Ежегодно	выявлены семьи, находящиеся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации;
			Организация социально-педагогической и психологической работы, направленной на оказание	Ежегодно	своевременно оказана социально-педагогическая и психологическая помощь детям,

			помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей		оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей
		Оценка адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10- х классов и обучающихся, вновь прибывших в лицей.	Диагностика адаптации обучающихся.	Ежегодно	Обеспечена эффективная адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов и обучающихся, вновь прибывших в лицей
		Проведение коррекционно- развивающей психолого- педагогической работы с обучающимися	Планирование и проведение психолого-педагогической работы по повышению адаптации обучающихся и развитию адаптационных механизмов их личности.	Ежегодно	
				Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на: преодоление задержек и	Ежегодно

			отклонений в социальном и психическом развитии обучающихся; преодоление трудностей в социальной адаптации, обучении, воспитании, нарушений в поведении у обучающихся		преодоление задержек и отклонений в социальном и психическом развитии обучающихся; налажена работа по преодолению трудностей в социальной адаптации, обучении, воспитании, нарушений в поведении у обучающихся.
			Проведение профилактической работы по предупреждению проявления асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.).	Ежегодно	Проводится профилактическая работа по предупреждению проявления асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.).
		Обеспечение комфортных условий обучения и оказание эффективной	Диагностика степени комфорта обучающихся в ученическом коллективе и	Ежегодно	Повышен уровень комфортности при обучении детей в лицее;

		<p>психолого-педагогической помощи для повышения адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ к современным социальным условиям и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ в общество</p>	<p>оценка комфортности условий их обучения.</p> <p>Оказание эффективной психолого-педагогической помощи для повышения адаптации обучающихся.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>созданы комфортные условия для освоения учебной программы; повышен уровень адаптации обучающихся; оказана психолого-педагогическая помощь обучающимся по повышению адаптации к изменениям современных условий и интеграции детей с ОВЗ в общество.</p>
		<p>Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p>	<p>Проведение психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися по повышению учебной мотивации и мотивации достижения успеха.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Повышен уровень учебной мотивации и мотивации достижения успеха у обучающихся; активизирована работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность.</p>

	Создание условий по обеспечению безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Оборудование пандуса на центральном входе лицея.	2021-2027	Оборудован пандус на центральном входе.
		Оснащение внутренних помещений лицея табличками для обеспечения доступности к информации слабовидящих людей, в том числе обучающихся.	2021-2027	Внутренние помещения лицея оснащены табличками с текстом Брайля для обеспечения доступности к информации слабовидящих людей.
		Оснащение центрального холла лицея монитором, для размещения информации и обеспечения доступности к ней родителей и обучающихся, имеющих нарушения слуха.	2021-2027	В центральном холле размещен монитор с информацией для слабослышащих людей.
	Расширение спектра предоставления обучающимся, в том числе с ОВЗ, доступного и	Активизация внедрения технических средств обучения	Ежегодно	Активное применение педагогами информационно-цифровых ресурсов и
		Предоставление	Ежегодно	

	качественного образования с помощью информационно-цифровых ресурсов и технических средств обучения (ТСО)	обучающимся, в том числе с ОВЗ, доступного и качественного образования с помощью информационно-цифровых ресурсов и ТСО.		технических средств обучения для предоставления обучающимся, в том числе с ОВЗ доступного и качественного образования
	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Продолжение оформления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно	Оформлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ
	Обеспечение эффективного взаимодействия подразделений лица: Службы медиации, Психолого-педагогического консилиума, Совета по	Налаживание эффективного взаимодействия между подразделениями лица: Службы медиации, Психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике правонарушений и т.п.	2021-2027	Налажено эффективное взаимодействие между подразделениями лица.

	<p>профилактике правонарушений и др., с организациями здравоохранения и социальной помощи населению, дополнительного образования.</p>	<p>Налаживание межведомственного взаимодействия и сотрудничества с организациями здравоохранения, социальной помощи населению, дополнительного образования.</p>	<p>2021-2027</p>	<p>Налажено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с организациями здравоохранения, социальной помощи населению, дополнительного образования.</p>
	<p>Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в воспитании обучающихся.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Оказана консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам воспитания детей, в том числе с ОВЗ.</p>
	<p>принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без</p>	<p>Проведение просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам воспитания детей, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Систематически проводится просветительская работа среди педагогов и родителей по вопросам воспитания детей, в том числе с ОВЗ.</p>

	ущемления прав и свобод другой личности.			
	Налаживание эффективной системы межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»	Обеспечение взаимодействия и сотрудничества лица с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения и социальной помощи населению. КДН, ПДН и др. по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	2021-2027	Налажена эффективная система межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
	Организация просветительской деятельности среди обучающихся, педагогов и родителей, с целью	Организация просветительской деятельности среди обучающихся по вопросам межличностного	Ежегодно	Повышена компетентность обучающихся в вопросах межличностного взаимодействия,

		повышения их компетентности в вопросах межличностного взаимодействия, социальных и иных рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ	взаимодействия, социальных и иных рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ и др.		социальных и иных рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ
		рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ	Организация просветительской деятельности среди педагогов по вопросам межличностного взаимодействия, социальных и иных рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ и др.	Ежегодно	Повышена компетентность педагогов в вопросах межличностного взаимодействия, социальных и иных рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ
			Организация просветительской деятельности среди родителей по вопросам межличностного	Ежегодно	Повышена компетентность родителей в вопросах межличностного взаимодействия,

			взаимодействия, социальных и иных рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ и др.		социальных и иных рисков в современном обществе; профилактики употребления ПАВ
5	<b>Материально- техническое направление</b>	Обновление материально- технической базы	Оснащение кабинетов лица современными учебно- дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами,	2021-2027	Развитие материально- технической базы лица, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; создание единой образовательной информационной среды;
			Оснащение учебного процесса и оборудования учебных помещений компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно- исследовательских работ.	2021-2027	
			Пополнение библиотечного	2021-2027	пополнение

			фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами		библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами
	Развитие инфраструктуры и создание единой цифровой информационно-образовательной среды лица.		Оборудование мультимедийных рабочих мест учителя,	2021-2027	Оборудовано 100 % мультимедийных рабочих мест учителя
			Оборудование серверная	2020-2027	Оборудована серверная.
			Создание медиатеки, содержащей современные информационные ресурсы и банк электронных учебно-методических материалов.	2020-2027	Создана медиатека, электронный банк учебно-методических материалов; обеспечена доступность педагогов и обучающихся
			Организация бесперебойного доступа к сети Интернет и использования ее возможностей в обучении и	2020-2027	к информационным ресурсам, электронным учебным и методическим и материалам

			внеклассной работе		
			Налаживание работы высокоскоростной локальной сети	2020 -2027	Обеспечено эффективное взаимодействие педагогов и администрации в локальной сети;
			Организация работы в локальной сети по типу «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронный документооборот», «Электронное администрирование деятельности»	2021-2027	обеспечение оперативного контроля и управления администрацией деятельностью педагогов; повышение эффективности и оперативности документооборота и оформления текущей документации педагогов.
			Укомплектован компьютерный класс	2021-2027	Обеспечена реализация ФГОС по предметной области «Информатика» и учебному предмету «Информационные технологии»;

					созданы условия для обучения учащихся работе с компьютером.
	Создание условий по обеспечению безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Оборудование пандуса на центральном входе лицея.	2021-2027	Оборудован пандус на центральном входе.	
		Оснащение внутренних помещений лицея табличками для обеспечения доступности к информации слабовидящих людей, в том числе обучающихся.	2021-2027	Внутренние помещения лицея оснащены табличками с текстом Брайля для обеспечения доступности к информации слабовидящих людей	
		Оснащение центрального холла лицея монитором, для размещения информации и обеспечения доступности к ней родителей и обучающихся, имеющих нарушения слуха.	2021-2027	В центральном холле размещен монитор с информацией для слабослышащих людей.	
	Поддержание и сохранение материальной	Проведение текущего и капитального ремонта	2021-2027 по плану	Проведен текущий и капитальный ремонт	

		инфраструктуры лицея.	здания лицея		здания и помещений лицея.
6	<b>Здоровье-сберегающее направление</b>	1.Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	Диагностика познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы учеников 1-11 классов	Ежегодно	Проводится диагностика познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы учеников 1-11 классов
		2.Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Проводятся мероприятия.
			Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки)	Систематически	Создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся
		3.Создание соответствующих	Составление расписания на основе санитарно-гигиени-	Систематически	Созданы необходимые санитарно-гигиенические

	санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям САНПиНа, для обучения и воспитания учащихся	ческих требований		условия, согласно требованиям САНПиНа, для обучения и воспитания учащихся.
		Нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий, соблюдение режима дня	Ежегодно	
		Постоянное поддержание санитарно-гигиенического состояния лица	Систематически	
		Организация здорового питания школьников	Ежегодно	
		Организация питьевого режима школьников	Ежегодно	
		Диспансеризации учащихся и сотрудников лица	Ежегодно	
		Профилактика заболеваний, в том числе COVID-19 /прививки, осмотры врачами	Ежегодно	
		4.Организация деятельности с обучающимися лица по	Проведение профилактических бесед с обучающимися по предупреждению	

	профилактике: негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. п./	возникновения негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. п./		предупреждению возникновения негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. п./
		Проведение профилактических игр, тренингов с обучающимися	Ежегодно	
	5.Организация деятельности с родителями обучающихся лица по профилактике формирования деструктивных форм поведения у обучающихся	Проведение профилактических бесед с родителями обучающихся по предупреждению возникновения негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. п./	Ежегодно	Проводятся профилактические беседы с родителями обучающихся по предупреждению возникновения негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. п./
	6.Организация деятельности с сотрудниками лица по предупреждению	Проведение профилактических бесед с сотрудниками лица по	Ежегодно	Проводятся профилактические беседы с сотрудниками лица по

		дению возникновения среди несовершеннолетних негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. п./	предупреждению возникновения среди несовершеннолетних негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. п./		предупреждению возникновения среди несовершеннолетних негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. п./
		7. Пропаганда ведения здорового образа жизни среди несовершеннолетних	Проведение тематических классных часов.	Ежегодно	Проводятся тематические классные часы.
			Проведение с обучающимися просветительских бесед, лекций по пропаганде ЗОЖ	Ежегодно	Проводятся просветительские беседы и лекции.
			Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с работниками учреждений МВД и Минздрава)	Ежегодно	
			Проведение конкурсов,	Ежегодно	Проводятся различные

		акций, недель по профилактике негативных явлений и привлечение к ним обучающихся.		просветительские мероприятия: конкурсы, акции, недели по профилактике негативных явлений.
	8. Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с детьми и родителями на базе лицея.	Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	Ежегодно	Проводятся спортивные праздники и соревнования.
		Проведение Дней здоровья.	Ежегодно	Проводятся Дни здоровья.
	9. Организация работы по оздоровлению детей в период школьных летних каникул	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных летних каникул	ежегодно	
	10. Обеспечение сохранения здоровья педагогов	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Проводятся медосмотры, вакцинация
	11. Организация деятельности с	Проведение диагностики эмоционального выгорания	Ежегодно	Проведена диагностика педагогов.

