

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 38 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ



*ПУБЛИЧНЫЙ  
ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЯ № 38  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД*

## **Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, представители общественности!**

Коллектив МБОУ лицей №38 г. Ставрополя представляет Вашему вниманию публичный отчет руководителя за 2022-2023 учебный год. Отчет лицея – это не только форма представления информации о работе учреждения, но и новая модель взаимодействия с общественностью. В настоящем докладе мы хотим представить информацию о деятельности лицея, его потенциале, условиях функционирования, реализации программы развития. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и исследования.



Педагогический коллектив, обучающиеся и родители МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя разделяют общую цель - создание безопасной, спокойной атмосферы, в которой дети раскрывают свои таланты и добиваются высоких образовательных результатов. Основным педагогическим принципом коллектива МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося.

Деятельность МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя ориентирована на создание и реализацию модели образовательного процесса, при которой обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации лицея.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя, получив основание для продолжения сотрудничества.

С уважением, директор МБОУ лицея №38 г.Ставрополя,  
кандидат психологических наук, Э.М. Козлова

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела	Стр.
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>8</b>
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>9-15</b>
1.1.	Тип, вид, статус учреждения	<b>9-10</b>
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	<b>10</b>
1.3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	<b>10</b>
1.4.	Филиалы (отделения)	<b>10</b>
1.5.	Характеристика контингента обучающихся	<b>10-11</b>
1.6.	Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	<b>11-13</b>
1.7.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<b>13-15</b>
1.8.	Наличие сайта учреждения. Контактная информация	<b>15</b>
1.9.	Контактная информация	<b>15</b>
2.	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>16-199</b>
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	<b>16-31</b>

2.2.	Дополнительные образовательные услуги	<b>31</b>
2.3.	Организация изучения иностранных языков	<b>31-34</b>
2.4.	Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	<b>34</b>
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	<b>34</b>
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности	<b>35-44</b>
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	<b>44-48</b>
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	<b>48-101</b>
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	<b>102-189</b>
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	<b>190-199</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>200-221</b>
3.1.	Режим работы	<b>200-201</b>
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	<b>201-202</b>
3.3.	IT- инфраструктура	<b>202</b>
3.4.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>202-203</b>
3.5.	Условия для занятия физкультурой и спортом	<b>203-205</b>
3.6.	Организация летнего отдыха детей	<b>205</b>

3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	<b>205-209</b>
3.8.	Обеспечения безопасности	<b>209-212</b>
3.9.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)	<b>213-220</b>
3.10.	Средняя наполняемость классов	<b>220</b>
3.11.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	<b>221</b>
4.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>221-282</b>
4.1.	Результаты единого государственного экзамена (для специальных (коррекционных) учреждений используются данные государственной (итоговой) аттестации)	<b>221</b>
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	<b>221-231</b>
4.3	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	<b>231-233</b>
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	<b>234-235</b>
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	<b>235-236</b>
4.6.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	<b>236-238</b>
4.7.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	<b>238-241</b>
4.8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	<b>241-242</b>

4.9.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п. Достижения учреждения в конкурсах	<b>242-282</b>
4.10.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	<b>282</b>
5.	<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>283-289</b>
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	<b>283-284</b>
5.2.	Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	<b>284</b>
5.3.	Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	<b>284</b>
5.4.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	<b>284-286</b>
5.5.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	<b>286</b>
5.6.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	<b>287-289</b>
6.	<b>ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>289-294</b>
6.1.	Годовой бюджет	<b>289</b>
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	<b>289-290</b>
6.3.	Направление использования бюджетных средств	<b>291-293</b>
6.4.	Использование средств от предпринимательской и иной доход деятельности, а также средств спонсоров,	<b>293</b>

	благотворительных фондов и фондов целевого капитала	
6.5.	Стоимость платных услуг	<b>293-294</b>
7.	<b>РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ</b>	<b>294-295</b>
7.1	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	<b>294-295</b>
7.2	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	<b>295</b>
8.	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>296-298</b>
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	<b>296-297</b>
8.2.	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	<b>297</b>
8.3.	Новые проекты, программы и технологии	<b>297</b>
8.4.	Планируемые структурные преобразования в учреждении	<b>298</b>
8.5.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планируют принять участие учреждение в предстоящем году	<b>298</b>

## Введение

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 29 «Информационная открытость образовательной организации» говорится: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"».

Публичный МБОУ лица №38 г. Ставрополя – это важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности лица, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

Доклад содержит информацию о результатах деятельности комплекса за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных лица и комитета образования администрации города Ставрополя, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи МБОУ лица №38 г. Ставрополя на ближайший период развития, существующие и возникающие проблемы, и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст.32 ФЗ РФ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации» и преследует цели:

- обеспечение информационной открытости лица;
- предоставление объективной информации о деятельности и в перспективе более широкого привлечения общественности к объективной оценке результатов работы;
- информирование общественности о проблемах и тенденциях развития лица, как части городской и российской системы образования.

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты лица: Козлова Э.М. – директор МБОУ лица №38 г.Ставрополя, кандидат психологических наук, заместители директора по УВР Парасич Л.М., Дёгтева Т.А., заместитель директора по воспитательной работе Сударикова О.С., заместитель директора по АХР Т.В. Ольшанская, ведущий экономист Гончаренко Е.Н., председатель первичной профсоюзной организации Д.Д. Синельникова.



## 1.Общая характеристика образовательного учреждения

### 1.1. Тип, вид, статус учреждения

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 38 города Ставрополя.

**Сокращенное наименование учреждения:** МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя.

**Сведения о дате создания:** Лицей создан в соответствии с постановлением главы г. Ставрополя Н. Пальцева от 30 июня 2010 года № 1717 «О создании муниципального общеобразовательного учреждения лицея №38 г.Ставрополя».

**Сведения об Учредителе:** Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Руководитель комитета образования администрации города Ставрополя: Волосовцова Евгения Валентиновна.

Адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь улица Шпаковская, дом 85.

Телефон: 8 (8652) 22-52-01

Адрес: г. Ставрополь, улица Мира, 285, строение 1

Официальный сайт: <http://education-26.ru/>

### Организация не имеет филиалов

#### График работы:

Понедельник	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Вторник	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Среда	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Четверг	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Пятница	8.00 — 18.30	Перерыв 13.00 — 14.00
Суббота	8.00— 15.00	
Воскресенье	— выходной	

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает безопасность образовательного процесса и создает возможности удовлетворения потребности обучающихся.

МБОУ лицей №38 г.Ставрополя с целью создания и продвижения образовательного бренда имеет собственный логотип, как имиджевый символ.

Основной целью деятельности лица является предоставление качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина.

Гуманитаризация образовательного процесса обеспечивается:

-нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;

- расширением и углублением программ базовых общеобразовательных областей знаний;

-изучением иностранных языков (не менее двух) как условием становления культурного и научного потенциала личности.

## **1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитацию**

МБОУ лицей №38 города Ставрополя функционирует на основе лицензии регистрационный номер: Л035-01217-26\00329508 дата выдачи: 11.11.2016 г. Дата получения свидетельства о государственной аккредитации 14.11.2016 г. регистрационный номер 2794 серия: 26А02 № 0000488.

## **1.3.Экономические и социальные условия территории нахождения**

МБОУ лицей №38 г. Ставрополя расположен в Промышленном районе города Ставрополя. Инженерная возможность позволила совместить современный многоэтажный район и частный сектор. В районе располагаются профессиональная ледовая арена, парк культуры и отдыха «Победа», кинотеатр «Салют».

## **1.4. Филиалы (отделения)**

Филиалов и отделений МБОУ лицей №38 г. Ставрополя не имеет.

## **1.5. Характеристика контингента**

В 2022-2023 учебном году количество классов-комплектов составило 22, количество обучающихся – 413 человек.

- 1 ступень (1-4 классы) - 174 обучающихся;
- 2 ступень (5-9 классы) - 212 обучающихся;
- 3 ступень (10-11 классы) - 27 обучающихся;

В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя обучаются 33 ребенка-инвалида, 56 детей с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучных семей – 4; неполных семей – 119; многодетных семей – 79; малообеспеченных семей – 15; беженцы (вынужденные переселенцы) – 2 семьи, соцепасные семьи – 3. Дети сироты и оставшейся без попечения родителей – 11. Обучающихся, находящихся под внутришкольным контролем – 24 человек, из них на учете в КДН – 5, в ОДН – 3 человека.

### **1.6. Основные позиции плана (программы) развития МБОУ лицея №38 г.Ставрополя (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

Основная стратегическая цель развития лицея – создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания, образования, развития практической направленности образовательных программ.

#### **Ключевые приоритеты развития лицея:**

Создание системы сетевого и межведомственного взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

Совершенствование модели управления качеством образования.

Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Совершенствование системы работы по выявлению и развитию талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расширение партнерских связей и сотрудничества со сторонними предприятиями и организациями города в интересах развития лицея.

Повышение эффективности системы здоровьесбережения в лицее.

**Целью** развития лицея является повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Цель на период 2021-2027 годов связана с активными формами развития участников образовательного процесса и направлена на:

1. Обеспечение высокого качества и конкурентоспособности образования в лицее в соответствии с запросами населения и государственным (муниципальным) заказом;
2. Создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса.
3. Создание особых условий обучения, при которых уже в лицее дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
4. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ в условиях гуманистического воспитания;
5. Создание психологически комфортных условий для социальной адаптации обучающихся.
6. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся, в том числе с ОВЗ для повышения их адаптации и успешной социализации в современном обществе;
7. Формирование высоко - правовой, духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса.
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности обучающихся;
9. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
10. Определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в лицее.
11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей и специалистов, работающих с обучающимися;
12. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально – технической базы лицея для эффективной реализации данной программы.

Реализация этой цели в течение учебного года предполагала:

1. Повышение качества образования обучающихся.

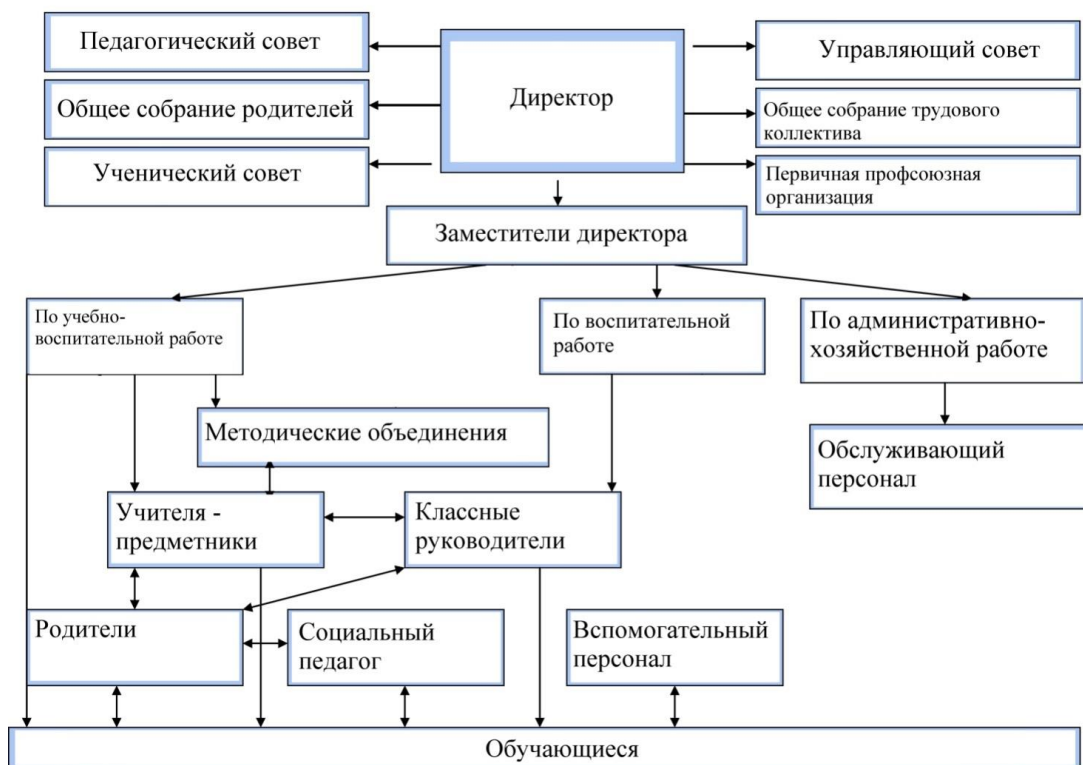
2. Улучшение условий реализации образовательной программы лица;
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
6. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
7. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
8. Повышение качества работы с одаренными детьми и раскрытие творческого потенциала обучающихся лица, в том числе с ОВЗ, за счет улучшения деятельности системы дополнительного образования детей в лице;
9. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников;
10. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, в том числе с ОВЗ;
11. Обеспечение открытости деятельности лица.

### **1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Управление МБОУ лицеем №38 г. Ставрополя осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и

светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллективом и единоначалия.

В 2022-2023 учебном году в основу была положена следующая структура управления:



	Должность	Ф.И.О.	Контактная информация
Администрация	Директор	Элла Михайловна Козлова	Тел.: 8(938)313-02-03 599-203 E-mail: <a href="mailto:sch_38@stavadm.ru">sch_38@stavadm.ru</a>
	Заместитель директора по УВР	Любовь Михайловна Парасич	
	Заместитель директора по ВР	Ольга Станиславовна Сударикова	
	Заместитель директора по АХР	Ольшанская Татьяна Владимировна	
	Председатель профсоюзной организации	Синельникова Дарья Дмитриевна	

Органы государственно-общественного управления и самоуправления  
В лицее осуществляют деятельность органы государственно-общественного

управления:

- ✓ Управляющий совет (председатель – Козлова Э.М.)
- ✓ Педагогический совет (председатель – Козлова Э.М.).

По инициативе общего собрания коллектива в лицее действуют совещательные органы и общественные советы:

- ✓ Методический совет (председатель – Синельникова Д.Д.),
- ✓ Профсоюзная организация (председатель – Синельникова Д.Д.),
- ✓ Родительский комитет лицея (председатель – Денека Н.В.)
- ✓ Ученическое самоуправление (председатель – Цветкова Диана, обучающаяся 9 «Б» класса казачьей направленности);
- ✓ Совет отцов (председатель – Латышев А.С.)
- ✓ Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (председатель – Козлова Э.М.)

Деятельность структурных подразделений, органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами.

### 1.8. Наличие сайта учреждения

Официальный сайт МБОУ лицея №38.Ставрополя: <https://liceum38.gosuslugi.ru/>.

### 1.9. Контактная информация

Юридический и фактический адрес:

- **Юридический адрес:** 355027 г. Ставрополь ул. Шпаковская, 85
- **Фактический адрес:** 355027 г. Ставрополь ул. Шпаковская, 85
- **Контактные телефоны:** Тел.: 8(938)313-02-03, 599-203
- **Адрес e-mail:** [sch\\_38@stavadm.ru](mailto:sch_38@stavadm.ru)

## 2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году было направлено на решение основных задач модернизации образования:

- повышение эффективности процесса обучения;
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- обеспечение соответствия получаемого в лицее образования потребностям обучающихся в современных условиях;
- совершенствование контроля качества образования;
- повышение профессионального уровня учителей;
- определение и развитие способностей, обучающихся;
- здоровьесбережение детей и подростков;
- информатизация учебно-воспитательного процесса, применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование предпрофильной подготовки на уровне основного и среднего общего образования;
- качественная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Учебный план** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 38 города Ставрополя на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с:

#### 1. **Нормативно-правовыми документами федерального уровня:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и



науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) (для X - XI) классов образовательных организаций);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (до 1 января 2022 года);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.1999 г. № 220/11/-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.09.2000 г. № 2022/11-13 «Об организации обучения в четырехлетней начальной школе»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

## **2. Нормативно-правовыми документами регионального уровня:**

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801 - р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений СК, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году»;

- Постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК» с изменениями от 24.12.2021 г. №688-п О внесении изменений в постановление Правительства Ставропольского края от 25.12.2013 г №507- п «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК».

