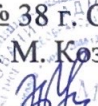
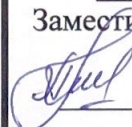


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 38 г. СТАВРОПОЛЯ**

<p><u>Утверждаю:</u> Директор МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя Э. М. Козлова</p>  <p>«31» августа 2020 г.</p>	<p><u>Принята:</u> Педагогический совет лицей Протокол № <u>1</u></p> <p>от «31» августа 2020 г.</p>	<p><u>Согласовано:</u> Заместитель директора по УВР  Л.М.Парасич</p> <p>«31» августа 2020 г.</p>
--	---	--

**Программа индивидуальной работы с обучающимися
МБОУ лицей №38 г.Ставрополя,
имеющими низкую учебную мотивацию,
с неуспевающими и слабоуспевающими**

г. Ставрополь
2020

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа индивидуальной работы с обучающимися МБОУ лицея №38 г.Ставрополя, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> — Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — «Конвенция о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; — Постановление — Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». — Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО.
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений МБОУ лицея №38 г.Ставрополя по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников. 4. Ликвидировать пробелы в знаниях неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся
Основные разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> — Заместитель директора по УВР — Заместитель директора по ВР — Руководители школьных методических объединений. — Педагог-психолог. — Социальный педагог.
Сроки реализации	2020/2021 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательных результатов; – организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития 2. Количественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; – положительная динамика показателя успеваемости обучающихся – увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся, 9-х, 11-х классов; – увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; – увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

Актуальность проблемы

Одной из актуальных проблем в образовательных организациях России остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе; несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Отмечается и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией.

Преодоление неуспеваемости встает важнейшей задачей школы.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Поэтому перед любым педагогическим коллективом стоит задача выявления возможных причин низкой учебной мотивации, низкой успеваемости и качества знаний обучающихся и принятие комплексных мер по работе с обучающимися данных категорий.

2. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися			
Диагностика когнитивных процессов учащихся, с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Учитель-предметник
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Спланировать работу с данными категориями учащихся	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Формирование портфолио обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Классный руководитель
Контроль учебных результатов, проверка дневника	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Усиление контроля выполнения объема домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-организатор
Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Диагностика уровня тревожности, коррекция увеличенных показателей	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, детских общественных объединений дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Организация каникулярной и летней занятости обучающихся	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Организация работы с организациями и объединениями по социальному партнерству	Вовлечение в общественную деятельности, повышение социальной активности обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности учащихся «группы риска»	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	течение года	директора по ВР, классный руководитель, соцпедагог
Профориентационная деятельность с ВУЗами и ПТУ - партнерами	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог
Работа с педагогическими работниками			
Контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
Контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Проведение совещаний при директоре, с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль объективности качества оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль качества домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР

Контроль педагогов предварительных итогов успеваемости класса	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Консультации молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска»	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация курсов повышения квалификации по подготовке учителей по проблеме обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с данными категориями учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями учащихся			
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями учащихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Формирование родительских собраний и лекториев по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, соцпедагог Инспектор ПДН (по согласованию)
Информирование родителей (законных представителей) с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организация рейдов на адрес проживания семей обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог Инспектор ПДН

обучающихся			(по согласованию)
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Привлечение родителей (законных представителей) в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработка программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися	Спланировать образовательную деятельность	Июнь-август	Заместитель директора по УВР
Формирование банка данных о семьях обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Организация совместной деятельности лица и комиссии по делам несовершеннолетних, отдела полиции по делам несовершеннолетних города Ставрополя	Спланировать сетевое взаимодействие	Август-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение педагогического совета по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Контроль формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения, успеваемости	Май – июнь	Заместитель директора по УВР

образования			
Оценка материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май – июнь	Заместитель директора по УВР
Выявление потребности учащихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май – июнь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Контроль качества ведения учителем отчетной документации	Выявить риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Анализ планирования оценочной деятельности	Выявить использование кодификаторов при составлении контрольных работ	В течение года	Руководители МС Заместитель директора по ВР
Анализ формирования универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке контрольных работ	В течение года	Руководители МС
Заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель – май	Заместитель директора по УВР, руководители МС
Организация персонального контроля педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Прогноз результатов ГИА учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, слабоуспевающих обучающихся	Спланировать работу с выпускниками из «группы риска» по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся	Июнь, август	Педагог-психолог, социальный педагог

обучающихся			
Анализ уровня сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Диагностика уровня мотивации учащихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация учета достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Классные руководители

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

- **На этапе актуализации знаний**
 - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
 - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
 - Предложение учащимся примерного плана ответа.
 - Использование наводящих вопросов.
 - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
 - Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.
- **На этапе освоения новых знаний**
 - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
 - Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
 - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
 - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- **На этапе закрепления**
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы

упражнений, а не механическое увеличение их числа.

- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- **На этапе самостоятельной работы на уроке**
 - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
 - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
 - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
 - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
 - Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
- **На этапе формулировки домашнего задания**
 - Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
 - Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
 - Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
 - Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

3. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор МБОУ лицея №38 г.Ставрополя обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации лицеистов. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов,

программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель руководителя по воспитательной работе создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Руководитель методического совета МБОУ лицея №38 г.Ставрополя рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

4. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Формирование готовности и способности осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.