		сотрудниками лица по профилактике: психо-эмоционального выгорания педагогов	педагогов		
			Проведение профилактических бесед с сотрудниками лица по профилактике: психо-эмоционального выгорания педагогов	Ежегодно	Проводятся профилактические беседы с сотрудниками лица по профилактике: психо-эмоционального выгорания педагогов
			Проведение тренинга профессионального выгорания с педагогами .	Ежегодно	Проведен тренинг профессионального выгорания
		12.Организация просветительской деятельности с родителями обучающихся лица с привлечением специалистов медицинского профиля по ведению ЗОЖ.	Проведение с привлечением специалистов медицинского профиля бесед, лекций, родительских собраний, посвященных проблемам укрепления и сохранения здоровья.	Ежегодно	Проведены с привлечением специалистов медицинского профиля мероприятия, посвященные проблемам укрепления и сохранения здоровья.
7	<b>Социальное партнерство</b>	1.Расширение области взаимодействия лица с	Участие в социально - значимых проектах города	Ежегодно	Повышение конкурентоспособности

		другими организациями	Ставрополя		лица в муниципальном образовательном пространстве;
	2.Расширение области информирования, общественности о работе лица посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Подготовка публичных отчетов о деятельности лица	Ежегодно		модернизация деятельности органов самоуправления;
		Размещение информации о деятельности лица на сайте, в средствах массовой информации	Систематически		повышение эффективности государственно-общественной формы
	3.Расширение самостоятельности лица	Проведение Дней самоуправления лица	Ежегодно		управления лица; развитие опыта
		Повышение эффективности работы института президентства в ученическом коллективе.	2021-2027		ученического самоуправления
		Совершенствование работы, детских общественных организаций, волонтерского движения.	2021-2027		

			Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные мероприятия	2021-2027	
			Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка лицея, организация дежурства в лицее.	Ежегодно	
		4.Обеспечение эффективного взаимодействия подразделений лицея: Службы медиации, психолого- педагогического консилиума, Совета по профилактике правонарушений и др., с организациями	Налаживание эффективного взаимодействия между подразделениями лицея: Службы медиации, Психолого- педагогического консилиума, Совета по профилактике правонарушений и т.п.	2021-2027	Налажено эффективное взаимодействие между подразделениями лицея.
			Налаживание	2021-2027	Налажено

	<p>здравоохранения и социальной помощи населению, дополнительного образования.</p>	<p>межведомственного взаимодействия и сотрудничества с организациями здравоохранения, социальной помощи населению, дополнительного образования.</p>		<p>межведомственное взаимодействие и сотрудничество с организациями здравоохранения, социальной помощи населению, дополнительного образования.</p>
	<p>5. Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в воспитании обучающихся.</p>	Ежегодно	<p>Оказана консультативная помощь педагогам и родителям по вопросам воспитания детей, в том числе с ОВЗ.</p>
	<p>принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному</p>	<p>Проведение просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам воспитания детей, в том числе с ОВЗ.</p>	Ежегодно	<p>Систематически проводится просветительская работа среди педагогов и родителей по вопросам воспитания детей, в том числе с ОВЗ.</p>

		взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.			
		б. Налаживание эффективной системы межведомственного взаимодействия по профилактике правонару- шений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»	Обеспечение взаимодействия и сотрудничества лица с образовательными организациями, учрежде- ниями здравоохранения и социальной помощи населению. КДН, ПДН и др. по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	2021-2027	Налажена эффективная система межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Повышен уровень качества образования в лицее через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Осуществлен успешный переход лицея в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения и обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	
<p>Создана цифровая информационно-образовательная среда лицея, расширен спектр предоставления обучающимся, в том числе с ОВЗ доступного и качественного образования с помощью информационно-цифровых ресурсов и технических средств обучения (ТСО);</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>

<p>Сформирована у обучающихся, в том числе с ОВЗ устойчивая мотивация к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, максимальное количество обучающихся, в том числе с ОВЗ включено в систему дополнительного образования детей лица.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся с устойчивой мотивацией к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Увеличение количество обучающихся, в том числе с ОВЗ включенных в систему дополнительного образования детей лица.</p>
<p>У обучающихся, в том числе с ОВЗ, сформированы представления о базовых общечеловеческих, культурных и национальных ценностях российского общества; обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, благодаря эффективной системе социализации и самореализации обучающихся.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся, демонстрирующих достаточную степень сформированности представлений о базовых общечеловеческих, культурных и национальных ценностях российского общества.</p> <p>Увеличение численности обучающихся, включенных в деятельность ученического самоуправления</p>
<p>Расширена профессиональная компетентность классных руководителей в вопросах современной методологии и методики воспитания, повышена их мотивация к самообразованию, увеличилась численность педагогов, повысивших свою профессиональную квалификацию.</p>	<p>Увеличение численности педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Увеличение численности педагогов, прошедших аттестацию, повысивших свою профессиональную квалификацию.</p>

<p>Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной, преемственной, она способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи и авторитета родителей, культивированию традиционных семейных ценностей в воспитании детей.</p>	<p>Описана система воспитательной работы лица. Повышение доли воспитательных мероприятий направленных на совершенствование семейного воспитания, усилению роли семьи и авторитета родителей, культивированию традиционных семейных ценностей в воспитании детей.</p>
<p>Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Увеличение доли воспитательных мероприятий, направленных на самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>
<p>Система мониторинга</p>	<p>Разработана и описана система</p>

<p>эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе лица.</p>	<p>мониторинга эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Повысилась оперативность выявления, анализа и реагирования на изменения, происходящие в воспитательном процессе лица.</p>
<p>Повышен уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и возрастной психологии.</p>	<p>Увеличилась численность родителей, посещающих просветительские мероприятия.</p> <p>Увеличение доли просветительских мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в воспитательной работе лица.</p>
<p>Активизирована система общественно-гражданского управления лицеем, создано единое образовательное пространство «Лицей – родители – общественность – предприятия и организации города Ставрополя», расширен спектр сотрудничества с предприятиями и организациями города;</p>	<p>Увеличилась численность родителей, участвующих в жизни лица, входящих в состав Совета отцов и Родительского комитета лица.</p> <p>Увеличилась доля организаций, учреждений и предприятий города, заключивших соглашение о сотрудничестве с лицеем.</p> <p>Увеличение доли мероприятий, проводимых в рамках межведомственного взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями города.</p>
<p>Возросло качество работы с</p>	<p>Устойчивая положительная динамика</p>

<p>одаренными детьми, улучшена деятельность системы дополнительного образования детей в лицее, что позволило раскрыть творческий потенциал обучающихся лицея, в том числе с ОВЗ;</p>	<p>достижений учащихся в творческих и научных конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Увеличение численности обучающихся, принимающих участие в творческих и научных конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством дополнительных образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>У обучающихся, в том числе с ОВЗ сформирована устойчивая потребность в ведении здорового образа жизни (ЗОЖ), активнее используются здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе обучения и развития детей</p>	<p>Увеличение доли использования здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе обучения и развития детей.</p> <p>Рост числа обучающихся с устойчивой потребностью ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) по результатам анкетирования и психологической диагностики мотивационной сферы .</p>
<p>Повышен уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни, активизирована работа по привлечению родителей и лиц их замещающих к мероприятиям лицея по ЗОЖ.</p>	<p>Увеличилась численность родителей, посещающих просветительские мероприятия по ЗОЖ.</p> <p>Увеличение доли просветительских мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и их родителей к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Увеличение доли мероприятий по ЗОЖ,</p>

	<p>среди проводимых в лицее воспитательных и профилактических мероприятий.</p> <p>Увеличилась численность родителей, участвующих в мероприятиях лицея по ЗОЖ.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.1. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

### Анализ внешних факторов развития лицея

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лицея	Благоприятные возможности для развития лицея	Опасности для развития лицея
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики г.Ставрополя на индивидуализацию качественного образования позволяет лицу развивать широкий спектр образовательных услуг	Усиление контроля приведет к снижению инициативности образовательных учреждений. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель
II. Социально-экономические требования к качеству образования и	Развитие инновационной экономики Российской Федерации предьявляет запрос на новое качество	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой лицея

демографические тенденции	образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

**СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно- правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы;</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и в лицее целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</li> <li>- Систематическая работа руководства лицея с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</li> </ul>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> </ul>

	- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лица, в образовательный процесс	- Разъяснительная работа руководства лица по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума Спонтанное изменение административного и педагогического состава	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

<p>-Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</li> <li>- Финансовая поддержка лица за счет включения в различные адресные программы;</li> <li>- Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Сценарий развития МБОУ лица № 38 г. Ставрополя до 2027 года**

По итогам проведенного SWOT-анализа по стратегическим направлениям развития МБОУ лица № 38 г. Ставрополя может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования лица с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества лица с учреждениями города, предполагается сохранение уже

достигнутого уровня качества образования и его повышение, согласно плана (Приложение 2).