## **3. Реализуемые основные общеобразовательные программы**

- общеобразовательная программа начального общего образования (2 - 4 классы) ФГОС 2009;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1 классы) ФГОС 2021;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- общеобразовательная программа основного общего образования (6-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 классы) ФГОС 2021;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010;
  - устав МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя;
  - положение об установлении языка (языков) образования МБОУ лицея №38 г. Ставрополя от 29.08.2015 г.
  - рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план лицея составляется на основе базисного учебного плана Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимый уровень.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- Учебный план 1-4 классов на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 2) (реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ);
- Учебный план на 4 - летний нормативный срок для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- Учебный план 5-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1 и 2).
- Учебный план 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</a>	53
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</a>	76
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 2) (реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ)	24

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования программа для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</a>	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</a>	116
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1 и 2).	30
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <a href="#">приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</a>	27

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 415 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 2) (реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования программа для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
  - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
  - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
  - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1 и 2).
  - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных

организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лица.

### **Режим работы МБОУ лицей №38 г. Ставрополя**

Понедельник - пятница: с 8.00 часов до 18.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Продолжительность учебного года:

Дата начала учебного года - 1 сентября 2022 года

Дата окончания учебного года - 30 мая 2023 года

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах составляет 33 недели,
- в 2 - 11 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой)

аттестации.

Учебный год условно делится на четверти (1 -9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебной недели лицей осуществляет образовательный процесс по графику:

пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся

1-11 классов.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; для обучающихся в 1 - ом классе - дополнительные недельные каникулы в феврале с 09.02.2023 г. по 19.02.2023 г.;

- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;

- с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 40 минут (прогулка и подвижные игры на свежем 8

воздухе, экскурсии, театрализации, игры) в 1 четверти, 40 минут - во 2-4 четверти;

- для обучающихся 2 - 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы; образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: 2 дня в неделю - по 4 урока, 3 дня в неделю - по 5 уроков;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

- продолжительность учебного года:

в 5-9-х классах - 34 учебных недель, 10-11 классах - 34 недели; продолжительность учебной недели - 5 дней;

обязательная недельная нагрузка обучающихся:

в 5-х классах - 29 часов, в 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах - 32 часа, в 8-х классах - 33 часа; в 9-х классах - 33 часа, в 10-11 классах - 34 часа.

В 2022-2023 учебном году в лицее функционировали 7 классов адаптированного обучения:

2 «В» класс - 11 человек (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Федькова А.И.

3 «Б» класс - 12 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Деркач М.В.;

4 «А» класс - 12 человек (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), классный руководитель Синельникова Д.Д.;

4 «Б» класс - 12 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Тулпарова М.А.;

8 «В» класс - 12 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), из них 4 человека обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Дёгтева Т.А.;

9 «В» класс - 11 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Сударикова О.С.;

9 «Г» класс - 7 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Сударикова О.С.





Рис. 1. Структура численности обучающихся по образовательным программам 2022-2023 учебном году.

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2022-2023 учебном году МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя не предоставлял дополнительные образовательные услуги в связи с проведением в учреждении капитального ремонта.

## 2.3. Организация изучения иностранных языков

Обучение иностранному языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, с одной стороны, и, с другой — дает возможности для продолжения среднего образования, как в стенах школы, так и в специальных профессиональных средних учебных заведениях. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К началу обучения в основной школе у школьников наблюдается существенное расширение кругозора и общих представлений о мире.

Наряду с элементарными иноязычными коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности у школьников сформированы основные общеучебные умения, а также специальные учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В то же время наблюдаемая в начальной школе выраженная мотивация и интерес к иностранному языку в основной школе начинают постепенно ослабевать, поскольку учащиеся не ощущают быстрого продвижения в овладении языком и начинают осознавать трудоемкость процесса обучения.

Кроме того, речевые потребности учащихся 5-9-х классов существенно выше и разнообразней, чем у младших школьников. При этом средств для выражения своих речевых потребностей на иностранном языке у подростков еще не хватает, более того, становится очевидным процесс забывания изученного материала и необходимость постоянного повторения для поддержания уже достигнутого уровня владения иностранным языком.

Наблюдаются также очевидные изменения в психологическом развитии школьников раннего подросткового возраста. У них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, проявляются различия в интересах в целом, формируется избирательный познавательный интерес.

Все это находит отражение в методике обучения иностранному языку:

- усиливается значимость принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения;
- возрастает роль опоры на вербальную (ситуация, контекст) и зрительную наглядность (документальные фото- и видеоматериалы, коллажи, таблицы, диаграммы) в процессе обучения иностранному языку;
- усиливается роль регулярного повторения, обобщения и систематизации ранее изученного языкового и речевого материала;
- уменьшается длительность устного опережения при введении новых языковых явлений;
- достигается баланс между коммуникативными умениями в устной речи, чтении и письме, усиливается взаимосвязь между ними;
- создаются благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности учащихся, в том числе и через такие технологии, как портфель ученика;

- большее значение приобретает использование современных педагогических и информационных технологий обучения иностранному языку, таких, как разноуровневое обучение, проектная методика, обучение в сотрудничестве и др.

В результате иной характер приобретают связи иностранного языка с другими учебными предметами, появляется реальная возможность приобщаться к ценностям мировой культуры средствами предмета «иностраный язык» в процессе школьного образования. Это находит выражение в метапредметных результатах обучения, достижение которых возможно только при тесном взаимодействии различных предметов.

Параллельно формируется интерес к изучению второго и третьего иностранных языков, что в скором будущем станет одним из желаемых условий успешности современного человека в поликультурном и многоязычном мире.

Таким образом, мотивированное расширение возможностей использования иностранного языка содействует созданию у школьников целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в современной реальности и в результате социальной адаптации школьников в стремительно меняющемся мире.

Значительные возрастные и индивидуальные различия, наблюдаемые у школьников на данной ступени языкового образования, необходимо учитывать как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в ряде программ предусматривается выделение двух этапов:

- обучение иностранному языку в 5-7-х классах;
- обучение иностранному языку в 8-9-х классах.

В 8-9-х классах реальной становится предпрофильная подготовка школьников средствами иностранного языка.

Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени полной средней школы, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В 2022-2023 учебном году лицеисты изучали английский и испанский язык. Английский язык изучается со 2 класса по 11 классы. Обучающиеся 5-9 классов дополнительно изучали второй иностранный язык (испанский).

В соответствии с установленным режимом работы на уроках английского и испанского языков во 2-11 классах классы делятся на 2 группы.

#### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка**

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

#### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Педагогический коллектив МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения. В учебный процесс внедрены современные педагогические технологии (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, тестовая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивное обучение, ИКТ - технологии), интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, уроки-семинары, индивидуализированные формы учебной деятельности (элементы коллективного способа обучения, использование дистанционных технологий обучения), мониторинг качества образования. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски. Из перечисленных технологий учителя лицея используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами. Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результативностью участия лицеистов в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

#### **2.6. Основные направления воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году**



Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

*Анри Барбюс*

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

**Цель** воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели лицей ставил перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год. В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

В рамках реализации пилотного проекта Министерства Просвещения Российской Федерации В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя по введению в штат Советника по воспитательной работе был создан Штаб воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

### **Штаб воспитательной работы МБОУ лицей №38 г.Ставрополя на 2022-2023 учебный год**

№ п\п	Должность	ФИО	Деятельность в штабе ВР
1.	Директор	Козлова Элла Михайловна	Председатель
2.	Заместитель директора по ВР	Сударикова Ольга Станиславовна	Заместитель председателя
3.	Советник директора по ВР	Фитьмова Екатерина Алексеевна	Член
4.	Социальный педагог	Сизько Виктория Федоровна	Член
5.	Педагог-психолог, руководитель психолого-педагогического консилиума	Дёгтева Татьяна Алексеевна	Член
6.	Педагог- психолог	Рабаданова Зульмира Гаджиевна	Член

Реализация цели и задач воспитательной работы предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

Практическая реализация целей и задач воспитания в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Программой воспитания по трем разделам:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

### **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**



Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.



Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистов социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Система воспитательной работы в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя основывается на организационной деятельности детских объединений и советов. Обретение духовно-нравственного опыта, общение, развитие социальной компетентности реализуется в организации воспитательной работы с учащимися в системе ученического самоуправления.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность были охвачены 413 обучающихся по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

### 1 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещения театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Духовно-нравственное	«Звёздочка»	
Социальное	«Волшебник добрых дел»	
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Я - Ставрополец»	
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	

### 2 класс

направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Я и моё здоровье»	общественно полезные практики, исследовательская
Духовно-нравственное	«Страна Этикета»	

Социальное	«Земля – наш дом, береги его»	деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Я - исследователь»	
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	

### 3 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Я здоров»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Духовно-нравственное	«Этикет лицеиста»	
Социальное	«Азбука дорожного движения»	
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Сказки и искусство»	
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	

### 4 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это здорово»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов,
Духовно-нравственное	«Дорогою добра»	
Социальное	«Я и моя безопасность»	

	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Общекультурное	«Цветик семицветик»	
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»	
	«Функциональная грамотность»	

### 5 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это здорово»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Духовно-нравственное	«Милосердие»	
Социальное	«Безопасность в школе и дома»	
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Цветик семицветик»	
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»	
	«Функциональная грамотность»	

### 6 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов,
Духовно-нравственное	«Милосердие»	
Социальное	«Безопасность в школе и дома»	

	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Общекультурное	«Цветик семицветик»	
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»	

### 7 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Духовно-нравственное	«Милосердие»	
Социальное	«ЮИД»	
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Цветик семицветик»	
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»	

### 8 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Духовно-нравственное	«Милосердие»	
Социальное	«Безопасность в школе и дома»	
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Цветик семицветик»	

Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»	
----------------------	----------------	--

### 9 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Духовно-нравственное	«Милосердие»	
Социальное	«Моя профессия»	
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Цветик семицветик»	
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»	

### 10 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Духовно-нравственное	«Милосердие»	
Социальное	«Я и мой будущий выбор профессии»	
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Цветик семицветик»	
	«Функциональная грамотность»	

## 11 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это модно»	общественно полезные практики, исследовательская деятельность, образовательные проекты, экскурсии, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы, в т.ч. виртуальные
Духовно-нравственное	«Милосердие»	
Социальное	«Безопасность в школе и дома»	
	«Разговор о важном» - проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	
Общекультурное	«Цветик семицветик»	
Общеинтеллектуальное	«Мы и наш мир»	

### 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

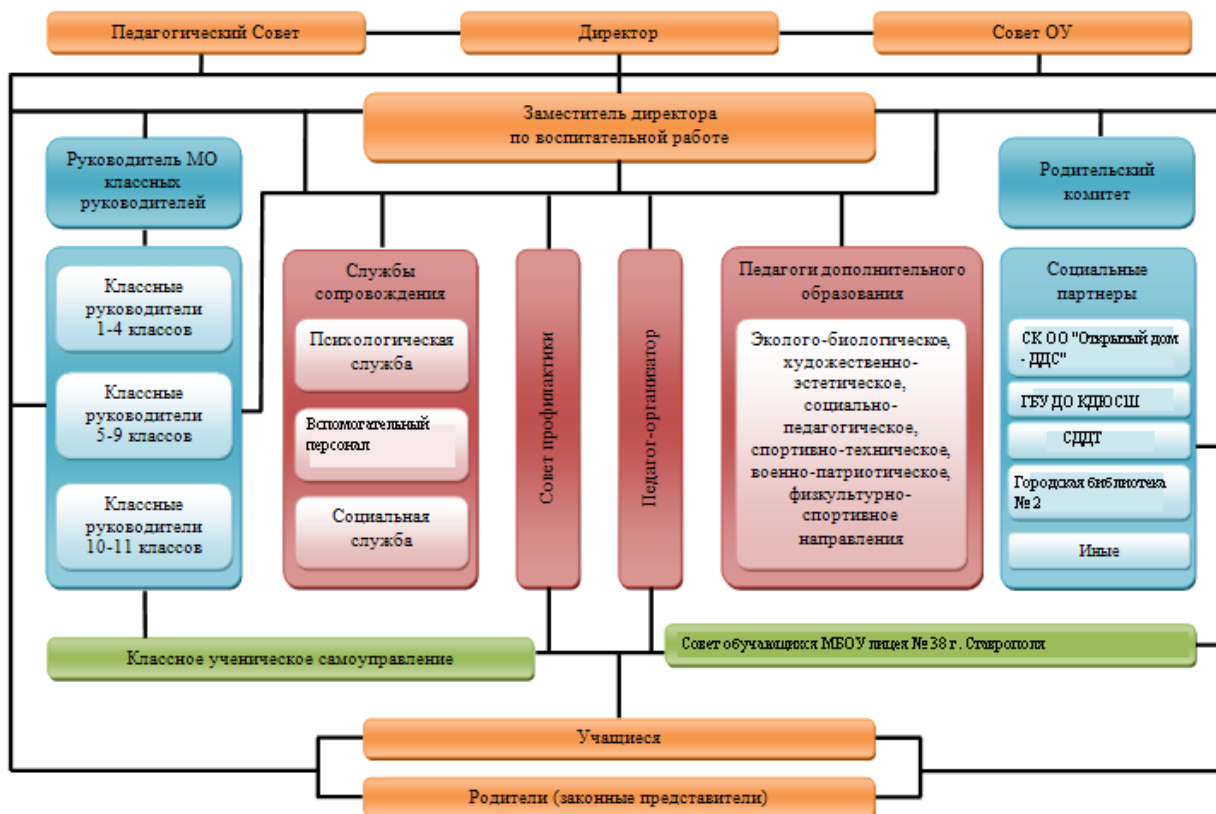
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, в том числе в онлайн формате.

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
1.	Художественная	«Акварелька»	Ольшанская Татьяна Владимировна	1-11	295
2.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Баскетбол» «Лёгкая	Максутов Фаидбек Султанбекович	1-11	204

		атлетика»			
3.	Социально-гуманитарная	1.Отряд «Поиск»	Подорога Валерия Ивановна	9А, 9В, 9Г	40
		2.Отряд «ЮИД»	Меркулова Лариса Ивановна	7А	22
			Сизько Виктория Федоровна	2Б	23
		3. «Юные патриоты (пионеры)»	Парасич Любовь Михайловна	8Б	19
			Ольшанская Татьяна Владимировна	8А	20
		4. Отряд «Милосердие»	Подорога Валерия Ивановна	5А	31
		5.«Казачата»	Фитьмова Екатерина Алексеевна	9Б	16
			Ольшанская Татьяна Владимировна	6К	26
		6.»Юнармия»	Банников Владимир Александрович	6Б	

		7.Клуб «Звезда»	Фитьмова Екатерина Алексеевна	6К,9Б	30  42
ИТОГО:		11	9	1-11	413

Структура управления воспитательной деятельностью в МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя



**Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся лицея в 2022- 2023 учебном году:**

Патриотическое воспитание





В среду, 21 июня, в Ставрополе прошла ежегодная акция «Огни памяти — 2023». Перед Вечным огнём вновь зажгли более 2 тыс. свечей, некоторые из которых выложили в композицию «Родина-мать зовёт». В акции приняли участие выпускники 11 класса лицея.



17 мая в лицее для обучающихся 1 "Б" класса был проведен Урок Мужества "Медсестры Великой Отечественной войны". Обучающиеся 1 класса узнали о героических подвигах девушек, спасавших советских бойцов с поля боя



Обучающиеся, педагоги и родители приняли участие в краевой акции "Успей сказать спасибо". Ребята посетили ветеранов, вдов участников Великой Отечественной войны, труженников тыла, детей войны.



5 мая 2023 года директор лицея Козлова Элла Михайловна и педагоги приняли участие в торжественной церемонии открытия Стены памяти в парке культуры и отдыха "Победы" города Ставрополя.



Ребята 7 "А" класса сегодня встретились с руководителем поискового отряда "Русские Витязи", который подробно рассказал педагогам и школьникам о результатах поисковых экспедиций и о работе поисковиков, которая направлена на то, чтобы не было забыто или потеряно ни одно имя героя, защищавшего наше Отечество.



Обучающиеся лица 38 г.Ставрополя, члены УПК «ZВезда» стали участниками парада, посвященного 78-летию победы в Великой Отечественной войне.



27 апреля на мемориале "Вечная слава" состоялась торжественная линейка, посвященная итогам несения службы на посту 1 города Ставрополя. Отряд Юнармии лица принял участие в мероприятии

В России и еще почти полсотни зарубежных стран, сегодня стартовал «Диктант Победы».



В рамках Дня единых действий, в школе прошел урок, разработанный проектом "Без срока давности". Данный урок посвящен памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

19 апреля 2023 года в Ставропольском Дворце детского творчества порядка 800 юнармейцев приняли участие в городском Слете Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «ЮНАРМИЯ». От нашего лица на мероприятии присутствовали обучающиеся 8А и 8Б классов.

19 апреля в Ставропольском крае прошли мероприятия, посвящённые Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Центральным событием дня стал «Реквием памяти» о погибших в годы Великой Отечественной войны на площади у Мемориала «ВЕЧНАЯ СЛАВА» г. Ставрополя, в котором приняли участие активисты МБОУ лицея №38 г.Ставрополя, обучающиеся 8 класса Бирюков Максим и Велиев Иван.



В Ставрополе в честь 9-летия со дня воссоединения Крыма с Россией прошёл патриотический концерт. В Центральном парке перед гостями и жителями города 18 марта выступали городские творческие коллективы.

Коллектив лицея посетил городской концерт под лозунгом «Крым, Донбасс, Россия – навсегда!».



В ДК им.Гагарина прошёл мастер-класс по рисованию «Крым-Наш!» совместно с детьми из пункта временного размещения, в котором приняли участие обучающиеся 9 «Б» и 6 «К» классов казачьей направленности.



28 февраля, в рамках акции "Есть такая профессия Родину защищать", в 10-11 классах состоялась встреча обучающихся с помощником военного комиссара города Ставрополя Воробьевым Валерием Вячеславовичем.

Сотрудники МБОУ лицей 38 города Ставрополя приняли участие в тематическом митинге-концерте.



Лозунг мероприятия «Слава защитникам Отечества». Со сцены звучали поздравления с наступающим праздником для участников СВО.



22 февраля 2023 года лидеры 9 «Б» класса казачьей направленности приняли участие в торжественном собрании, посвященном Дню защитника Отечества в Ставропольском дворце культуры и спорта.



МБОУ лицей 38 города Ставрополя 22 февраля 2023 года принял участие в патриотической благотворительной акции "Материнский пирог солдату". Акция посвящена Дню защитника Отечества. Ученики, их родители и педагоги собрали угощения, средства гигиены для военнослужащих. Дети передали на передовую свои рисунки и письма, чтобы каждому войну в праздник мужества стало теплее.



В рамках празднования Дня защитника Отечества в лицее прошли тематические классные часы, уроки мужества, встречи. Ученики узнавали о подвигах русских военных, героических поступках, силе духа. Юноши демонстрировали свои навыки храбрости, сноровки и ловкости.



20.02.2022 года в МБОУ лицей № 38 г.Ставрополя прошел патриотический конкурс "Отчизны верные сыны". В конкурсе приняли участие 23 ученика. Дети читали стихи о героях, войнах, защищавших свою Родину и гордились их подвигами.



В годовщину вывода Советских войск из демократической республики Афганистан и день памяти воинов-интернационалистов в Ставрополе прошла встреча обучающихся с ветеранами войны в Афганистане и участниками СВО. Во встрече приняли участие обучающиеся 9 "Б" класса казачьей направленности : Темиркаева Алина, Судариков Александр, Идрисов Ярослав.



В лицее прошел Урок с просмотром фильма об уникальной операции по секретной эвакуации на Урал в первые недели Великой Отечественной Войны большей части коллекции Государственного Эрмитажа. Обучающиеся, 8 "А", 8 "Б" и 9 "Б" класса казачьей направленности приняли участие.

В лицее прошла интеллектуальная викторина по истории Сталинградской битвы среди обучающихся 8-х классов.

2 февраля 1943года, 80 лет назад, закончилась Сталинградская битва,



ставшая переломным сражением Второй мировой войны и одной из самых грандиозных битв в истории. Это сражение стало одним из наиболее масштабных и кровопролитных сражений Великой Отечественной и Второй мировой войны. Победа Красной армии стала началом перелома хода всей войны. В честь этой знаменательной даты в лицее прошли классные часы.

30 января в нашей школе прошла историческая игра "Память", которую провел Молодёжный центр «Патриот».

В год 80-летия Битвы за Кавказ и 80-летия освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, с целью объединения общества, преемственности поколений, привлечения внимания к героям СВО 27 января 2023 г в Ставропольской краевой библиотеке для молодёжи имени В.И. Сладневой был дан старт межрегиональной патриотической "Равнение на Победу".

В рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, прошёл Всероссийский урок, посвященный



80-летию со дня прорыва блокадного кольца вокруг города Ленинграда, для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город». Обучающиеся лица приняли участие в просмотре онлайн урока.



В этот день 79 лет назад в 1944 году была прорвана блокада Ленинграда. Именно этому событию и были посвящены мероприятия, прошедшие в этот день в лицее. На уроках истории, классных часах учащиеся и учителя вспоминали страшные блокадные годы, выпавшие на долю ленинградцев, и героизм русских солдат, пытавшихся пробиться в замерзающий и вымирающий город.



В рамках проведения мероприятий к 80-летию освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков в лицее прошла встреча обучающихся 3А класса с представителем Ставропольского городского казачьего общества А.А. Воропиновым.

К годовщине 80-летия освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков в лицее проведена акция "Геноциду - нет". Акция проведена в память о жертвах





геноцида среди мирного населения со стороны нацистов и их пособников для сохранения исторической памяти о страшных злодеяниях.

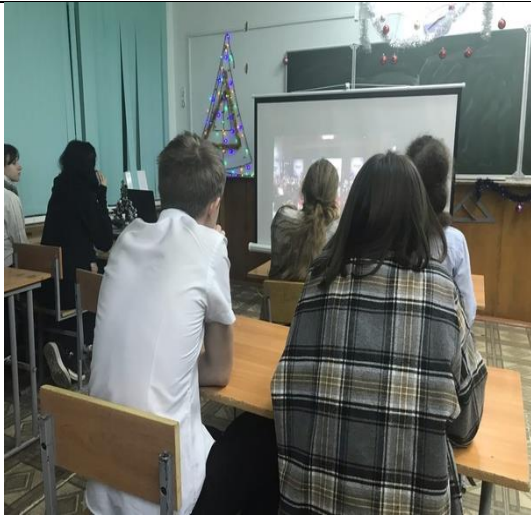
20 января 2023 года в МБОУ лицей 38 города Ставрополя прошли мероприятия, посвященные 80-летию освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.



9 декабря, в День героев Отечества, Минпросвещения России, партия «Единая Россия» и Российское военно-историческое общество провели первый форум «Школа Героя». Форум посвящен проектам, направленным на патриотическое воспитание молодежи.



9 декабря-День Героев Отечества — важная памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены Героями нашей страны. В этот день в лицее прошли классные часы посвящённые этой знаменательной дате.



28 ноября на территории в/ч 54801 состоялась торжественная церемония проводов мобилизованных военнослужащих в район проведения СВО. Обучающиеся 6 «к» класса казачьей направленности, члены клуба УПК «ZВезда» приняли в церемонии, чтобы пожелать нашим землякам победы и скорейшего возвращения домой.



Сегодня для обучающихся 9 "Б" класса казачьей направленности была проведена игра «Земля Отцов 26». Игра рассказывает о людях, внёсших вклад в развитие культуры, науки, военного дела и литературы Ставрополя.



18 ноября в память о знаменательных событиях казак Ставропольского городского казачьего общества Букреев Валентин Николаевич провел открытый урок мужества с учениками 38 лицея города Ставрополя, посвященный историческим подвигам наших земляков



В День призывника, 15 ноября в 10:00, впервые в нашей стране учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» при поддержке Российского общества «Знание» провел Военно-патриотический диктант.



Активисты детских и молодёжных организаций и объединений Ставропольского края совместно с Навигаторами детства Ставрополя принимают участие во Всероссийской акции Российского движения детей и молодёжи «Добрые письма».



Обучающиеся классов казачьей направленности лица 38 приняли участие в возложении цветов совместно с атаманом СГКО СОКО ТВКО Надеиным В.В. и представителями СГКО.



Сегодня в лицее поговорили с ребятами о Дне народного единства, любви к Родине и патриотизме.



В лицее №38 прошел ряд встреч обучающихся с заместителем командира окружной казачьей дружины СГКО СОКО ТВКО Дубровиным Андреем Евгеньевичем. Андрей Евгеньевич рассказал о героических событиях прошлого, о службе в армии, о истории становления казачества как военного сословия.

17 октября в рамках акции «Уроки Мужества» одновременно во всех субъектах Российской Федерации прошла акция «Письмо солдату».



Ученики, родители и педагоги лицея приняли участие в патриотической акции "Солдатский привал". Собрано более 15 килограмм продовольственных товаров и санитарно-гигиенических принадлежностей.



Годовщина Битвы за Кавказ в краевой столице отмечается уже третий год. В этом году в памятной церемонии приняли участие обучающиеся 6 «к» и 9 «б» классов казачьей направленности лицея 38, члены УПК «Звезда».

Коллектив МБОУ лицей 38 города Ставрополя принял участие в митинге -концерте "Своих не бросаем" в поддержку Российской армии.

4 сентября в Ставрополе состоялось празднование Дня парка Победы. В праздничном шествии по аллеям парка приняли участие обучающиеся 6 «К» и 9 «Б» класса казачьей направленности.

На классных часах в лицее №38 учителя совместно с учениками перелистали некоторые страницы Второй мировой войны и узнали о том, как она закончилась.



Сегодня, 3 сентября, МБОУ лицей №38 г.Ставрополя стал площадкой для проведения международной акции «Единой России» «Диктант Победы-2022»





Физическое воспитание



12 июня в день России в Центре военно-спортивной подготовки им. Героя России Никиты Гусева в Ставрополе прошли Казачьи игры «Казачьему роду - нет переводу!». Участником мероприятия стала команда 6 «К» класса казачьей направленности МБОУ лицея №38 «ZВезда», ребята выступили достойно, с представив школу и СГКО .



В минувшие выходные, среди воспитанников учебно-патриотического клуба «ZВезда» состоялись показательные соревнования. Они стали завершающим этапом реализации гранта, воплощаемого в жизнь Ставропольским городским казачьим обществом при поддержке Правительства Ставропольского края.



6 мая 2023 года на площади Ленина в Ставрополе прошла традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Ставропольская правда". Ученики 38 лицея приняли участие в спортивном мероприятии, посвященном празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Медицинские психологи Ставропольской краевой психиатрической больницы № 1 провели лекции на тему «Профилактика актов самоповреждения среди несовершеннолетних» для родителей, обучающихся 7-11 классов





Бодрая зарядка перед уроками закаляет организм, заряжает энергией и укрепляет организм. Ученики начальной школы точно в этом уверены!



Ребята приняли участие в конкурсе рисунков "Закаливание организма" и в смотре плакатов "ЗОЖ". Мы за здоровый образ жизни!



С 3 по 8 апреля в лицее проходила Неделя здорового питания. Для наших учеников были проведены интересные мероприятия, цель которых познакомить детей с полезной и вкусной едой и научить их правильно питаться.

В рамках проведения Месячника здоровья в 7А классе прошел классный час "Вредные добавки". В ходе мероприятия дети узнали что такое вредные добавки, как их



искать на упаковке товаров и защитить своё здоровье! Питайтесь правильно и здорово!

В рамках Всемирного Дня здоровья обучающиеся лица начали сегодняшний день с бодрой и весёлой зарядки!



В минувшее выходные воспитанники УПК "ZВезда" не только отдохнули, но и узнали много нового во время похода в пойму реки Мамайка. Под руководством педагогов клуба Фитьмовой Е.А., Ольшанский Т.В. и наставников Назаренко Н.А. и Фоменко Ю.В. ребята отработали элементы программы по туризму, которую изучили.



В учебно-патриотическом клубе "ZВезда" прошли занятия по строевой подготовке.



В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 21 февраля 2023 года обучающиеся 2 «Б» класса посетили специализированный центр по



профилактике детского дорожно-транспортного травматизма г. Ставрополя.



12 февраля в Ставрополе прошел краевой турнир по вольной борьбе среди юношей "Гран-при ЧЕМПИОН", посвященный Дню Защитника Отечества.

Обучающиеся лицея 38 получили высшие награды: братья Сунгуровы-победители, М.Абдулаев и В.Бирюков - серебряные призеры.



10 февраля 2023 года обучающиеся 8 классов, в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, приняли участие в соревнованиях по стрелковому двоеборью. В этом году команда лицея не заняла призовое место



В рамках всероссийского акции «Здоровое питание в школе и дома» в 4"Б" классе МБОУ лицея №38 г.Ставрополя прошел классный час "Секреты здорового питания", который провела ученица 8 "А" класса Никитенко Дарья.

В нашей школе 25 января 2023 года прошел классный час на тему



«Секреты здорового питания» для обучающихся 3 класса.  
Мероприятие провела Милокумова Кристина ученица 8 "А" класса, которая принимает участие в акции «Здоровое питание в школе и дома».



23 января прошли соревнования по лазертагу среди кадетских, казачьих и юнармейских объединений, приуроченные к освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков 1943 года. В соревнованиях приняли участие команда "ZВезда" - 9 "Б" класса казачьей направленности и команда " "сборная 6 "К", 8 "А" и 8 "Б" классов.



1 декабря 2022 года отмечается 34-я годовщина Всемирного дня борьбы со СПИДом. День борьбы со СПИДом не носит праздничный характер. ВИЧ остается одной из основных проблем глобального общественного здравоохранения.



19 ноября для членов учебно-патриотического клуба «ZВезда» были проведены занятия с инструктором по начальной военной подготовке

08.11.2022 года в МБОУ лицей 38 города Ставрополя прошел школьный этап соревнований по



мини-футболу.

Сегодня обучающиеся лица сдавали нормы "Готов к труду и обороне". Комплекс предусматривает сдачу нормативов в соответствии с возрастом по трем уровням трудности.

14 октября обучающиеся лица 38 приняли участие в сдаче нормативов ГТО в спортивном комплексе "Русь".

08.09.2022г. прошли классные часы на тему "Доверие - это важно!", в ходе которых педагог-психолог, к.психол.н. Дёгтева Т.А. проинформировала учащихся 7-11 классов о Всероссийской службе



Детского телефона доверия с  
единым номером 8-800-2000-122.



Трудовое воспитание



Вот уже на протяжении 11 лет в конце учебного года для воспитанников казачьих кадетских классов общеобразовательных школ города Ставрополя проходит торжественное мероприятие возле памятника генералу Алексею Петровичу Ермолову. Ребятам награждают дипломами, благодарственными грамотами за отличную учебу, знание истории своего Отечества и традиций казачества, прилежное поведение и активное участие в общественной и культурной жизни города.