### **Проект «ШНОР»**

Проект перехода в эффективный режим работы на 2021-2027 годы «Повышение качества образования в лицее с низкими результатами обучения и в лицее, функционирующем в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования ШС УКО «Качественное образование - залог успеха лицея».

### **Основная идея проекта**

**Проект перехода МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя в эффективный режим работы** предполагает переход лицея в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самого лицея**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости лицея, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива лицея, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов. (Приложение 1).

### **Обоснование значимости проекта**

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

**Эффективная школа** - это школа, в которой учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

### **Цель, задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

#### **Задачи программы:**

Позитивное, эффективное развитие лица, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации лица;

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Разработан план мероприятий по повышению качества образования обучающихся МБОУ лица № 38 г. Ставрополя (Приложение 2).

## Проект «Воспитательная работа»

### 1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536.

Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Основными традициями воспитания лицея являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, классных коллективов, кружков дополнительного образования, студий, секций, внеурочной деятельности на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в лицее являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, наставники, вожатые РДШ и т.д.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности лицеиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе лица содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

*Таблица 1*

<b>Виды воспитывающей деятельности</b>	<b>Социально значимые знания</b>	<b>Социально значимые отношения</b>	<b>Социально значимый опыт</b>
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ, «Клуб экономных школьников»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников»

Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая	Всероссийский проект РДШ	Всероссийские военно-	Всероссийский конкурсы РДШ

деятельность	«Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13 лет), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	«Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн- разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн- сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинар ных кейсов

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов МБОУ лицея №38 г. Ставрополя позволяет выделить в

ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице, работа службы медиации;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном сообществе;

- реализовывать потенциал воспитательной и вожатской деятельности и классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни лицея;

- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея (деятельность Ученического совета), так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать социальное партнерство и деятельность Российского движения школьников;
- в рамках Всероссийских проектов РДШ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- организовать работу медиа лица, согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся лица и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума, а так же других воспитательных мероприятий;

- участие в открытых дискуссионных площадках – (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об\_окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч. «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- участие обучающихся МБОУ лица №38 г.Ставрополя в воспитательных мероприятиях муниципальных, региональных всероссийских.

### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет лицея, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом, специалистом школьной медиации;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

**В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>:**

1. *«Интеграция мероприятий РДШ в программу МБОУ лицея №38 г. Ставрополя»*. Примеры включения мероприятий и проектов РДШ:

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы:

как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола» (Ставропольское региональное отделение РДШ).*

Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

4. *«Основы социального проектирования».* Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

5. *«Совместное лидерство».* Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)».* Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов».* Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. *«Фотостудия РДШ».* Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. *«Экологическое мышление».* Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы».*

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

11. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. *«Семь ошибок при выборе профессий»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. *«Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. *«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников»*. Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик*

«Ежедневно с РДШ» ([https://rdsh.education/koncepciya\\_agregatora/](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11 классы) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на [metod@rdsh.education](mailto:metod@rdsh.education);

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма за распространение опыта работы РДШ

**Проект «Подготовка учителей»**  
**Повышение профессиональной компетентности педагога**  
**в МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя**

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования в нашем лицее – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного учителя, способного воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

В настоящее время в МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя формируется социальный заказ на подготовку учителя, который должен быть инициативным, творческим, обладать высокой профессиональной мобильностью, большой социальной ответственностью, способностью принимать важные самостоятельные решения в профессиональной деятельности в современной школе.

Эффективность любых преобразований и реформ в сфере образования непосредственно зависит от того, насколько к ним подготовлены педагоги. Неслучайно вопросы их профессиональной компетентности и профессионализма педагога являются объектом исследований и публикаций известных психологов и педагогов.

Под профессионализмом «понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях». Профессиональная компетентность педагога – составляющая его профессионализма, которая может быть определена как

«многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний ... и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания)».

Справедливым является утверждение, что «понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом - это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата».

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Чтобы быть востребованным в этом, так стремительно меняющемся мире, человеку нужны не только знания, нужны умения и навыки, которые помогут ему стать успешным профессионалом, полезным членом общества. Поэтому на современных учителях лежит большая ответственность - дать универсальные знания, развить умения и навыки, необходимые ученику XXI века: умение применить имеющиеся знания, умение работать в команде, критически мыслить, рефлексировать свою деятельность, самообразовываться.

Профессионально – компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, носителя новейших знаний и технологий. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию, готовности к педагогическим инновациям напрямую зависят результаты социально – экономического и духовного развития общества.

Современная трактовка профессиональной компетентности учителя носит интегративный характер и понимается как:

- совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- проявление единства профессиональной и общей культуры;
- комплекс профессиональных знаний и профессионально – значимых личностных качеств.

Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов. (Приложение 5).

Федеральный проект «Учитель будущего» реализуется в рамках национального проекта «Образование».

Цель данного проекта - обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2027 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

В рамках данного проекта рассматривается новая система карьерного роста: то есть не вертикальная: учитель-завуч-директор, а горизонтальная.

Сейчас в образовательной среде обсуждаются новые должности педагогических работников, отражающие их профессиональные успехи.

Рассмотрим этапы аттестации учителей в соответствии с новой системой.

Первый этап прохождения аттестации - это вход в профессию, далее, через 5 лет - соответствие занимаемой должности. Прохождение же аттестации на первую и высшую категорию будет по желанию.

Новая система аттестации учителей обязательна уже с 2020 года. В ней существует несколько элементов, но среди ключевых - Единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ). ЕФОМы включают в себя оценку предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также решение, так называемого, «педагогического кейса».

Первый "блок" - письменная работа по предмету, на выполнение которой отводится два часа. К примеру, учитель математики будет не только решать

уравнения, и выводить производные. В ход пойдут и методические задачки: найти ошибку в решении школьника, помочь ее исправить и поставить адекватную оценку. Составить план урока, выстроить материал так, чтобы ребенок его усвоил.

Еще один "блок" - это запись своего урока на видео. Для этого подойдет даже смартфон. - Независимые эксперты просматривают запись и оценивают, как педагог работает с детьми. Учитываются несколько аспектов: воспитание, мотивация, индивидуальный подход, формирование у ребенка навыков, необходимых для учебы. К примеру, как научить его искать и анализировать информацию. Кроме видеоурока нужны будут образцы самостоятельной работы учеников. Например, несколько решенных примеров с выставленной за них оценкой. Плюс - анализ учителя собственной работы на уроке.

И последний "блок" - решение "педагогического кейса" на компьютере. Дается ситуация из реальной жизни. Например, в школу приходит новая девочка из неблагополучной семьи. Класс ее не принимает. Как ей помочь? Учителю необходимо составить план действий.

Кроме сдачи ЕФОМ в аттестационный "портрет учителя" входят ещё три элемента, но собирать их должна администрация лицея: справка работодателя, анализ образовательных результатов учеников, мнения выпускников. За все максимально можно набрать 100 баллов. До 60 - за прохождение ЕФОМ. Еще 20 баллов "подарят" успехи учеников, а условия профессиональной деятельности - максимум 5. И еще 15 баллов могут принести индивидуальные достижения учителя.

На выполнение всех заданий у педагога уйдет минимум четыре часа, но в разные дни. Однако действующая система аттестации, по оценкам экспертов, отнимает гораздо больше времени и при этом неэффективна. Приходится собирать килограммы разных бумаг: грамоты, сертификаты, благодарности. Итог? Как показывают опросы, только 8% учителей считают, что аттестация реально влияет на их карьерный рост. Предполагается, что новая система кардинально изменит ситуацию. Профессиональный экзамен на основе единых заданий предлагается сдавать всем выпускникам педвузов - это станет "входом в профессию". Затем

через какое-то время учителю нужно будет подтвердить соответствие занимаемой должности, сдав ЕФОМ.

А если преподаватель не сможет пройти аттестацию? Его отправят доучиваться и повышать квалификацию. Для этих целей создана НСУР — национальная система учительского роста. В нее входят аттестационные комиссии, центры повышения квалификации педагогов.

Итак, каков он, учитель будущего? Прежде всего, это человек, в совершенстве владеющий различными приемами и методами обучения, знающий свой предмет и ориентирующийся в новейших достижениях науки и техники. Это учитель, который понимает и принимает новое, то, что нравится обучаемым, знает их интересы, участвует в решении проблем и трудностей, которые у них возникают. Учитель будущего должен свободно владеть современными технологиями и использовать их в своей работе. Идя в ногу со временем и отвечая всем требованиям современной образовательной политики страны стоит всегда помнить что учитель это и есть будущее, в руках которого целое поколение.

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

«Невозможное сегодня – станет возможным завтра»

К.Э. Циолковский

Настоящий проект предусматривает возможность проводить специальную работу с одаренными детьми с тем, чтобы стимулировать развитие наиболее продвинутых школьников, способствовать их обучению, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных умений.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

## **Работа с одаренными детьми**

Одним из направлений в методической работе учителей МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя является организация работы с одаренными обучающимися. В лицее большое внимание уделяется формированию системы организации работы по участию обучающихся в предметных олимпиадах. Такая работа вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

### **Актуальность проекта:**

В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

### **Цель проекта:**

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

Подготовка одаренных детей к интеллектуальным, творческим конкурсам олимпиадам.

### **Основные принципы организации индивидуальной работы с одаренными детьми:**

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли неаудиторных занятий деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

**Новизна программы** состоит в организации работы с одаренными детьми в рамках неаудиторной занятости.

### **Организация работы по программе.**

Теоретические и практические занятия проводятся с использованием учебно-методического комплекса кабинетов биологии, химии, физики, дополнительной литературы школьной библиотеки.

Программа реализуется во внеурочное время в течение учебного года, по отдельному утвержденному расписанию.

#### **Ожидаемые педагогические результаты:**

- творческая самореализация школьников;
  - увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
  - повышение показателей успешности детей на школьных, городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - индивидуализировать и дифференцировать обучение и воспитание школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
- Осуществлять выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах.