26 мая 2023 года обучающиеся лица приняли участие в выставке творческих работ для детей с ОВЗ, а также вокальная группа "Улыбочки" выступили в творческой программе "Весеннее пробуждение" с песней "Оранжевая"- руководитель Селина Ольга Ивановна.



Воспитанники учебно-патриотического клуба «ZВезда» научились традиционным казачьим играм, усвоили правила и нормы поведения. Казачьи развлечения и забавы развили у детей коммуникативные качества, подняли уровень самоотдачи, повысили скорость принятия правильного решения



27 апреля в 11:00 в стенах ресторана «Барбари» состоялся самый настоящий бизнес-завтрак с ведущим предпринимателем Ставропольского края!



В День космонавтики обучающиеся лицея проявили свои творческие способности- рисовали и мастерили ракеты, космические корабли, скафандры и самолёты. Ждём результатов конкурсов и обязательно наградим наших талантливых детей!



15 ноября в здании Правительства Ставропольского края прошла церемония вручения Премии Молодёжи Востока Ставрополья. В мероприятии приняли обучающиеся 9 «б» класса казачьей направленности Дудко Елизавета, Лебеда Елизавета, Фаизова Анастасия.

Парасич Анне, ученице 11А класса сегодня вручили стипендию главы города Ставрополя! От всей души поздравляем с достойной наградой. Желаем новых побед и свершений!





Гражданское воспитание



19 мая Ставропольский Дворец детского творчества, уже традиционно, стал центром притяжения представителей массовых молодежных общественных организаций и движений края.



Сегодня прозвенел последний звонок для выпускников 9 и 11 классов. Первые классы впервые услышали звон школьного колокольчика в честь окончания учебного года.



Инспектор ГИБДД Овсянников Роман Сергеевич провел беседу "Внимание! Дети! Сотрудник полиции рассказал детям о важности строго соблюдать ПДД и пешеходам, и велосипедистам, а также тем, кто управляет самокатом.



27 апреля в России ежегодно отмечается памятная дата - День российского парламентаризма. В этот день в лицее прошел час общения «Парламентаризм в России», организаторами которого стали члены ШУС. Беседу с обучающимися провела президент лицея Цветкова Диана



Сегодня Центре «Мой бизнес» Ставропольского края прошла «Классная встреча» с лучшими женщинами-предпринимателями Ставрополья! Участниками встречи стали девушки-активисты Движения Первых, одной из счастливиц-участников стала ученица 8 "А" класса, активист лицея Никитенко Дарья.



6 марта на базе МБОУ СОШ 44 города Ставрополя прошло торжественное мероприятие, посвященное 50-летию со дня образования ЮИДовского движения в России. Наш отряд "Светофор" принял участие в слёте, ребята познакомились с отрядами других школ, вспомнила речёвки, слоганы по ПДД.



22 марта в Ставропольском крае прошёл День единых действий по открытию первичных отделений «Движения Первых». В рамках этого грандиозного события в 33 городских и муниципальных округах региона была запущена работа сразу 100 «первичек» нашего Движения!

В преддверии 23 февраля состоялась игра, организованная в рамках Краеведческого игромарафона «Земля отцов 26. Гордость Ставрополья». В игре приняли участие активисты лицея, обучающиеся 9 "Б" класса казачьей направленности Пилосян Баграт,



Идрисов Ярослав, Судариков Александр.

17 февраля 2023 года в лицее состоялся педсовет «Особенности реализации воспитательного процесса в лицее. Работа социально-педагогической службы».

Обучающиеся приняли участие в акции "Мы за безопасность на дороге". В классах прошли тематические уроки, классные часы, викторины и игры по ПДД. Дети закрепили знания по безопасности дорожного движения, рисовали правила и рассказывали о важности их соблюдения своим одноклассникам и родителям.

Сегодня 30 января учебная неделя началась с «Разговора о важном». Темой обсуждения стало «Движение первых» РДДМ.

Беседа о том, что значит быть первым. Ребятам предлагалось сгруппировать ценности по трем 4 направлениям: что важно для каждого из нас, что важно для командной работы и эффективного общения, и что важно для страны, для нашей Родины.

19 января 2023 года, во Дворце детского творчества, прошла вторая в этом учебном году, форсайт-сессия лидеров ученического самоуправления.

В рамках форсайт-сессии прошла



презентация РДДМ «Движение первых».

На встрече присутствовала президент лицея Цветкова Диана.

В День Конституции в лицее традиционно проходят классные часы и патриотические мероприятия.

Ежегодно 12 декабря в честь Дня Конституции Российской Федерации Общественное движение «Гражданин» проводит Акцию «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», в которой принимают участие лица старше 12-ти лет.

Сегодня в рамках недели «Правовой помощи» инспектор ОДН ОУУП ДГ ОП 3 УМВД России по г. Ставрополю старший лейтенант полиции Кирин Александр Сергеевич провел для обучающихся тематические беседы, круглый стол, конкурс рисунков, правовую викторину

27 октября в стенах Ставропольского Дворца детского творчества состоялся Большой командобразующий курс, посвященный Дню рождения Российского



движения школьников! В ряды РДШ вступили активисты лица Бугайченко Роман 8 «а», Лебеда Елизавета и Павленко Полина обучающиеся 9 «б» класса казачьей направленности.

25 октября единый день выборов лидера ШУС в городе Ставрополе. С самого утра члены избирательной комиссии активно работают с избирателями. Обучающиеся голосуют и выбирают своего лидера.

День города Ставрополя и Ставропольского края один из любимых праздников обучающихся лица. А в этом году нашему городу исполнилось 245 лет. В честь дня рождения города Ставрополя в классах прошли классные часы, игры, викторины, выставки рисунков.

15 сентября 2022 года в МБОУ лицее #38 города Ставрополя был проведен единый день профилактики правонарушений и преступлений. Традиционно в этот день проводится информирование обучающихся о правах и обязанностях, о строгом соблюдении законов Российской Федерации.

Сегодня, 19 сентября, в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении лицей № 38 г. Ставрополя прошло школьное собрание с учащимися



лица. Тема собрания — открытие на базе МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя учебно-патриотического клуба «ZВезда» и вовлечение учащихся в его деятельность.

8-9 сентября на Ставрополье прошел двухдневный онлайн-форум «Голосуем вместе», организаторами которого выступили избирательная комиссия Ставропольского края и Союз молодёжи Ставрополья. Участником форума стала ученица 11 класса, президент лицея и лидер ШУС Парасич Анна.

В рамках краевого цикла просветительских мероприятий «Знай о выборах», на базе учебного кабинета краевого избиркома Ставропольского края состоялась «Классная встреча» с председателем Молодёжной избирательной комиссии региона Ковалёвым Мирославом. Участниками встречи стали президент лицея Парасич Анна (11 класс) и активисты Лебеда Елизавета и Павленко Полина ученицы 9 "Б" класса казачьей направленности.

Экологическое воспитание



Обучающиеся лицея 17 мая 2023 года приняли участие в городском трудовом экологическом субботнике на базе летнего оздоровительного лагеря Лесная поляна.



В рамках празднования Международного дня Земли в нашем лицее прошла акция по сбору макулатуры "Сдай макулатуру – спаси дерево!»



24 марта в Ставрополе прошёл общегородской субботник. Коллектив лицея принял активное участие в наведении порядка на городских улицах.

14 марта во многих странах мира отмечают Международный день рек (Международный день борьбы против плотин, День действий в защиту рек, воды и жизни). Сегодня в лицее прошли мероприятия, посвящённые этому знаменательному дню.





14 октября обучающиеся 6 «к» класса казачьей направленности, члены УПК «ZВезда», вместе с казаками СГКО и работниками администрации Октябрьского района г.Ставрополя приняли участие в городском субботнике

Коллектив лицея принял участие во Всероссийском субботнике "Зеленая Россия"

Ценности научного познания



12 мая 2023 года на базе кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя состоялась городская научно-творческая конференция «Ермоловские чтения».



В рамках профориентационных мероприятий обучающиеся 9-х классов посетили День открытых дверей в Ставропольском многопрофильном колледже. Ребята посетили мастер-класс «Эксперт криминалист», попробовали себя в профессии следователя.



14 апреля состоялась «Классная встреча» с российским космонавтом-испытателем отряда ФГБУ «НИИ Центр подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина» – Денисом Матвеевым.

На встрече присутствовали активисты 38 лицея Цветкова Диана и Павленко Полина.



Во Всемирный день авиации и космонавтики в лицее прошли классные часы и познавательные мероприятия. Ученики познакомились с летательными аппаратами, устройством солнечной системы, исследовали первый полет в космос, который длился 108 минут и открыл людям новые горизонты.



21 февраля на площадке «Точки кипения» Северо-Кавказского федерального университета прошла «Классная встреча» с управляющим филиала АКБ «ФОРАБАНК» в городе Ставрополе – Валентином Колесниковым. Участником встречи стала ученица 8 «А» класса Никитенко Дарья.



В рамках профориентационных мероприятий, обучающиеся 9 «б» класса казачьей направленности посетили Ставропольский многопрофильный колледж. Для ребят была проведена экскурсия и беседа с преподавателями.



Ставропольские активисты «Движения Первых», среди которых была ученица 9 «Б» класса казачьей направленности, президент лицея Цветкова Диана, познакомились ближе с председателем Правления «Движения Первых» Григорием Гуровым!



В рамках прохождения курсов повышения квалификации по программе "Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования", команда педагогов МБОУ лицей 38 подготовила проект.

День российской науки отмечается 8



февраля. Это праздник академиков, ученых, профессоров и студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности.



3 февраля во Дворце детского творчества прошла Классная встреча с Мхитарьян Григорием, автором блога о русском языке «СловоБлог», преподавателем Пятигорского государственного университета, руководителем клуба «Будущее Кавказа» при аппарате полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказский федеральном округе.



25 января 2023 г. в МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя, в 1 «А» и 1 «Б» классах прошел праздник «Прощание с Азбукой». Целью праздника было сохранить интерес к познанию нового и вдохновить малышей на следующие победы.



22 декабря педагогами СГПИ для обучающихся 9-х классов были проведены игры по финансовой грамотности.



14 декабря в Ставропольском президентском кадетском училище состоялся II историко-географический Чемпионата по скоростному сбору спилс-карт «Знаю Россию» среди команд общеобразовательных организаций города Ставрополя.

В Ставрополе 13 декабря прошла школьная олимпиада по истории казачества.

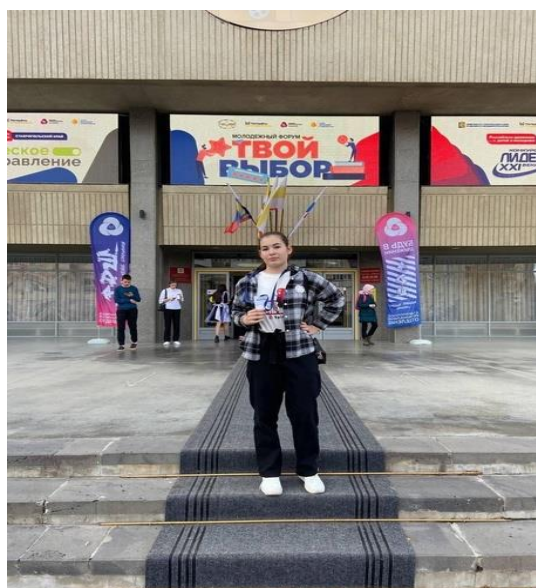
Свои знания по истории и культуре российского казачества продемонстрировали обучающиеся классов казачьей направленности, члены клуба УПК «ZВезда»

К столетию со дня рождения ученого в МВК "Россия-моя история" прошел показ фильм «Мексика» из цикла «Русский след». В фильме звучали воспоминания самого Юрия Кнорозова, его учеников и коллег. Обучающиеся лицея №38 посетили просмотр фильма, благодаря картине ребята узнали, каким он был человеком, как нашел разгадку письменности майя, и кто сегодня продолжает дело ученого в России и за рубежом.

21 ноября 2022 года в МБОУ СОШ



№27 города Ставрополя, состоялась торжественная церемония награждения победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 года МБОУ лицея №38 города Ставрополя.



16 ноября в г.Ставрополь прошёл XII Форум руководителей советов обучающихся в котором приняла участие президент лицея Цветкова Диана.



7 ноября в Точке кипения СтГАУ состоялось крупное мероприятие - День с предпринимателем. В мероприятии приняли участие обучающиеся лицея 38.

30 октября 2022 года на базе МБОУ



лица 38 прошла международная просветительская акция Русского географического общества "Географический диктант". Обучающиеся лица приняли участие в диктанте и проверили свои знания.



28 сентября 2022 года в ГБПОУ «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» в рамках ранней профориентационной работы состоялся День открытых дверей «СПОсоб открыть мир». В мероприятии приняли учащиеся 9 "А" класса и 9"Б" класса казачьей направленности.

### Духовно-нравственное воспитание



Чин освящения провел войсковой священник Терцев отец Павел. На чине освящения были приглашены казачата учебно-патриотическом клуба "ZВезда".



В преддверии 8 марта обучающиеся 9 «Б» класса казачьей поздравили мам с праздником.

Вокальная группа лица "Улыбочки"



приняла участие в фестивале патриотической песни "С чего начинается Родина". Фестиваль призван пропагандировать лучшие музыкальные произведения на лирико- патриотическую тематику.



В преддверии Нового года обучающихся 4 «Б» класса посетил Дед Мороз и вручил подарки от губернатора Ставропольского края В.В.Владиминова.



25 декабря казаки, обучающиеся 6 "К" класса казачьей направленности и кадеты казачьих классов города пришли почтить память первого наказного атамана Терского казачьего войска Христофора Егоровича Попандопуло, похороненного на Успенском кладбище в Ставрополе.

20 декабря прошел городской конкурс «Казачество-достояние России!» среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений города Ставрополя на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя. Достоинно защитили честь лица 38





команды учащихся 6 «к» и 9 «б» классов казачьей направленности, став призерами конкурса.

11 октября 2022 года ученица МБОУ лицей 38 города Ставрополя приняла участие в перевозке и передаче благотворительного груза для детей, проходящих лечение в онкологическом отделении Ставропольской краевой больницы.



Международный День пожилого человека принято отмечать в первый день октября. Обучающиеся 38 лица стали организаторами данного мероприятия, девочки приготовили зал, накрывали на стол и ухаживали за гостями.



В рамках Дня пожилого человека в каждом классе прошли тематические классные часы, встречи, изготовление открыток, поделок для бабушек и дедушек.



Обучающиеся 9"Б" класса казачьей направленности совершили познавательную экскурсию на колокольню Собора Казанской иконы Божией Матери.



21 сентября обучающиеся 9 "Б" класса казачьей направленности посетили праздничную службу посвященную Рождеству Пресвятой Богородицы в Казанском кафедральном соборе. Именно в этот знаменательный день атаман СГКО СОКО ТВКО Надеин В.В. вручил директору лицея №38 г. Ставрополя Козловой Э.М. сертификат на закупку оборудования для учебно-патриотического клуба "ZВезда".



3 сентября в лицее 38 прошли классные час, на которых вспомнили погибших, пострадавших и еще раз напомнили о опасности радикальных идеологов. В 2004 году случилось страшное — нападение на школу в Беслане.

Согласно решению, принятом в Министерстве образования России, тема классного часа 1 сентября 2022 года была выбрана в каждой школе учителями индивидуально, согласно возрасту и интересам обучающихся.



Все темы урока посвящены патриотизму, любви к своей Родине.



#### Эстетическое воспитание



18 апреля в МАУ ДО СДДТ состоялся гала-концерт фестиваля-конкурса «Школьная весна Ставрополя-2023», который посетили обучающиеся 7 «А» класса.



17 апреля в Ставропольском краевом колледже искусств преподавателем актёрского мастерства Театрального института имени Бориса Щукина, актёром театра и кино – Иваном Горшковым был проведён мастер-класс «Сценическое общение, коммуникация» и круглый стол для руководителей школьных театров, которые посетили активисты школы и руководитель театра Селина О.И.



6 апреля в Лермонтовской библиотеке состоялась музыкально-литературная гостиная, посвященная жизни и творчеству С.В. Рахманинова. Ребята 7"А" класса услышали рассказ о жизни и творчестве великого русского композитора.



17 марта 2023 года состоялся Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2023». Этот конкурс способствует повышению интереса школьников к чтению книг, расширению читательского кругозора.



18 марта в Ставропольском краевом доме народного творчества прошла выставка художественных работ московского художника Ольги Коноровой "Лёгкое дыхание Крыма". Экспозиция объединяет около 70 произведений, созданных за 15 лет которую посетили обучающиеся 8 "А" класса.



В масленичную неделю в классах прошли тематические мероприятия, масленичные батлы, классные часы. Дети пели частушки, знакомились с традициями, играли в русские народные игры, и конечно, угощались блинами.



16 декабря ученики 7А класса МБОУ лицея 38 совершили экскурсию в Ставропольскую краевую библиотеку для молодёжи имени В. И. Слядневой. Сотрудники библиотеки радушно встретили лицеистов и провели интересную и познавательную беседу .

Сегодня обучающиеся классов казачьей направленности посетили просмотр фильма «Донбасс. Близкие люди» - документальный фильм краснодарского режиссера Валерия Тимощенко.

8 декабря 2022 года ученики лицея приняли участие в городском конкурсе на английском языке "Творческий калейдоскоп".

В преддверии Дня Героев Отечества специалисты Мобильного мультимедийного музея истории казачества казаки Бухарин В.Ю. и Кочубеев И А. организовали просмотр короткометражного VR-фильма "Казаки на фронте" для



обучающихся лицея 38.

2-4 декабря на базе Некоммерческого литературного фонда им В.И. Слядневой проходил слёт добровольцев России "Зимний Доброград". В слёте приняли участие обучающиеся лицея, опыт полученный на мероприятии будет использован в модели наставничества в формате «равный-равному».

В лицее прошли мероприятия, посвящённые самому замечательному празднику Дню матери. Ребята читали стихи мастерили открытки для мам.



14 ноября обучающиеся 2 «Б» класса МБОУ лицей №38 г.Ставрополя посетили благотворительный концерт детских творческих коллективов - Лауреатов премии Ставропольского детского фонда «Волшебный звон колоколов».



Международный день музыки – отличный повод поговорить с ребятами на внеурочном занятии «Разговоры о важном».



### Профилактика правонарушений, социальная работа

В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя обучаются 33 ребенка-инвалида, 56 детей с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучных семей – 4; неполных семей – 119; многодетных семей – 79; малообеспеченных семей – 15; беженцы (вынужденные переселенцы) – 2 семьи, соцепасные семьи – 3. Дети сироты и оставшейся без попечения родителей – 11. Обучающихся, находящихся под внутришкольным контролем – 24 человек, из них на учете в КДН – 5, в ОДН – 3 человека.



Одной из основных задач лицея в 2022-2023 учебном году - это социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и лицеем.

1.Основные цели и задачи работы МБОУ лицей №38 г. Ставрополя:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей, согласно утвержденному плану работы на 2022-2023 учебный год по представленным направлениям: организационно - методическая работа, составление социального паспорта лицея и социальных паспортов классов, мониторинг состоящих на внутришкольном учёте, обучающихся, состоящих на учёте в ОДН и КДН, семей, находящихся в социально-опасном положении, учащихся из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, опекаемых, малообеспеченных семей, детей-сирот.



В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. Классными руководителями, социальным педагогом проводились классные часы и беседы на темы: - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон, «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»); - профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»). Пропаганда правовых знаний. Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (8 класс), «Что вы знаете о своих правах?» (9 класс).

В 2022-2023 учебном году в рамках профилактики и правонарушений несовершеннолетних были проведены мероприятия:

1) Единый День профилактики правонарушений

2) Корректировка и уточнение банка данных и картотек по всем категориям обучающихся, состоящих на профилактических учетах в КДН и ОПДН

3) Оформление социально – педагогических паспортов класса

4) Оформление документов на «трудных» обучающихся и обучающихся «группы риска».

5) Консультации родителей по вопросам воспитания





б) Организация летнего отдыха обучающихся и трудовой практики, а также рембригад

7) Разработка и согласование программы совместной работы МБОУ лицея №38 г. Ставрополя и ПДН ОМВД России по г. Ставрополю на 2022-2023 учебный год

8) Заседание совета по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних (согласно плану)

9) «Ознакомление с Уставом лицея. Правила поведения в лицее»

10) Правовой час «Права ребенка»

11) Правовой час «Закон уважай»

12) Месячник «Мы против коррупции»

13) Месячник борьбы со СПИДом

14) Неделя правовых знаний

15) Консультации по вопросам воспитания

16) Месячник правовых знаний

17) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

18) В рамках социального партнерства с Отделением полиции №3 города Ставрополя инспектором ПДН Ю.В. Аванесовой проведена серия профилактических бесед с обучающимися 1-11 классов на темы: «Права и обязанности», «Знание своих прав и наличие своей гражданской ответственности – как один из способов противодействия коррупции», «Правонарушения и юридическая ответственность», «Понятие взяткодатель и взяткополучатель», «Права и обязанности родителей и детей в семье», «Конституция РФ об обязанностях человека», «Наследование несовершеннолетними», «Права детей по трудовому кодексу», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Что такое преступление и правонарушение», «Об ответственности за участие в несанкционированных митингах, пикетированиях и шествиях».



1) В рамках Единого Дня профилактики правонарушений инспектор по делам несовершеннолетних Отделения полиции №3 города Ставрополя Аванесовой Юлией Вадимовной были проведены беседы и встречи с обучающимися лицея.



Темы, которые обсуждались с ребятами, очень важны – это «Профилактика правонарушений и преступлений», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Ксения Сергеевна рассказала о законах и наказаниях несовершеннолетних и их родителей за совершенные правонарушения. Ребята с интересом вступали в диалог, проявив заинтересованность к предложенным темам. В ходе этой встречи учащиеся получили исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Инспектор по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовал соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха, не забывать о соблюдении комендантского часа.

2) В рамках правового часа “Права ребёнка” Прошли мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям.

1 класс. «Имею право на права», дети познакомились с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка. Свои знания ученики проверили, выполняя ситуационные задания.

2 класс. «Наши права и обязанности». На уроке ребята в доступных игровых ситуациях познакомились с основными положениями Конвенции о правах ребенка.

3 класс. «Мои права и обязанности». Учащиеся просмотрели одноименный фильм и обсудили ряд вопросов по правам ребенка.

4 класс. «День правовой грамотности». Ребята просмотрели видео и по окончании ответили на вопросы, которые содержали ответы, взятые из этого видеоролика.

5 класс. «Права ребенка». На занятии были рассмотрены основные документы о правах детей, их обязанности, кто и как обязан осуществлять защиту прав и интересов ребенка. В заключении проведена игра «Я знаю свои права».

8 класс. «У каждого ребенка свои права». Обучающиеся познакомились с 10-ю принципами Декларации прав ребенка. В беседе обсудили вопросы, какие права и обязанности чаще всего нарушаются взрослыми, виды ответственности за нарушение прав ребенка, как ребенок может защитить свои права.

9 класс. Классный час, посвященный Дню правовой помощи. Ученики узнали, что все права детей всего мира записаны в специальном документе-Конвенции «О правах ребенка». Этот документ принят Организацией Объединенных Наций. Ученики узнали о своих гражданских правах. На примере героев сказок определили, каких прав они были лишены. Порассуждали на тему «Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого». В конце занятия ребята сделали коллаж «Каждый ребенок имеет право».

3) В рамках правового часа “Закон уважающий” инспектор по делам несовершеннолетних провела тематические занятия с детьми, рассказала об особенностях соблюдения законов Российской Федерации. Кроме беседы были просмотрены и разобраны видеоролики с ситуациями возможных преступлений и их наказаний, они научили ребят задумываться о своих действиях и последствиях, которые они повлекут за собой.

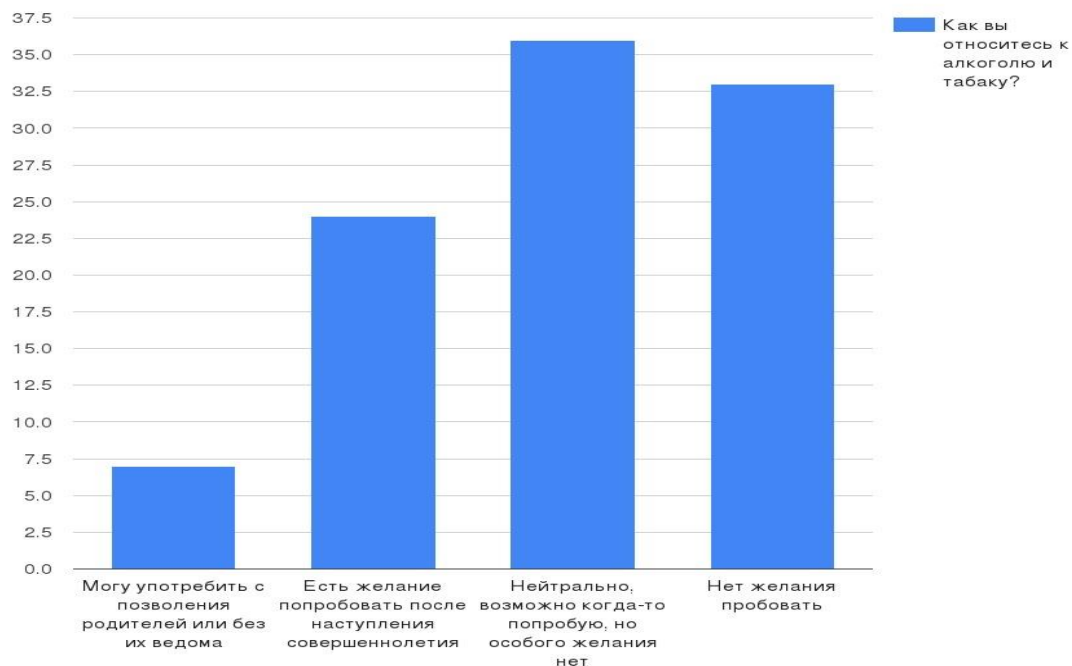
4) В рамках месячника “Мы против коррупции” классные руководители провели внеклассное мероприятие на тему "Коррупция, как социальное опасное



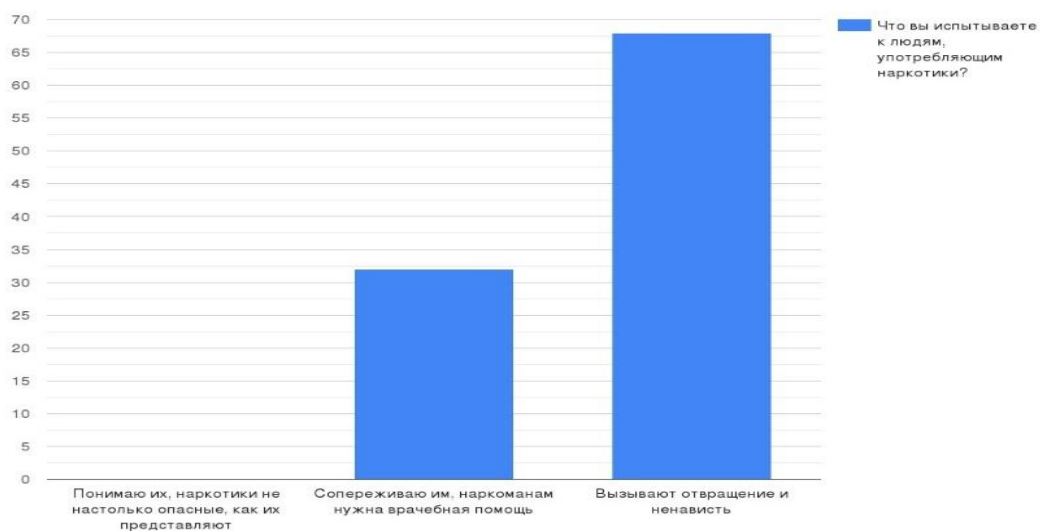
явление". Мероприятие было проведено в форме мастер-класса по актуальной проблеме современности. Ребята не только познакомились с одним из видов пластических искусств - инсталляцией, но и приняли активное участие в создании такой картины. Ключевым моментом в создании картины являлось определение темы по представленным предметам, учащимся не составило труда составить логическую связь между пачкой купюр и коробкой конфет с полицейскими атрибутами. Поэтому сразу после определения темы ребята приступили к оформлению картины. Создав предварительный набросок и поэтапно прикрепив все предметы данной тематики, ученики довольно быстро справились с поставленной задачей. А какая картина не имеет лаконичного названия? С этим вопросом ребятам помогла определиться информация, которая отражает не факты коррупционных мошенничеств, а наказания, которые влекут за собой эти действия, в том числе процитированные из УК РФ. Конечно, тема Коррупции знакома ребятам с младших классов, но необычная форма проведения внеклассного мероприятия, а также знакомство с новым видом искусства, вызвала у ребят много положительных эмоций.

5) В рамках месячника борьбы со СПИДом была проведена активизации работы в лицее по пропаганде здорового образа жизни, повышения информированности учащихся, родителей и педагогов о проблемах распространения ВИЧ-инфекции в подростковой и молодежной среде, в лицее, прошла акция «Мы против СПИДа», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), в рамках которой, прошел ряд мероприятий: классные часы, видеолекторий, акция «Красная лента», создание плакатов.

Во время месячника профилактики ПАВ было проведено несколько тестирований: первые тесты были сделаны до профилактических мероприятий, последние - в конце, в целях составления сравнительного анализа отношения обучающихся к употреблению алкоголя и табака.