В качестве **диагностики результативности работы** по программе целесообразно использовать методы отслеживания изменений мотивации, качества знаний школьников, а также оценку уровня творческих работ, выполненных в рамках занятий и результатов выступления на олимпиадах.

### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Консультативные занятия по темам, вызвавшим наибольшие затруднений

Подведение итогов участия каждого школьника в школьном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников.

### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.**

Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Консультативные занятия по темам, вызвавшим наибольшие  
затруднения.

Подведение итогов участия каждого школьника.

### **Достижения и результаты**

Информация о среднем количестве участников Всероссийской олимпиады  
школьников

Предмет	Число участников школьного этапа олимпиады							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	итого
Русский язык	21	8	11	2	1	2	5	50
Литература	-	5	7	-	3	2	1	18
Математика	21	2	10	3	-	3	4	43
Биология	-	-	6	3	2	3	4	18
География	-	2	7	-	1	3	3	16
Химия	-	-	-	-	-	1	2	3
Право	-	-	-	-	-	-	3	3
Физика	-	-	-	-	-	-	2	2
История	-	6	6	2	3	1	3	21
Обществознание	-	-	8	2	2	2	5	19

Английский язык	-	1	3	1	-	1	1	7
Физическая культура	-	5	6	7	-	-	3	28
ОБЖ	-	-	4	1	1	1	2	9

Информация о количестве победителей и призеров по каждому предмету.

предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс	
	побе дите ли	пр изе ры	побе дите ли	пр изе ры	побе дите ли	пр изе ры	побе дите ли	приз еры	побе дите ли	приз еры	побе дите ли	приз еры	побе дите ли	приз еры
Русский язык	1	4	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
математика	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
биология	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	1	1
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
обществозна ние	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	1	-	3	1	2	-	1	-	1	-	1	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*В 2018-2019 учебном году призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:*

Кротова Алена (10 «А» класс) – русский язык;

*В 2018 -2019 учебном году победителями школьного этапа стали:*

Кротова Алена (10 «А» класс) – русский язык;

Миронюк Анастасия (10 «А» класс) – право

Ахмедов Шайдола (8 «А» класс) – физическая культура

Проскурина Ангелина (10 «А» класс) – физическая культура

*В 2019-2020 учебном году победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:*

Ильницкий Владимир (8 «А» класс) – биология

Кротова Алёна (10 «А» класс) – биология, русский язык

Саидова Марьям (8 «А» класс) – история

Ахмедов Шайдола (8 «А» класс) – физическая культура

Проскурина Ангелина (10 «А» класс) – физическая культура

*В 2020-2021 учебном году победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:*

Прасич Анна (9 «А» класс) – обществознание

Молодкина Анастасия (9 «А» класс) – обществознание

Тимошенко Дарья (9 «А» класс) – обществознание

Алтухова Любовь Олеговна (6 «Б» класс) – физическая культура

Эйюбова Алина Мамедовна (6 «Б» класс) – физическая культура

Курбанов Шамиль Магомедович (6 «Б» класс) – физическая культура

Каледина Арина Егоровна (7 «А» класс) – физическая культура

Копытова Алина Романовна (7 «А» класс) – физическая культура

Добрачева Екатерина Максимовна (6 «Б» класс) – русский язык

Дудко Елизавета Игоревна (7 «Б» класс) – русский язык

*В 2020-2021 учебном году регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:*

Каледина Арина Егоровна (7 «А» класс) – физическая культура

### **Ресурсы по подготовке к олимпиадам:**

[https://olimpiada.ru/articles/useful\\_sources](https://olimpiada.ru/articles/useful_sources)

[www.slovesnik.org](http://www.slovesnik.org) – сайт Гильдии словесников

<http://www.feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и другие полезные сетевые ресурсы). В социальной сети «Фейсбук» действует группа <https://www.facebook.com/groups/vseroslitra/>. Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.

### **Проект «Лицей - территория здоровья»**

Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим социальным этапом детства – получением среднего образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов.

К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно. Идея создания проекта возникла в связи с осуществлением приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, определенных национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в соответствии с требованиями модернизации образования и актуальными задачами повышения качества образования в лицее. В документе отмечено: «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в лицее значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги».

Здоровье детей — это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью лицея стоит задача воспитания здорового поколения. Здоровьесберегающая среда в лицее предоставляет каждому

ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Поэтому в качестве основы деятельности педагогов лицея по здоровьесбережению стала модель школы, где приоритетом является забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей. При этом главным в рамках программы "Лицей – территория здоровья" является создание организационно-педагогических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников лицея. Реализация целевой программы «Лицей – территория здоровья» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

Проект «Лицей – территория здоровья» подразумевает совместную деятельность учителей и учащихся, родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении здоровья. Данный проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни, способствует физическому развитию, учит приемам самопознания и саморегуляции.

### **Проект «Доступность»**

#### Социально-психологическая адаптации и социализация детей с ОВЗ

В современном мире интеграция детей-инвалидов в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Начавшийся в России в 90-тых годах интеграционный образовательный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной, с одной стороны, демократическими преобразованиями в обществе, а с другой, реформами в сфере

образования и введением в действие новых ФГОС. Проблема обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут. Процесс образовательной, психологической и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Учитывая значительное количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в лицее, эта работа приобретает характер острой необходимости.

**Социально-психологическое сопровождение обучающихся  
для повышения социально-психологической адаптации  
и социализации детей с ОВЗ.**

Согласно прогнозным оценкам число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок-инвалид. При условии создания в лицее полноценной безбарьерной среды (оборудование пандуса на центральном входе, оснащение внутренних помещений табличками для слабовидящих людей, размещение в центральном холле монитора с информацией о лицее для слабослышащих людей и т.д.) все дети смогут посещать занятия и внеурочные мероприятия в лицее, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе.

Администрация лицея и педагоги в течение многих лет осуществляют образовательную деятельность, ориентированную, в том числе и на детей с ОВЗ и инвалидностью.

Данная подпрограмма направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни лицея и социума, вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

Образование детей инвалидов в условиях МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя базируется на идее принятия индивидуальности каждого отдельного ученика и, следовательно, обучение и воспитание организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка (рис 3). Ученик рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В условиях общеобразовательного учреждения специалисты оказывают детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ всестороннюю помощь. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили качественное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.

Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем лицее помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью лично-индивидуального подхода. Социально-психологическая служба лицея учитывает, как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику, учителям и родителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивной школы включены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, вспомогательные службы, медицинские работники и родители обучающихся.

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ недостаточно только его присутствие в лицее, важно фокусирование не на целях, а на действиях.

Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.



Рис. 3. Особенности взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ

Существование обычных школ с установкой на инклюзию – самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в школьных сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего образования. Однако главная задача состоит в том, чтобы сделать все школы и учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограниченными возможностями.

В МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя все обучающиеся равны в школьном сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Разрабатываемые учреждением индивидуальные программы психологической и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ учитывают потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в их разработке и реализации.

В ходе реализации данной подпрограммы у обучающихся с ОВЗ есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков. С этой целью в лицее широко применяются компенсирующие технологии социально-психологического сопровождения в сфере инклюзивного образования. (рис.4)

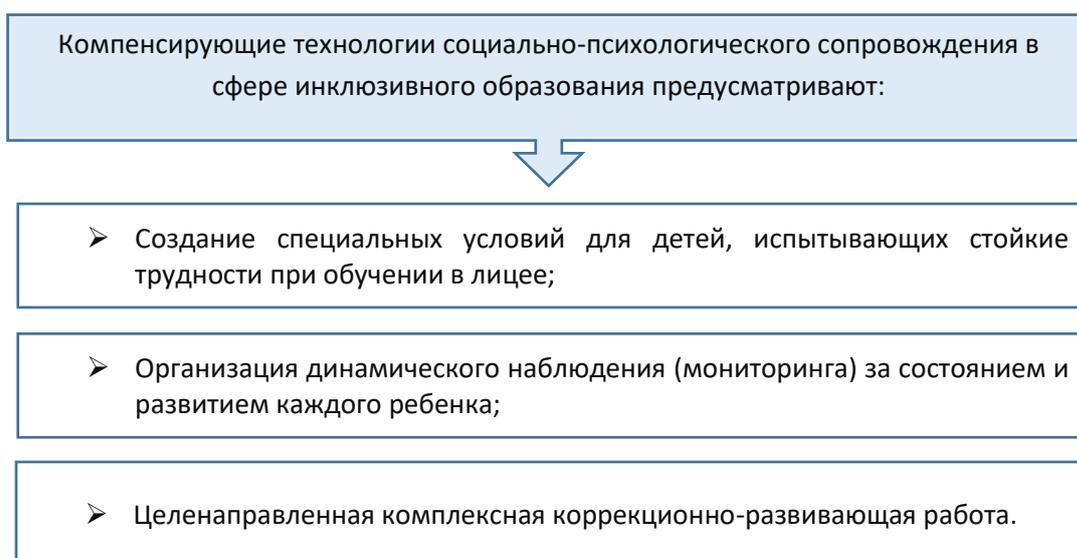


Рис. 4. Компенсирующие технологии социально-психологического сопровождения в сфере инклюзивного образования

Общая черта личности детей-инвалидов и детей с ОВЗ заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают, прежде всего, нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено.

В лице созданы условия для обучения детей-инвалидов в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-психолого-педагогической помощи данной категории детей, а также при необходимости в условиях коррекционного класса.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения детей с ОВЗ предполагает комплекс психолого-педагогических и социально-медицинских мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим

воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать. (Рис 5).