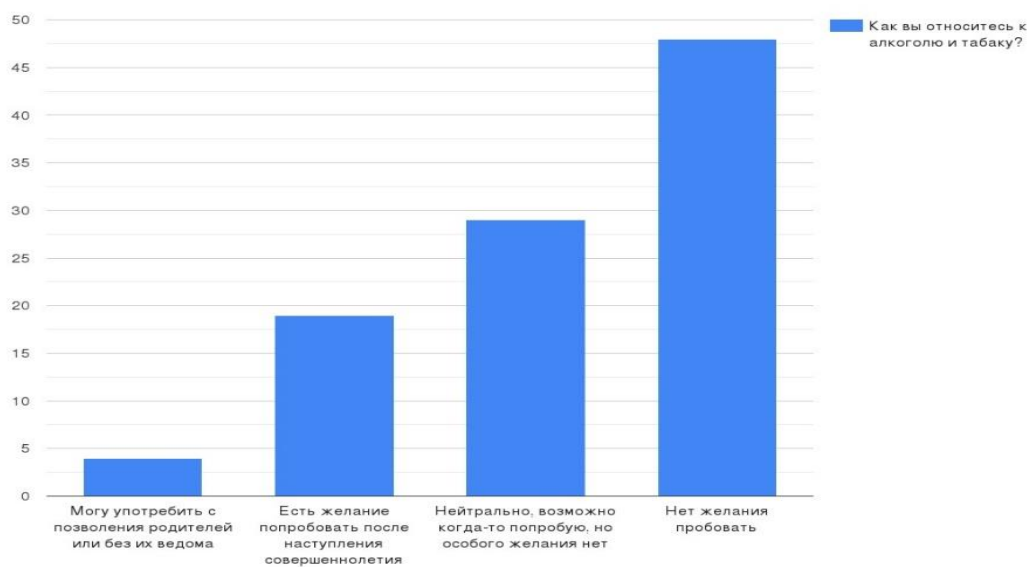


Также было проведено тестирование об отношении обучающихся к наркотическим веществам

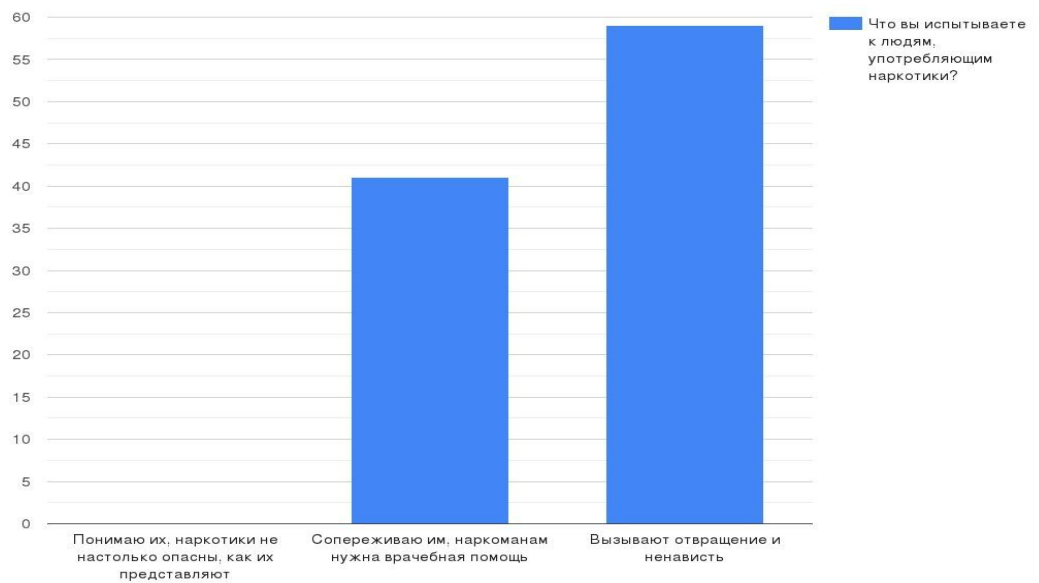


Многие отвечающие испытывают жалость. У некоторых наркоманы вызывают отвращение и ненависть. Положительным является тот момент, что обучающиеся являются противниками употребления наркотиков в целом.

По окончании проведения бесед и мероприятий профилактической направленности у определённого процента обучающихся изменилось отношение к ПАВ:



Проведя сравнительный анализ вышеуказанных данных, можно заметить, что процент учеников, нежелающих употреблять алкогольную и табачную продукцию, возрос. Также изменилось и отношение к употреблению наркотиков.



Опыт показывает, что чем больше обучающиеся узнают о том, что толкает людей на употребление наркотических веществ, а также о последствиях, что они за собой несут, большее количество обучающихся, стало сопереживать людям, употребляющим наркотические вещества, что повышает шанс того, что если какой-то человек из окружения обучающихся, столкнётся с проблемой наркомании, то дети обратятся за помощью к специалистам. Информация о телефоне доверия Ставропольского краевого наркологического центра своевременно доведена до обучающихся и родителей (законных представителей).

### Работа с семьёй



Одним из ведущих направлений в области воспитательной работы в лицее неизменно остается взаимодействие с родительской общественностью. С этой целью родители были привлечены к участию не только в традиционных мероприятиях – родительских собраниях, комитетах, психолого-педагогическом всеобуче, но в мероприятиях, проводимых в новом формате.

Родители – это основные заказчики лицея. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность лицея. Основным посредником между

родителями и лица выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. На протяжении ряда лет в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями организована работа службы социального педагога с целью педагогического просвещения родителей.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была направлена на совершенствование совместной работы лица с социальными партнерами. Она проводилась в соответствии с концепцией развития воспитательной системы основной целью которой является



выстраивание социального партнерства в целях совершенствования воспитательной системы, призванной сформировать единое воспитательное пространство, центром и главной ценностью которого является личность ребёнка, её культурное, физическое и психологическое развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

Подготовлена необходимая документация (локальные

В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя в 2022-2023 учебном году проводились профилактические мероприятия для родителей (законных представителей), которые размещались в социальных сетях лица на темы: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Телефон доверия», «Моё здоровье». Информирование родителей проводилось по средствам размещения информации в родительских группах мессенджера Телеграм.

Доброй традицией лица стало проведение «Университета педагогических знаний». В выходной день активные родители обучающихся собираются в лицее, чтобы получить информацию о профилактике правонарушений и преступлений, методам воспитания детей, созданию правильного социального окружения ребенка, также активные родители приходят обсудить проблемы обучения и воспитания, поучаствовать в экологических субботниках, принять участие в работе Совета по профилактике и правонарушений несовершеннолетних, Управляющего совета и заседании Совета отцов, провести и поучаствовать вместе с детьми в мастер-классах и спортивных состязаниях.

На протяжении этого учебного года в лицее проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися, попавшими в трудную

жизненную ситуацию: составлен план профилактической работы с данной категорией детей, активно ведет работу психолого-педагогическая служба, где педагог-психолог ведет индивидуальную работу с каждым обучающимся и их родителями, ведет психолого-педагогическую карту на каждого подростка, проводит диагностику.

Количество родителей, посетивших мероприятия лицея за 2022-2023 гг.,  
в том числе в онлайн формате

Год	Количество родителей
2021	114
2022	168
2023	194

### Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Одна из главных задач по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, выработать устойчивое и сознательное отношение к выполнению жизненно необходимых правил. Поэтому задача лицея – помочь обучающимся





систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности дорожного движения, воспитать дисциплинированных пешеходов.

В деятельности по профилактике ДДТТ МБОУ лицей №38 г. Ставрополя руководствуется Законом РФ от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (в последней ред. Федеральный закон от 26.07.2017 № 204-ФЗ), Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 №864 (ред. от 11.10.2016г. №1031) « О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2021-2025 годах», № 335-р «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, а также соответствующими локальными актами МБОУ лицей №38 г. Ставрополя.

Деятельность по профилактике ДДТТ в школе организуется заместителем директора по воспитательной работе, ответственный за работу по профилактике ДДТТ (преподавателем-организатором ОБЖ), классными руководителями, непосредственно во взаимодействии с ГИБДД, учреждениями дополнительного образования детей.

Деятельность лицея по формированию устойчивых навыков безопасного поведения у детей на улицах и дорогах, по профилактике дорожно-транспортного травматизма осуществляется с участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися, законными представителями обучающихся.

План работы лицея обсуждается на педагогическом совете, предметных методических объединениях учителей и классных учителей и классных руководителей, согласовывается с ГИБДД города Ставрополя. Таким образом, деятельность по профилактике ДДТТ строится по конкретному плану, обоснованному и реальному для выполнения, с учетом индивидуальных особенностей, дифференцирования по возрастным периодам. Организационные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре.

Большое внимание при планировании работы по профилактике ДДТТ школа уделяет работе кружка «Юные инспекторы дорожного движения», деятельность которого направлена на пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди детей подростков, предупреждение их нарушений.

Ежегодно корректируется «Паспорт дорожной безопасности», в него своевременно вносятся необходимые изменения. Учебный год традиционно начинается с участия обучающихся в акции «Внимание – дети!».

Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия



проводятся по примерной программе по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах ГБУ ДПО СКИПКРО.

Важнейшим условием для достижения цели в обучении являются регулярность, непрерывность и систематичность занятий.

Разработаны и апробированы содержание и методы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учётом их возрастных особенностей. Проводимые мероприятия по профилактике ДДТТ спланированы таким образом, чтобы охватить все возрастные категории обучающихся. Помимо мероприятий, проводимых в течение всего учебного года, ведется работа в каникулярное время (работа лагеря с дневным пребыванием детей «Казачок»).

Обучение правилам дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах детей осуществляется:

- на уроках при изучении предметов ОБЖ, Окружающий мир;
- интегрированных уроках;
- в ходе внеклассных мероприятий;
- деятельности отряда юных инспекторов движения.

Охват обучающихся изучением правил дорожного движения

-100%. Реализуются дополнительные образовательные программы:

-дополнительная образовательная программа кружка «Юные инспектора движения (ЮИД)» Данная программа предназначена для более углубленных знаний по правилам дорожного движения и первой доврачебной помощи, которые отличаются от знаний, полученных на уроках.

Учебный материал по изучению ПДД распределяется равномерно в течение учебного года. Наиболее распространенными формами, применяемыми при проведении уроков, являются рассказ и беседа в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуационного обучения. В процессе обучения обучающимся демонстрируются отрывки из тематических короткометражных, документальных и учебных фильмов, а затем отрабатываются умения и навыки безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций. На занятиях проводятся разборы ДТП с конкретными примерами. С обучающимися старших классов рассматриваются меры административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

ПДД – предмет, имеющий свою специфику. Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, помогающие в более доступной форме осваивать новые знания. Игра, моделируя реальные ситуации, выступает мощным средством обучения. На занятиях разбираются различные дорожные ситуации, что способствует развитию наблюдательности, логического



мышления, формированию умения предвидеть скрытые опасности на дороге.

Для качественного усвоения знаний широко используются наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируются действия, предписанные в ПДД, в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

Обучение правилам дорожного движения организовано таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Ежедневно в конце последнего урока учителя проводят с учащимися небольшую тематическую беседу «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

В начале каждого учебного года все обучающиеся разрабатывают «Безопасный путь в школу», с обязательной проработкой указанного маршрута с каждым ребенком.

Одним из первых во всех классах проводится «Урок безопасности». Обучающимся напоминает о необходимости быть осторожными на дорогах, в транспорте и около железной дороги, о правилах катания на роликах, велосипедах, самокатах и т.д.

В школьной библиотеке оформляется выставка книг и подписных изданий по ПДД и безопасности дорожного движения, которыми могут воспользоваться и учителя, и обучающиеся при подготовке к занятиям.

Интегрированные уроки – одна из успешных форм изучения ПДД. Эффект интеграции – благоприятный фон для усвоения правил дорожного движения. Использование элементов безопасного поведения детей на улицах и дорогах в изучении учебных предметов, повышает результативность деятельности данного направления. Использование элементов ПДД на уроках позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных понятий, явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. Интегрированные уроки развивают личность обучающихся, формируют творческие мышления, воспитывают навыки безопасного поведения на дорогах и улицах.

На интегрированных уроках дети получают дополнительные знания по правилам дорожного движения и закрепляют полученные ранее, применяя их на разных предметах. Интегрированные уроки на ИЗО и технологии проводятся в течение учебного года, а в рамках недели



безопасности дорожного движения, интегрированные уроки проводятся совместно с учителями-предметниками. При проведении уроков учителя применяют современные технологии обучения, такие как ИКТ, проблемное обучение, развитие критического мышления и др. Имеющийся по предмету УМК позволяет применять накопленный дидактический материал, наглядные пособия, презентации, интерактивные игры, а также в ходе интегрированных уроков широко используются возможности специализированного кабинета, кабинетов информатики.

Немаловажную роль в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма играет деятельность профильного отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

Данный отряд работает по соответствующему тематическому плану. В настоящее время 46 обучающихся входят в отряд ЮИД. Это в основном, обучающиеся 7 «А» класса и 2 «Б». Отряд имеет свою клятву, комплекты специальной формы, жезлы, эмблемы.

В 2023 году работа отряда ЮИД отмечена почетной грамотой Управления ГИБДД и комитета образования администрации города Ставрополя.

Отряд работает по ряду основных направлений:

- теоретическое – обучение младших школьников ПДД;
- практическое – освоение ПДД, отработка навыков поведения учащихся на дорогах, в ходе практических занятий;
- агитационно-просветительское – повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах.

Члены отряда занимаются углубленным изучением ПДД и отработкой навыков оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях. Обучающиеся активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по БДД. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов. Члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных уголков безопасности дорожного движения, предоставляют материал для их оформления.

В ходе внеклассной работы с детьми систематически проводятся классные часы, викторины, акции и другие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Систематически во всех классах (с 1 по 10) командиром взвода №2 роты №1 ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Ставрополю Овсянниковым Романом Сергеевичем проводились профилактические беседы о соблюдении ПДД и ответственности за нарушение правил.

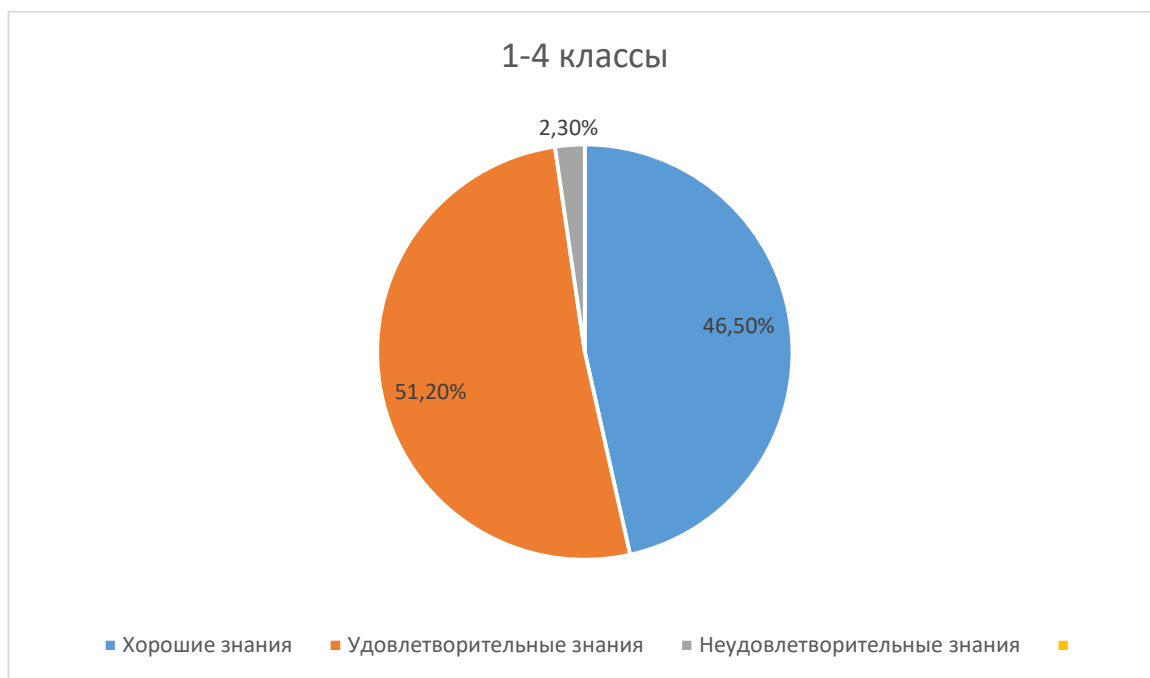
## **Проведение тестирования по Правилам дорожного движения МБОУ лицей №38 г. Ставрополя за I полугодие**

Общая численность обучающихся: 418

Кол-во обучающихся, принявших участие в тестировании: 418 (100%)