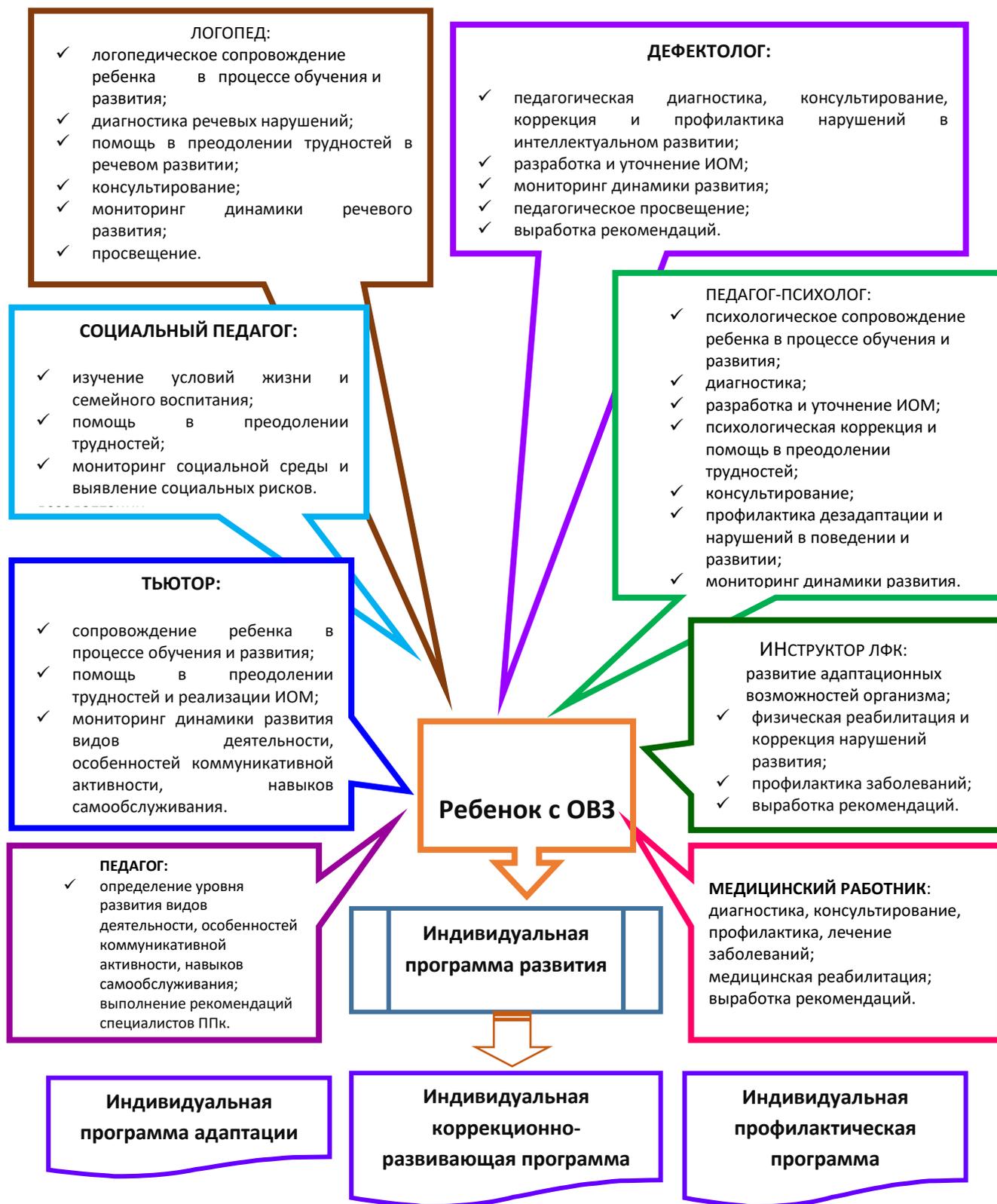


Рис. 5 Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения детей с ОВЗ

Одним из самых эффективных методов получения образования детьми-инвалидами и их одновременной социальной реабилитации является инклюзивное образование - получение образования детей с особыми возможностями в общеобразовательных учебных заведениях.

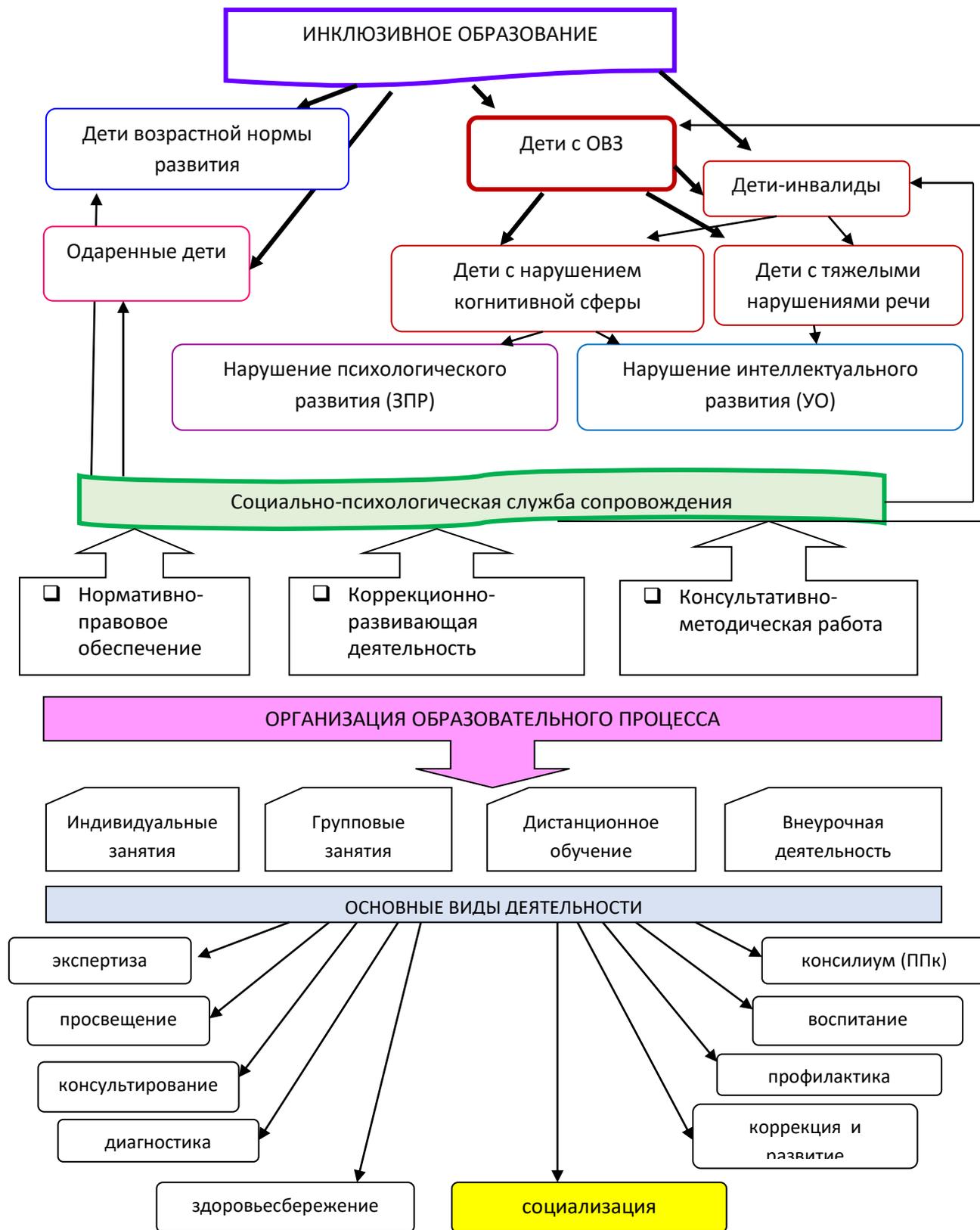


Рис. 6. Модель инклюзивного образования

Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей и преследует цель не только максимально интегрировать детей-инвалидов в общество, но и с раннего возраста приучить других детей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическими и психическими особенностями, которые являются такими же индивидуумами и членами общества, как и остальные дети, хотя в чем-то и отличаются от них. С этой целью ЮНЕСКО изменил использовавшийся ранее термин «интегрированное образование» на «инклюзивное образование», тем самым подчеркивая, что у всех детей существуют разные потребности в обучении. В настоящее время в общеобразовательных школах обучаются дети с совершенно разными психическими особенностями и способностью к обучению, включение в число учащихся общеобразовательных школ детей с особыми потребностями не оказывает существенного влияния на процесс обучения (при условии материального, методического обеспечения). Более того, при грамотном внедрении системы инклюзивного образования происходит не только максимально возможная социальная интеграция детей-инвалидов, но и повышается эффективность процесса обучения других детей.

Основная цель социально-психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду в рамках инклюзивного образования - ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Система социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в лицее, основывается на модели инклюзивного образования (рис. 6) и обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Социально-психолого-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ, в том числе ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы организуется по определенному алгоритму (рис.7) и состоит из следующих

компонентов: диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный (не всегда востребованный).

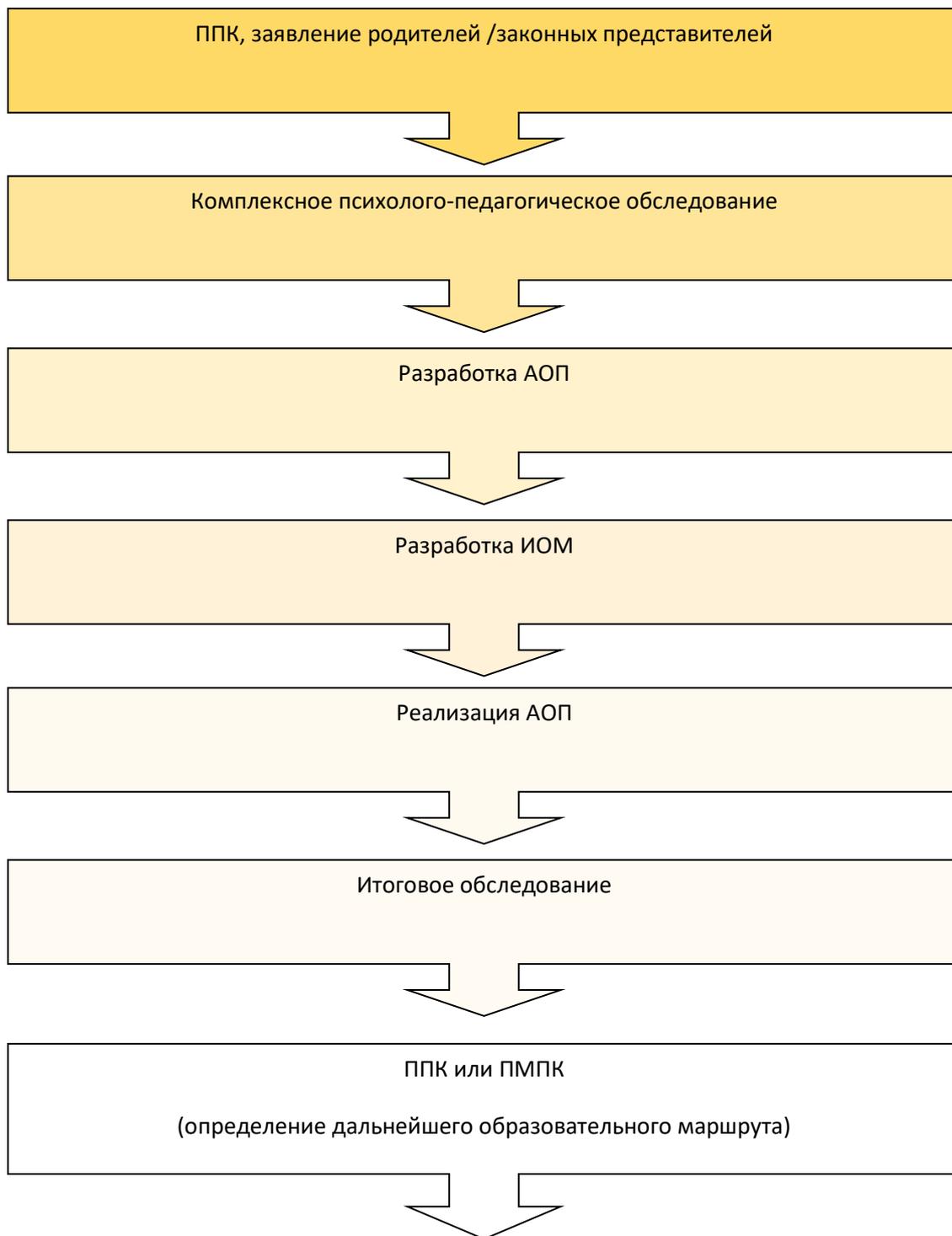


Рис. 7 Алгоритм сопровождения ребенка с ОВЗ

*Диагностический компонент* представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок с ОВЗ в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой. Осуществляют диагностический этап педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, классные руководители, социальный педагог, фиксируя полученные данные в Педагогической характеристике на ребенка-инвалида (классный руководитель), в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (педагог-психолог), карте речевого развития (учитель-логопед) и дефектологическом заключении (учитель-дефектолог).

*Консультационный компонент* социально-психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и инвалидностью представляет собой организацию консультирования данной категории детей, их родителей, учителей, работающих с ними. Консультации детей-инвалидов и их родителей должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

*Практический компонент* предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам.

Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1) подготовительный - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка-инвалида и членов его семьи к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы.

2) вторым, или основным этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в школе – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка – инвалида адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) следующий этап реализации практического компонента социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам – это этап сопровождения ребенка в процессе его обучения в школе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов.

Основная функция социально-психолого-педагогического сопровождения – помощь ребенку-инвалиду и его семье в решении проблемных ситуаций.

Следующим компонентом социально-психолого-педагогической помощи ребенку инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы является *прогностический компонент*. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы. При прогнозировании таких возможностей специалисты должны изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка-инвалида, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта. Большое количество информации предоставляет ежегодная стартовая диагностика учащихся начальных классов МЦКО, которая проходит в сентябре. В сочетании с

данными диагностики школьного психолога и характеристики классного руководителя вырисовывается развернутая картина всех сторон личности ребенка, намечаются пути работы и корректировки тех ли других качеств.

Еще одним компонентом социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы является *социально-реабилитационный компонент*, реализация которого необходима в случае неуспешной адаптации ребенка-инвалида к образовательному процессу.

Социальная и психологическая реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей. Социальная и психологическая реабилитация – это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка-инвалида. Социально-реабилитационный компонент помощи детям-инвалидам реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, которые разрабатываются совместно: социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок - родители.

### **Содержание и механизм реализации проекта.**

#### **Прием в лицей и формы обучения.**

Для приема ребенка с особыми потребностями в лицей достаточно заявления одного из родителей, его паспорта, копии свидетельства о рождении ребенка и медицинской карты (форма 286 у). В некоторых случаях желательно предоставить заключение ПМПК или индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида документ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (приказ № 287 от 29.11.2004) и выдаваемый федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида обязывает предоставить ребенку-инвалиду технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации. Предоставление индивидуальной программы реабилитации инвалида не является обязательным условием приема ребенка с особыми потребностями в лицей, однако это в большинстве случаев является желательным, т.к. там могут быть даны рекомендации по обучению и созданию наиболее эффективных условий для этого, указаны рекомендации по потребности в сопровождении ребенка тьютором и др.

### **Формы обучения детей-инвалидов в лицее**

Кроме очной формы обучения в лицее образование ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида может осуществляться в форме экстерната, дистанционного обучения, надомного обучения, семейного образования.

В нашем образовательном учреждении обучение детей с ОВЗ осуществляется как в коррекционных, так и в общих классах, а также на дому и семейном обучении. Для этого необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей.

Если даже это заключение является положительным, то без согласия родителей никто не вправе сделать этого и родители имеют полное право определить своего ребенка в ближайшую к месту жительства общеобразовательную школу, а органы управления образования обязаны предоставить ребенку-инвалиду образование в той форме, на которой настаивают родители, что и оговаривается в законе Российской Федерации «Об образовании».

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии дает рекомендации по проведению реабилитационных работ, которые будут способствовать нормальному развитию и обучению ребенка, но не лишает его права на образование в той форме, которую считают наиболее приемлемой его родители.

Реализация подпрограммы осуществляется командой специалистов в составе:

администрация лицея,  
педагоги-психологи,  
классные руководители,  
социальный педагог,  
учителя-логопеды,  
учителя-дефектологи,  
тьютор,  
инструктор ЛФК,  
учителя-предметники,  
приглашенные медики-специалисты.

*Педагог-психолог* на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других обучающихся инклюзивного класса;

повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией лицея проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Основными задачами психолога в лицее является:

разъяснение учителю, воспитателю, администрации лицея тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин;

помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме;

раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и воспитателя класса.

*Социальный педагог* - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист помогает учителю, другим специалистам школы в создании «родительской среды», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

*Учитель* является полноправным и основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса. Широкое распространение практики инклюзивного образования детей с особыми потребностями в составе обычных школьных классов предъявляет новые, более высокие требования ко всем педагогам. И поэтому одним из приоритетных направлений в процессе включения ребенка с инвалидностью в ОУ является создание условий,

способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Важным компонентом развития инклюзивного образования является специальная подготовка учителя. По-настоящему класс становится инклюзивным с того момента, когда его учитель получает специальную подготовку. Учитель инклюзивного класса эффективно обеспечивает реализацию образовательных потребностей, успешность ребенка с ОВЗ в учебе и его социализацию.

### **Риски, часто угрожающие успешности адаптации при обучении детей-инвалидов.**

У детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в лицее, наиболее часто возникают следующие личностные проблемы, разрешить которые могут специалисты из команды сопровождения.

Это нарушение успешности:

Психофизиологической адаптации – процесса освоения совокупности всех условий, необходимых в процессе обучения.

Социально-психологической адаптации - включение ученика в систему взаимоотношений коллектива лицея и класса с их традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

Учебной адаптации - выражается в определенном уровне овладения общеучебными умениями и навыками, в формировании некоторых необходимых качеств личности в развитии устойчивого положительного отношения к учению.

Во всех перечисленных случаях необходима работа специалистов по преодолению не успешности ребенка в том или другом направлении.

### **Принципы работы специалистов по реализации проекта.**

- Соблюдение требований СанПиНов к организации уроков и других образовательных мероприятий; санитарно-гигиенического режима к содержанию учебных кабинетов и других помещений лицея;

- формирование навыков контроля и сохранения здоровья как одной из ключевых компетенций учащихся;

- формирование адекватного отношения ребенка-инвалида к самому себе, родителей и учителей к нему: ответственность за тело, за продвижение в учебе, ответственность за взаимодействие с другими людьми (необходима помощь психолога);

- результаты деятельности ребенка должны быть востребованы в настоящий момент (работа классного руководителя);

- необходимо раскрыть потенциал ребенка с помощью следующих средств: понимание учителем зоны ближайшего развития, опора на скрытые ресурсы (учителя-предметники);

- повышение самооценки ребенка всеми имеющимися педагогическими средствами – вовлечением ребенка-инвалида в жизнь класса и лицея.

Основные направления работы с педагогическим коллективом лицея:

- мониторинг образовательных потребностей педагогов в системе интегрированного/инклюзивного образования;

- расстановка кадров с учетом особенностей классов и квалификации педагогов;

- организация взаимодействия со специалистами профильных психолого-педагогических центров/специальных коррекционных учреждений;

- организация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- анализ уровня преподавания учителем в классе, где обучается ребенок с ОВЗ;

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено:

- повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ;

- формирование педагогической позиции; профилактика синдрома профессионального выгорания;

- обучение педагогов специальным приемам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Организован систематический мониторинг уровня преподавания в инклюзивных классах посредством посещения и анализа уроков. Каждый учитель в работе детьми-инвалидами планирует в течение года интегрированные мероприятия с другими педагогами и специалистами, решая проблемы в работе с детьми и родителями, возможности использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов, средств и коррекции планов педагогов и специалистов.