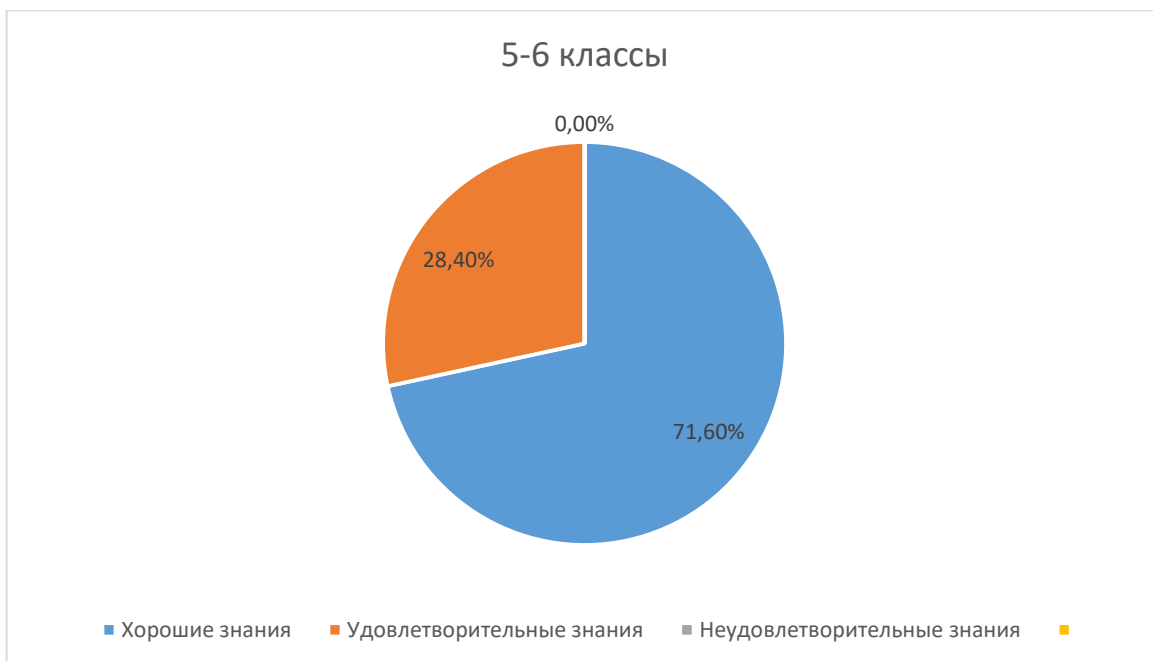
### Обучающиеся 1-4 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	172	46,5%	51,2%	2,3%
обучающиеся	Чел.	80	88	4



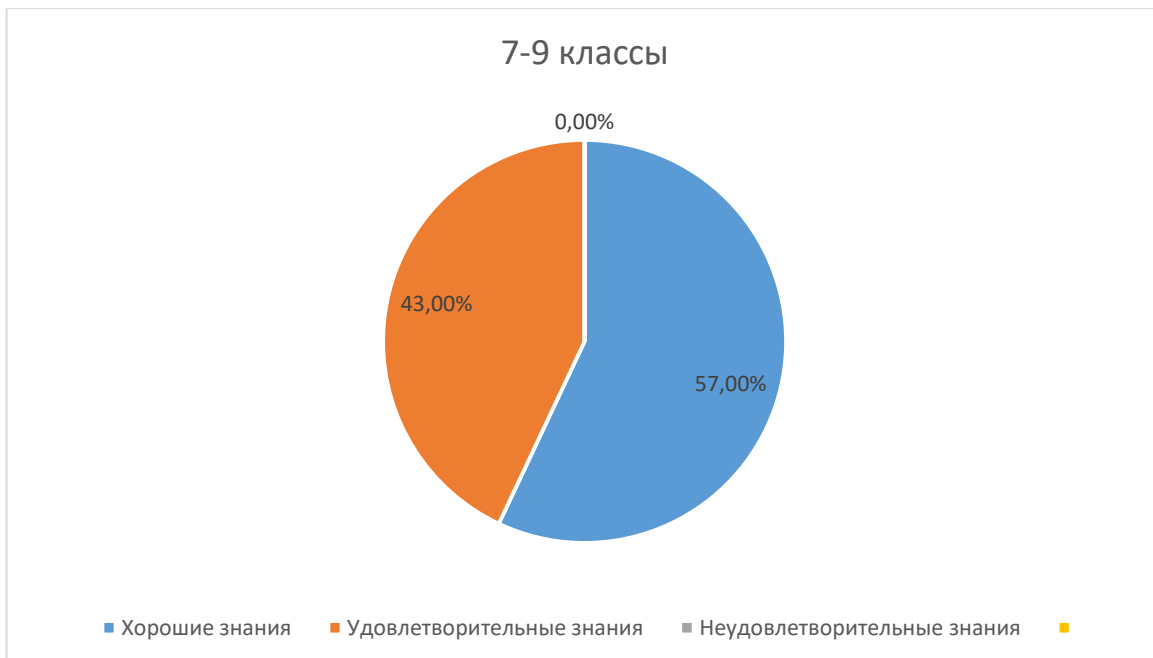
### Обучающиеся 5-6 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	81	71,6%	28,4%	0
обучающиеся	Чел.	58	23	0



### Обучающиеся 7-9 классов

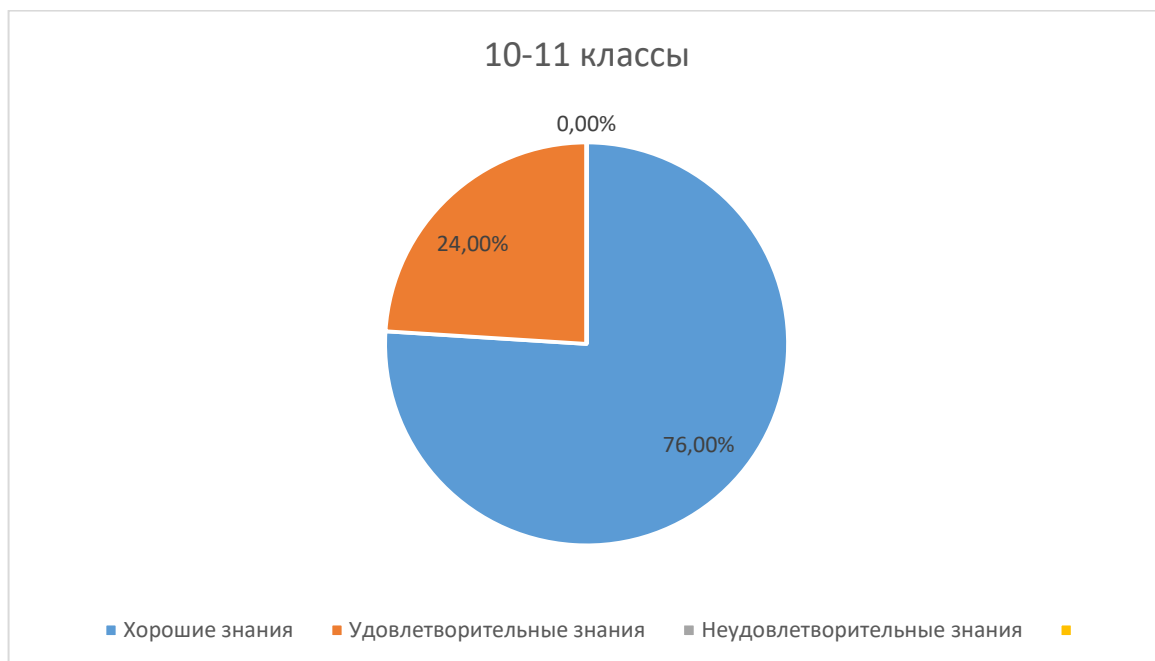
		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	140	57,1%	42,9%	0
обучающиеся	Чел.	80	60	0



### Обучающиеся 10-11 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	25	76%	24%	0

обучающиеся	Чел.	19	6	0%
-------------	------	----	---	----



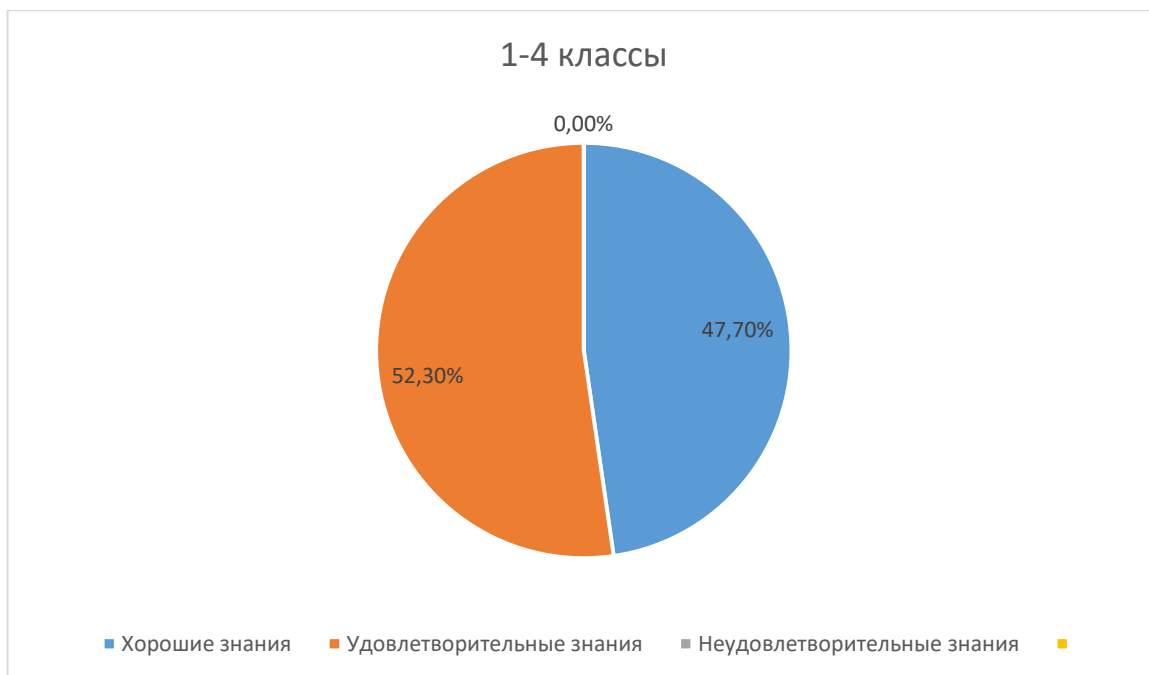
**Проведение тестирования по Правилам дорожного движения МБОУ  
лицей №38 г. Ставрополя за II полугодие 2021-2022 уч. г.**

Общая численность обучающихся: 413

Кол-во обучающихся, принявших участие в тестировании: 413 (100%)

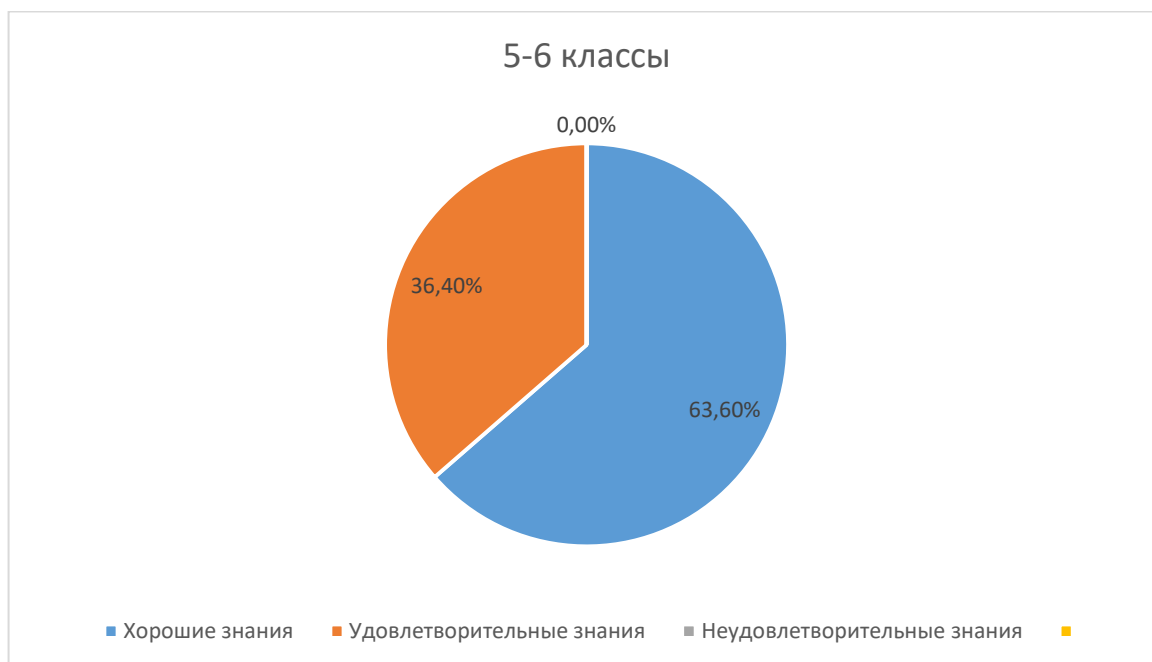
**Обучающиеся 1-4 классов**

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	172	47,7	52,3	0%
обучающиеся	Чел.	82	90	0



### Обучающиеся 5-6 классов

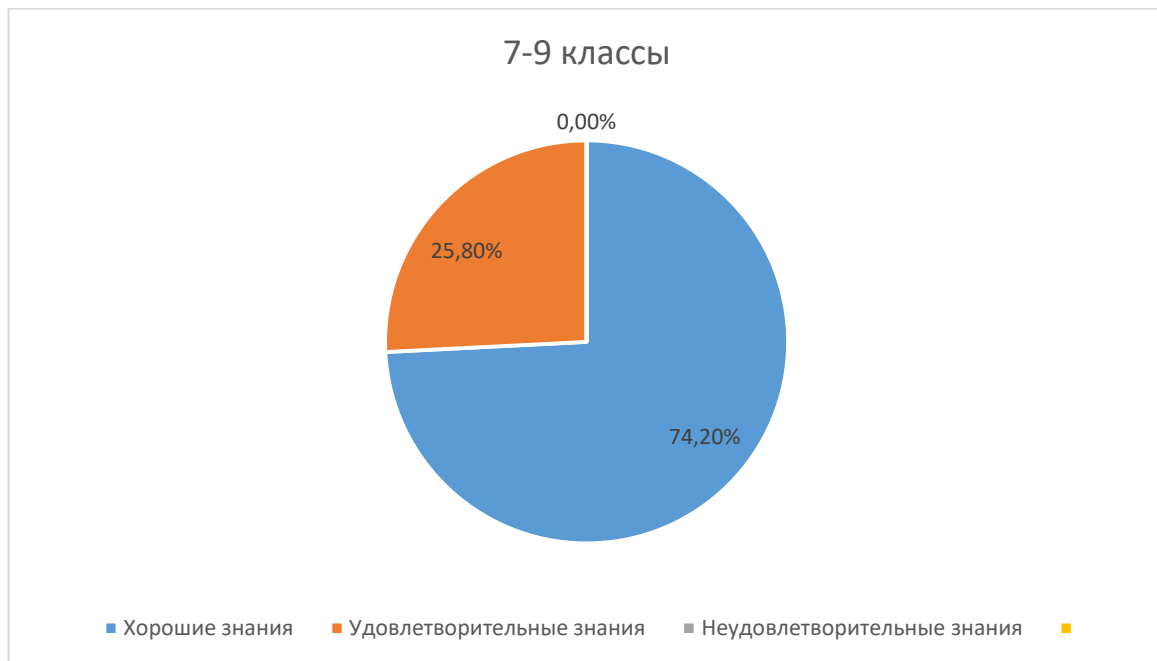
		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	66	63,6	36,4	0
обучающиеся	Чел.	42	24	0%