Планирование обучения учителей и администрации (так называемых «опорных» учителей и заместителей директора) имеет большое значение для развития инклюзивного образования, так как компетентные завучи/педагоги, владеющие информацией о психофизических особенностях таких детей и проблемах их обучения, организуют преемственность и создают адаптивную среду на всех ступенях (начальной, средней и старшей) школы. Они передают первоначальные сведения об особенностях детей с нарушениями зрения, педагогический опыт работы с ними всем остальным учителям, которым придется работать с ними, а также обеспечить связь учителей по организационным и консультационным вопросам с ресурсным центром по инклюзивному образованию. Обязательное обучение проходят учителя начальных классов и классные руководители (для создания адаптивной родительской и детской среды в классе), учителя основных предметов (русский язык, литература, математика) и других значимых школьных предметов.

Кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения во многом зависит от наличия руководителей, специалистов, педагогов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования.

### **Перечень образовательных мероприятий, помогающих успешной социально-психологической адаптации ребенка-инвалида.**

Проектная деятельность, профориентация, волонтерские движения, школьный актив, акции различного уровня, конкурсы, экскурсии, дополнительное образование, участие в жизни класса и лицея, посещение музеев и театров.

Алгоритм работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида в лицее:

1. Подготовительный этап:

- запись в лицей, собеседование с законными представителями;
- изучение нормативных документов (локальные акты и договора);
- создание и организация деятельности общешкольного ППк

Встреча с родителями:

- организация (сбор документов, заключение ЦПМПк, справки и рекомендации от специалистов),
- знакомство с ребенком,
- подготовка договора на сопровождение или на обучение по адаптированной программе, если этого требуют родители),
- прием заявления от родителей, подписание договора.

2. Обучение и сопровождение:

- знакомство, введение в класс,
- определение диагностического периода, решение ППк, сбор информации, наблюдение, обучение по общеобразовательной или адаптированной образовательной программе, занятия со специалистами по графику, при необходимости (в случае прогресса, регресса) направление на ППк лицея с согласия родителей.

3. Контроль, оценка:

- промежуточная аттестация (в соответствии с локальными актами школы),
- итоговый ППк в конце четверти/года,
- ведение Индивидуальной карты и составление педагогической характеристики.

4. Итоговая аттестация:

- при обучении по адаптированной программе не проводится, по общеобразовательной проводится с обеспечением особых условий (ассистент, возможность приема лекарства, проч.)

- вручение диплома об образовании или свидетельства об обучении (если обучение проводилось по адаптированной программе).

## **Работа с родителями детей-инвалидов в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения**

### **Направления работы:**

- Просвещение всех родителей наших воспитанников и учащихся
  - Консультирование
  - Разъяснение по вопросам инклюзивного образования
  - Участие родителей в обследовании ребенка на ППк
  - Посещение открытых уроков
  - При необходимости - сопровождение ребенка по школе, на отдельных занятиях
- «Уроки доброты»: воздействие на родителей через детей
  - Фестивали, праздники в классе/ лицее.

### **Виды консультаций**

1. Консультации по итогам диагностического периода проводятся с целью выработки общих подходов в коррекционно-развивающей работе с ребенком.
2. Консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка по запросам родителей проводятся специалистами по мере необходимости.
3. Консультации по итогам коррекционно-развивающей работы проводятся ведущим специалистом после итогового консилиума с целью сообщения результатов работы с ребенком и рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

### **Взаимодействие с родителями**

1. Групповая работа с родителями из одного класса либо группа родителей, набранная по общей проблеме.

2. Консультации по коррекции детско-родительских отношений проводятся ведущим данную семью психологом либо направляются в ЦПМСС.

3. Выступление специалистов перед родителями на дне открытых дверей, проведение мастер-классов, родительского лектория. А также организация игрового уголка для детей и родителей во время различных общешкольных мероприятий, праздников.

### **Этапы взаимодействия с родителями ребенка-инвалида**

1. Знакомство с родителями - установление доверительного контакта (чаще происходит без ребенка); рассказ о школе, экскурсия.

2. Выяснение запроса, ожиданий родителей от обучения-воспитания-коррекционной работы специалистов (знакомство с ними); разграничение ответственности лица и родителей.

3. Сбор информации о ребенке (поведенческие, эмоционально-личностные, коммуникативные особенности, особенности познавательной сферы).

4. Ознакомление родителей с документами, регулирующими инклюзивное образование в ОУ. Подписание договора. Сообщаем, какие документы желательно предоставить лицу.

5. Различные формы взаимодействия с родителями: беседы по окончании занятия, консультации, совместные занятия, домашние задания и т.п.

6. Выступление на родительских собраниях.

7. Решение спорных вопросов с привлечением административного ресурса.

8. Ведение всей необходимой документации.

9. Помощь в поиске дополнительной коррекционной/реабилитационной работы, досуговой деятельности; подбор литературы.

### **Этапы работы с ребенком-инвалидом. Знакомство с ребенком**

1. Первая встреча с ребенком (обычно в кабинете психолога), присутствует классный руководитель.

2. Экскурсию по лицу проводит психолог или классный руководитель.

3. Знакомство с учителями и кабинетами.

4. При необходимости – несколько встреч для адаптации к условиям и сотрудникам лица.

5. Сопровождение с 1 сентября (психолог), сопровождение психологом первые недели сентября и в течение года.

6. Индивидуальные занятия со специалистом в мини-группе или индивидуально.

Необходимая документация:

- Индивидуальная карта социально-психолого-педагогического сопровождения ведет педагог-психолог, социальный педагог.

- Педагогическая характеристика по итогам полугодия и года составляется классным руководителем. При необходимости – докладные записки учителей-предметников, дневник наблюдений классного руководителя, письменные работы ребенка и другие работы.

Наиболее эффективные формы работы с детьми-инвалидами

1. Индивидуальные занятия с детьми (еженедельно) – тематика определяется выявленными при диагностике проблемами. Например, «Учимся общаться», «Тропинка к своему «Я», «Формирование навыков самообслуживания», «Тренируем память и внимание» и др.

2. Групповой тренинг с родителями (1 раз в четверть). Тематика тренингов «Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания», «Организуем досуг семьи», «Здоровая семья – успешные дети».

3. Совместные познавательные-развлекательные мероприятия (раз в четверть). По плану классных руководителей.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Формы организации урока:

групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия;

фронтальная форма;

деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие;

самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита;

### Внеурочные формы:

экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня);

### Вспомогательные формы:

проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции), спортивные занятия, секции, субботники, экскурсии.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные: методы словесной передачи и слухового (беседа) и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы;

- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный);

- использование мультимедиа средств и флеш\_игр на уроке;

- методы создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например, явлений природы;

- эмоциональная, яркая, художественная речь педагога, которая увлекает слушателей и стимулирует их учебно-познавательную деятельность.

### Методы воспитания:

информационные методы - беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, интернет сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи;

практически-действенные методы - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность;

нетрадиционные методы - арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, песочная терапия, музыкальная терапия, светотерапия;

побудительно-оценочные методы - педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание.

### **Организация медицинского обслуживания**

Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение школьников с ОВЗ является обязательным условием создания специальных образовательных условий. Основным направлением медицинского сопровождения является профилактика заболеваний. Поэтому направлению организовано медицинское сопровождение не только детей с ОВЗ, но и всех учащихся лица.

К профилактическим мероприятиям в лицее относятся:

контроль состояния здоровья в школьном медицинском кабинете и направление на лечение к врачам в городскую детскую поликлинику;

проведение педагогических советов, родительских собраний, консультаций, классных часов и социально значимых акций по проблеме сохранения здоровья детей.

Соблюдаются гигиенические требования в учебном процессе, проводятся специальные профилактические мероприятия (по возможности ограничение длительности нагрузки, постоянная смена одного вида деятельности другим; выполнение специальных упражнений для глаз на уроке, физкультминуток; беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома).

### **Информационное обеспечение**

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом

особых образовательных потребностей детей с ОВЗ). Необходимая информация представлена на сайте лица.

### Календарное планирование мероприятий проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения успешной адаптации детей-инвалидов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогов и специалистов			
1.	Составление списков и сбор документов. Корректировка банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социально - психологической адаптации.	сентябрь	социальный педагог
2.	Предоставление льготного питания за счет бюджетных средств	сентябрь	ответственный за питание
3.	Обеспечение бесплатными учебниками	сентябрь	библиотекарь
4.	Пополнение нормативной базы по обучению детей-инвалидов в общеобразовательной школе	постоянно	специалисты ППк
5.	Повышение квалификации специалистов данном направлении (знакомство с	по мере необходимости	специалисты ППк

	опытом школ города и региона, осуществляющих инклюзию)		
6.	Собеседование педагога-психолога с детьми с ОВЗ и инвалидами, выяснение проблем и трудностей, помощь в их разрешении	по графику	педагог-психолог
7.	Консультации с родителями детей-инвалидов	постоянно	педагог-психолог, специалисты ППк
8.	Анализ данных диагностики	октябрь	классные руководители
9.	Составление Программы социально-психологического сопровождения детей инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам	сентябрь - октябрь	зам.по УВР
10.	Вовлечение детей-инвалидов в занятия проектной деятельностью, в системе дополнительного образования	постоянно	учителя начальных классов, учителя-предметники
11.	Мастер-класс «Современные педагогические технологии, реализующие индивидуальный подход»	Март 2022	учителя начальных классов, учителя-предметники
12.	Анкетирование и обработка	каждый год	классные

	анкет родителей «Как учиться ребенку-инвалиду»		руководители
13.	Создание и обновление индивидуальных адаптационных карт сопровождения и иной документации	по мере необходимости	социальный педагог
14.	Неделя толерантности «Единство многообразия»	Апрель 2022	педагог-психолог
15.	Первый этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня, речевого развития детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог, дефектолог, логопед
16.	Промежуточный этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня, речевого развития детей с ОВЗ	февраль	педагог-психолог, дефектолог, логопед
17.	Заключительный этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня,	май	педагог-психолог, дефектолог, логопед

	речевого развития детей с ОВЗ		
18.	Организация индивидуальных занятий с детьми-инвалидами (еженедельно).	раз в четверть	педагог-психолог
19.	Групповой тренинг с родителями по плану воспитывающей деятельности класса	по запросу	педагог-психолог
20.	Совместные познавательно- развлекательные мероприятия	в течение года	классные руководители, зам. по ВР
2. Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей с ОВЗ			
21.	Создание коррекционно- развивающего пространства в ОУ	2021-2027	администрация лица, педагогический коллектив
22.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи	постоянно	администрация лица, педагогический коллектив
23.	Вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия, проводимые в школе и за ее пределами	постоянно	зам. по ВР, педагог-психолог, классные руководители
24.	Консультирование участников образовательного процесса	постоянно	социальный педагог, педагог- психолог,

	по вопросам сопровождения и реабилитации детей с ОВЗ		специалисты ППк
25.	Проведение и участие в семинарах для педагогического коллектива по вопросам реабилитации	постоянно	все специалисты
26.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации	по плану работы с родителями	специалисты ППк
27.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Родительские собрания, стенды, сайт лицея	специалисты ППк
<b>3. Мероприятия, направленные на диагностику успешности адаптации детей с ОВЗ</b>			
28.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов с целью получения объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов» детей	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, специалисты ППк
29.	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	в течение года, анализ успеваемости качества знаний, анализ	учителя-предметники, классный руководитель

		диагностических работ	
30.	Психологическое сопровождение детей-инвалидов с целью отслеживания позитивной динамики развиваемых параметров.	3 раза в год	педагог-психолог
4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия			
31.	Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в общегородские мероприятия	по плану работы	зам. по ВР
32.	Содействие другим органам в реализации программ комплексной реабилитации детей с ОВЗ	постоянно	социальный педагог
33.	Установление партнерских отношений с ОУ города, реализующими инклюзию. Изучение документов ОУ города, реализующими инклюзию.	постоянно	специалисты
5. Работа с родителями			
34.	Просвещение (родительские собрания, консультации)	раз в четверть, при необходимости индивидуально по запросу	классные руководители
35.	Привлечение родителей к обследованию ребенка на ППк	по необходимости	классные руководители

36.	Посещение уроков, сопровождение ребенка в школе	по необходимости	классные руководители, специалисты ППк, тьютор
37.	Фестивали, праздники, «Уроки доброты» в классе/школе	по плану	классные руководители

**Проект  
по экологическому воспитанию  
«Сохраним природу»**

Среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрела в наши дни проблема экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Экологическая задача сейчас заключается в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Образование и воспитание детей в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости,

умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Программа по экологическому воспитанию учащихся «Сохраним природу» включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды городского, районного, краевого и Всероссийского уровней.

Виды природоохранной деятельности, предусмотренные проектом:

1. По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
2. По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
3. По улучшению природной среды (посадка растений, уборка прилегающей территории, парков, берегов озер и рек);
4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с друзьями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);
6. Озеленение городской территории, территории дома, групп.

Экологические акции, вошедшие в программу:

1. Акция «Зимний сад» (озеленение коридоров);
2. Акция «Цветущее чудо» (разбивка, оформление цветочных клумб на территории лицея, уход за ними);
3. Акция «Лес, живи» (ежегодная Всероссийская осенняя акция);
4. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек, кормление птиц);
5. Акция «Чистоград» (сбор мусора во дворе лицея, на прилегающей территории, организация экологических субботников);
6. Реализация мероприятий «Сохраним природу Ставрополя»;
7. Участие во Всероссийском экологическом диктанте (ежегодно);
8. Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры);
9. Участие в Фестивале «#ВместеЯрче» (проведение тематических уроков, встреч по вопросам электробезопасности и энергосбережения);

## 10. Реализация проекта «ЭКОЗАБОТА» (сбор батареек).

- Формы работы:
- Беседы;
- Конкурсные программы;
- Познавательные и интеллектуальные игры;
- Экологические акции:
- Экологические проекты;
- Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;
- Викторины;
- Экскурсии;
- Мастер-классы;
- Экологические операции;
- Форумы.
- Сроки реализации проекта: 2021 –2027 годы.

### **II. Цели и задачи проекта**

**Цель:** формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- изучить основы экологических знаний;
- познакомить обучающихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- сформировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

##### *Воспитательные:*

- продолжить формирование умения и желания активно беречь и защищать природу;
- воспитать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде;

- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

*Развивающие:*

- развить умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- развить способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развить эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

### **III. Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап: Подготовительный и организационный.**

1. Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации, анкетирование.
2. Формулировка экологической проблемы, определение целей и задач экологической проблемы,
3. Планирование мероприятий по экологическому образованию обучающихся, составление сценариев мероприятий, разработка проектов по экологическому воспитанию.
4. Организация работы экологического и трудового отрядов, экологического кружка.
5. Определение и подготовка территории лицея для реализации программы;
6. Составление эскизов дизайна для благоустройства территории лицея.

#### **2 этап: Практический.**

Предполагает участие в 2021-2027гг. в акциях:

1. «Зимний сад» (озеленение коридоров);
2. «Цветущее чудо» (разбивка, оформление цветочных клумб на территории лицея, уход за ними);
3. «Лес, живи» (ежегодная Всероссийская осенняя акция);
4. «Покормите птиц» (изготовление кормушек, кормление птиц);
5. «Спаси дерево» (сбор макулатуры);

6. «Чистоград» (сбор мусора во дворе лицея, на прилегающей территории, организация экологических субботников);
7. Реализация мероприятий «Сохраним природу Ставрополья»;
8. Участие во Всероссийском экологическом диктанте (ежегодно);
9. Участие в Фестивале «#ВместеЯрче» (проведение тематических уроков, встреч по вопросам электробезопасности и энергосбережения);
10. Реализация проекта «ЭКОЗАБОТА» (сбор батареек).

### Содержание проекта

#### **2021 – 2022гг. «Мир вокруг нас»**

На данном этапе работы происходит знакомство детей с окружающим миром, получение первоначальных теоретических знаний по экологии, знакомство с нормами поведения в природе, с единством природы: вода, земля, воздух, растительный и животный мир.

Влияние природы на эмоции человека. Природа в творческих работах. Зарисовки природы по сезонам. Работа с природными материалами.

Выращивание рассады. Посадка цветов, саженцев деревьев и кустарников. Уход за растениями. Оформление клумб.

Вся работа направлена на расширение знаний, умений и навыков по экологии.

#### **2022 – 2023гг. «Природа и человек»**

Знакомство с растительным миром города Ставрополя и Ставропольского края.

Практическая работа по охране животного мира. Экологические библиотечные уроки, экскурсии в музеи. Работа направлена на воспитание экологической ответственности.

#### **2023 – 2024гг. «Жизнь в стиле ЭКО»**

Вовлечение детей в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Организация экскурсий на метеостанцию, водоочистные сооружения. Фото и видео обзор по природной зоне Ставропольского края. Экскурсии.

Создание и реализация наглядной агитации по экологическому воспитанию, привлечение масс к данной проблеме.

### **3 этап: Обобщающий.**

1. Анализ полученных результатов проведенных мероприятий и обобщение опыта.
2. Организация работы с учащимися по подготовке презентаций проектов.
3. Оформление результатов.

### **4 этап: Информационно-просветительский.**

Распространение через СМИ и сайт лицея информации о деятельности воспитанников по реализации программы.

## **IV. Критерии эффективности программы**

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания обучающихся служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Методы оценки эффективности: анкетирование; рефлексия; качественные результаты; количественные результаты.

Критерии эффективности: положительная динамика; удовлетворенность мероприятием; сформированность экологической культуры и экологического сознания обучающихся; объем выполненных работ.

## **V. Ожидаемый результат**

1. Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания обучающихся.
2. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
3. Развитие организаторских способностей у обучающихся.
4. Благоустройство, озеленение территории лицея.
5. Привлечение внимания населения города Ставрополя к проблеме озеленения и благоустройства территории лицея, сохранение экологической безопасности, формирование экологической культуры.

## Проект «Основы финансовой грамотности»

Данный проект направлен на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими знаний и умений в сфере финансовой грамотности. Он ориентирован на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные **образовательные технологии**, предусматривающие приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. В качестве основных образовательных технологий можно применять игровую, проектную и учебную исследовательскую деятельность по данной тематике.

Использование игровой технологии позволит организовать изучение процесса управления личными финансами. В процессе моделирования проектов ученики смогут систематизировать полученные знания, применить навыки анализа и прогнозирования, составить прогноз текущего финансового рынка.

### **Методы обучения.**

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Цель проекта:** сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

**Задачи:**

**1. Личностные:**

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- понимать права и обязанности в сфере финансов и пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**2. Метапредметные:**

- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки, а также осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование в сфере финансов;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников, выявлять проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- сформировать коммуникативную компетенцию, направленную на вступление в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимание и продвижение предлагаемых идей.

**3. Образовательные:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмыслением, уметь проводить простые финансовые расчёты;
- понимать основные принципы экономической жизни общества, иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- знать направления инвестирования финансов и способы сравнения результатов на простых примерах;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.

**Ожидаемые результаты** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка, участие в принятии решений о семейном бюджете;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.

## **Заключение.**

### **Оценка ресурсов образовательного учреждения**

В качестве заключения приведем оценку состояния наиболее важных ресурсов, необходимых для успешной реализации данной программы:

- Наличие квалифицированных специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ в лицее и его структурных подразделениях. Необходимо повышение квалификации всех работников.
- Материально-техническое оснащение лицея – наличие специального оборудования по проекту «Доступная среда».
- Разработка нормативной базы, локальных актов лицея. Требуется дальнейшая разработка локальных актов.
- Работа с общественностью лицея. Семинары по проблеме. Требуется планирование и проведение соответствующих мероприятий для учащихся, родителей, учителей.
- Реализация системы преемственности дошкольной, школьной и профессиональной ступеней образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, эффективная работа общешкольного ППк. Требуется создание и регламентация работы.

### **Список информационных ресурсов**

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. <http://edu-open.ru/>
3. <http://www.rmhc.ru/rub/17/>
4. <http://кдц.институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/vr-praktika/m2o.htm>
6. [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)
7. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/>