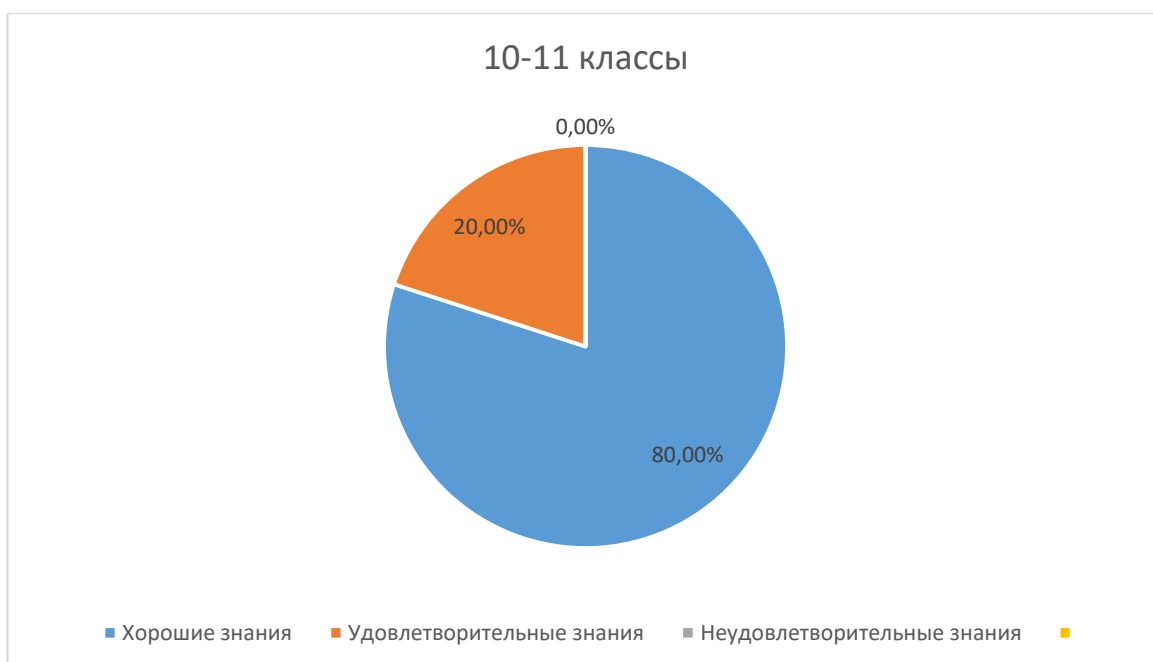
### Обучающиеся 7-9 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	140	74,2%	25,8%	0
обучающиеся	Чел.	104	36	0



### Обучающиеся 10-11 классов

		Хор. знания	Удов. знания	Неуд. знания
Общее кол-во	25	80%	20%	0
% обучающихся	100%	20	5	0%



## **2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)**

В МБОУ лицее №38 г. Ставрополя продолжает развитие система социально-психолого-педагогического сопровождения, которая направлена на создание социально-психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося.

ФГОС предполагает создание в каждом образовательном учреждении специальных условий, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии младших школьников. Создать эти условия и осуществлять квалифицированную коррекцию в образовательном учреждении должны специалисты: учитель - дефектолог, учитель- логопед и психолог.

Для достижения оптимальных условий обучения, развития социализации и адаптации обучающихся посредством социально-психолого-педагогического сопровождения в МБОУ лицее №38 г. Ставрополя осуществляют свою работу: социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум (схема 1), логопедический пункт, служба медиации и примирения.

Специалистами разработаны рекомендации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которые помогают выявлять трудности в освоении образовательных программ обучающимися.

Цель социально-психолого-педагогического сопровождения в 2022-2023 учебном году было создание в учебно-воспитательном процессе МБОУ лицей № 38 благоприятных условий, способствующих психическому,

физическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации обучающихся, входящих в «группу риска», в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, взаимодействие с родительским и педагогическим коллективами.

Для реализации поставленной цели в прошедшем учебном году решались следующие задачи:

- ✓ психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- ✓ логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
- ✓ дефектологическое и коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих нарушения в развитии познавательной сферы и интеллектуальном развитии, а также оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся, имеющим стойкие или временные трудности в освоении образовательной программы общего среднего образования;
- ✓ моторно-сенсорное развитие обучающихся с ОВЗ, повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка;
- ✓ психологическое и социально-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания и взаимодействия в социальном окружении;
- ✓ полноценное социально-психолого-педагогическое развитие личности обучающихся, сохранение их психического и физического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них стремления к познанию и самопознанию.

#### **Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляют:**

Логопед - 3 сотрудника;

Педагог-психолог 2 сотрудника;

Социальный педагог - 1 сотрудник;

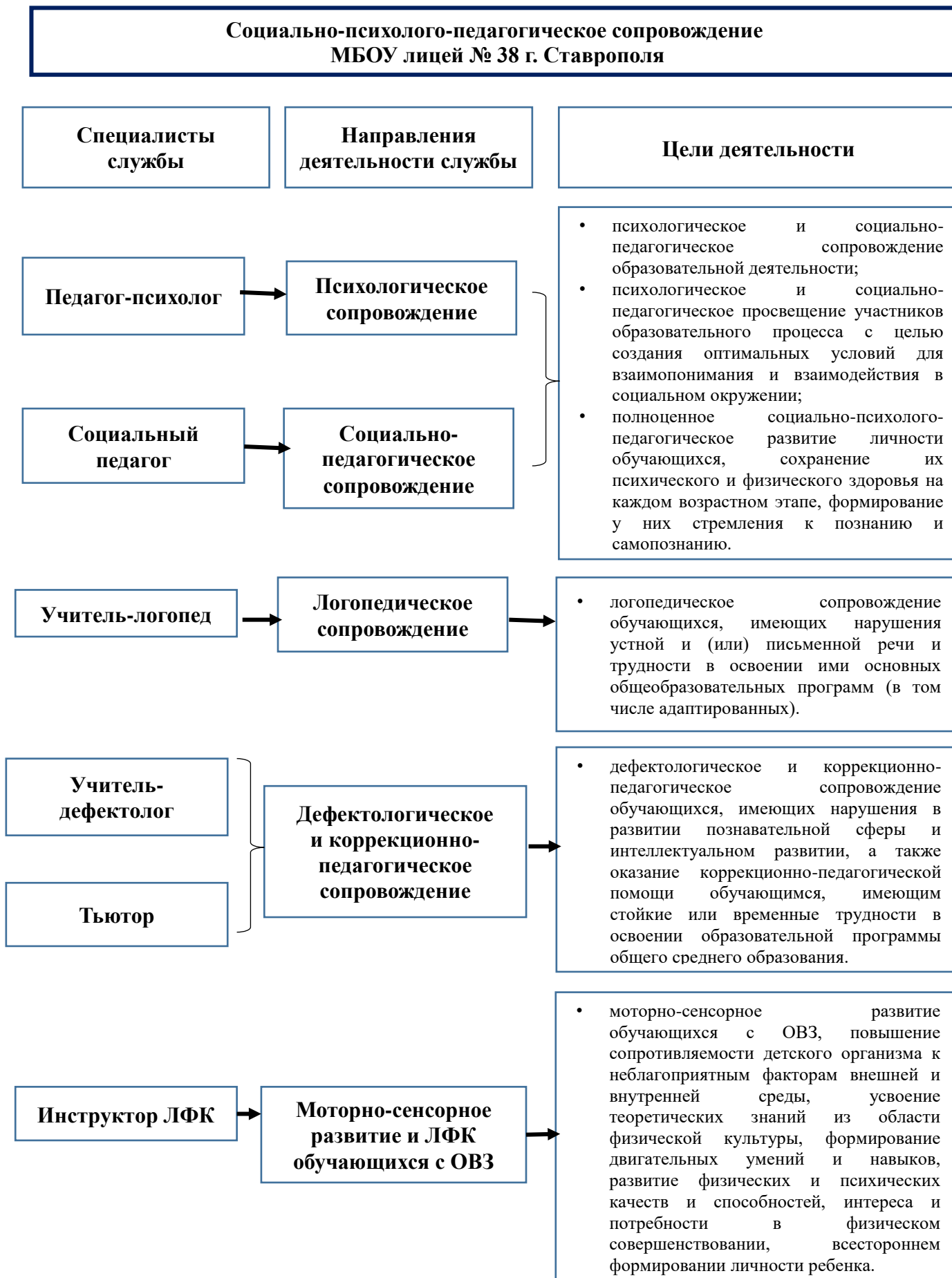
Учитель-дефектолог – 1 сотрудник;

Тьютор – 1 сотрудник.

Схема 1.

## Система организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)





Структура социально-психолого-педагогического сопровождения МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя включает следующие направления деятельности (схема 2):

- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- логопедическое сопровождение образовательного процесса;
- дефектологическое и коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- моторно-сенсорное развитие и ЛФК обучающихся с ОВЗ.

### **Отчет за 2022-2023 г. по логопедическому сопровождению образовательного процесса МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя**

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей коммуникативной готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь учителя - логопеда.

Основной целью деятельности логопедического пункта в 2022-2023 учебном году являлось осуществление педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В связи с этим были выделены следующие задачи работы:

1. Диагностические мероприятия, направленные на выявление уровня речевого развития.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, направленные на преодоление нарушений речи.
3. Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам речевого развития, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
4. Консультирование учителей и узких специалистов по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ.

Основные направления деятельности в 2022-2023 учебном году:

- логопедическая диагностика;
- логопедическая коррекция;
- консультирование;
- логопедическое просвещение;
- организационно-методическое направление.

Система работы учителей-логопедов в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим блокам:

#### ***1. Диагностический блок***

- 1.2. Первичное обследование речи обучающихся.

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

## **2. Организационный блок**

2.1. Комплектование специализированных групп для обучающихся с нарушением речи для занятий с учителем-логопедом.

## **3. Блок анализа и планирования**

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ - планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование групп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с обучающимися

3.5. Ведение документации.

## **4. Коррекционно-развивающая работа**

4.1. Занятия учителя-логопеда с обучающимися по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом, учителем – дефектологом, направленная на решение задач стимулирования речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя физкультуры по развитию общей моторики детей.

## **5. Блок профилактической и консультативной работы**

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

5.4. Организация консультаций с родителями обучающихся, имеющими нарушения речи.

## **6. Методическое обеспечение**

6.1. Методическая помощь педагогам по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Самообразование.

6.4. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.

6.5. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях области.

**7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса)**

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

**8. Блок контроля**

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Подведение итогов работы за учебный год. Годовой и аналитический отчет и анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа в МБОУ лицее № 38 города Ставрополя строилась на основе ФГОС Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Таблица 1.

**Статистические данные о количестве обратившихся за логопедической помощью в отчетный период (детей, родителей, специалистов)**

Количество обратившихся за год			
<i>всего человек</i>	<i>из них несовершеннолетних детей</i>	<i>из них родителей</i>	<i>из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)</i>
128	76	37	15

Таблица 2.

**Статистические данные по возрастным характеристикам несовершеннолетних, обратившихся за дефектологической помощью**

Возраст	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16 и старше
Численность человек	-	36	21	19	9	1

**Диагностика**



Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим нарушениям речевого развития:

- звукопроизношение;
- обследование состояния общей моторики;
- обследование произвольной моторики пальцев рук;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата);
- фонетико - фонематических представлений;
- звукового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- общих представлений;
- умение работать по словесной и письменной инструкции;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма.

В 2022-2023 учебном году учителями-логопедами было обследовано - 76 обучающихся с ОВЗ. Всего проведено 119 диагностических мероприятий, из них 34 групповых и 85 индивидуальных. В результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено 34 обучающихся.

Всего за 2022-2023 учебный год было предоставлено 245 диагностических логопедических услуг обучающимся, из них 160 групповых и 85 индивидуальных.

Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ППК. Подготовлены логопедические представления на обучающихся лица для предоставления их на ППК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута и прохождения ПМПК.

Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наблюдается положительная динамика.

Коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является длительным и более сложным процессом, чем у детей с ЗПР и нормой, что напрямую связано с особенностью высшей нервной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и отсутствием контроля за собственной речью и правильностью произношения. В связи с этим, все обучающиеся оставлены для продолжения коррекционно-развивающих занятий в следующем учебном году.

Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся, зачисленных на логопедическое сопровождение представлены в таблице 3.

**Количество участвовавших в мероприятиях (детей, родителей, специалистов), проводимых учителем-логопедом**

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество человек</i>											<i>Всего</i>	
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирование</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Профилактическая работа</i>		<i>Просвещение</i>		<i>Общее количество чел</i>		
	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>		<i>индивидуальные</i>
1. Дети и подростки	-	-	47	29	54	22	16	9	-	-	117	60	177
2. Родители	10	36	-	-	-	-	-	-	10	13	20	49	69
3. Специалисты	-	14	-	-	-	-	-	-	-	7	-	21	21
Итого:	--	50	47	29	54	22	16	9	10	20	137	130	<b>267</b>
Всего:	60		76		76		25		30		267		

Таблица 3.

<i>Нарушения чтения и письма в обычных условиях</i>	<i>Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при задержке психического развития</i>	<i>Нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием речи при умственной отсталости</i>
28	62	30

Оказание логопедической помощи является системной деятельностью и включает в себя следующие этапы работы: диагностическая работа, проведение индивидуальных консультаций, проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики коррекционной работы.

С целью повышения эффективности оказания коррекционной помощи предусматривалась промежуточная диагностика каждые полгода.

По итогам диагностической работы было проведено комплектование коррекционно-развивающих групп по типам нарушений, разработаны программы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по речевому развитию обучающихся.

#### **Логопедическая коррекция**

В рамках данного направления проводились коррекционные занятия для детей в возрасте от 7 до 15 лет было проведено 1358 коррекционных занятий с детьми, из них групповых занятий – 812, индивидуальных - 546.

Всего предоставлено обучающимся 4467 коррекционно-развивающих услуг, в том числе 3921 групповых и 546 индивидуальных коррекционных услуг.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Анализ коррекционной деятельности учителей-логопедов за 2022-2023 учебный год показывает, что оказание логопедической помощи по коррекционным программам дает качественные показатели. У всех детей отмечается повышение уровня активного и пассивного словарного запаса, улучшается фонематическое восприятие и представление, исправляются нарушения лексико-грамматического строя, развивается мелкая моторика. Успешно ведется работа над исправлением звукопроизношения. У детей с дизартрией после логопедического массажа нормализуется тонус мимической и мышечной мускулатуры, улучшается работа мышц артикуляционного аппарата, речь становится более внятной и разборчивой.

### Виды и количество мероприятий по видам работы, оказанных учителем-логопедом

	<i>Виды и количество мероприятий</i>												<i>Всего</i>
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирование</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Профилактическая работа</i>		<i>Просвещение</i>		<i>Общее количество часов</i>		
	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	
1. Дети и подростки	-	-	34	85	812	546	117	49	-	-	963	679	1642
2. Родители	12	91	-	-	-	-	-	3	12	50	24	144	168
3. Специалисты	-	23	-	-	-	-	-	3	-	26	-	52	52
Итого:	12	114	34	85	812	546	117	55	12	76	987	875	1862
Всего:	126		119		1358		172		88		1862		

### Виды и количество услуг, оказанных учителем-логопедом обратившимся за логопедической помощью

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг</i>												<i>Всего</i>
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирование</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Профилактическая работа</i>		<i>Просвещение</i>		<i>Общее количество услуг</i>		
	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	
1. Дети и подростки	-	-	160	85	3921	546	994	49	-	-	5075	680	5755
2. Родители	120	427	-	-	-	-	-	3	120	385	240	815	1055
3. Специалисты	-	55	-	-	-	-	-	-	-	58	-	113	113
Итого:	120	482	160	85	3921	546	994	52	120	443	5315	1608	<b>6923</b>
Всего:	602		245		4467		1046		563		6923		



По итогам коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами проводится консультационная работа с родителями обучающихся и педагогами. (рис. 1)

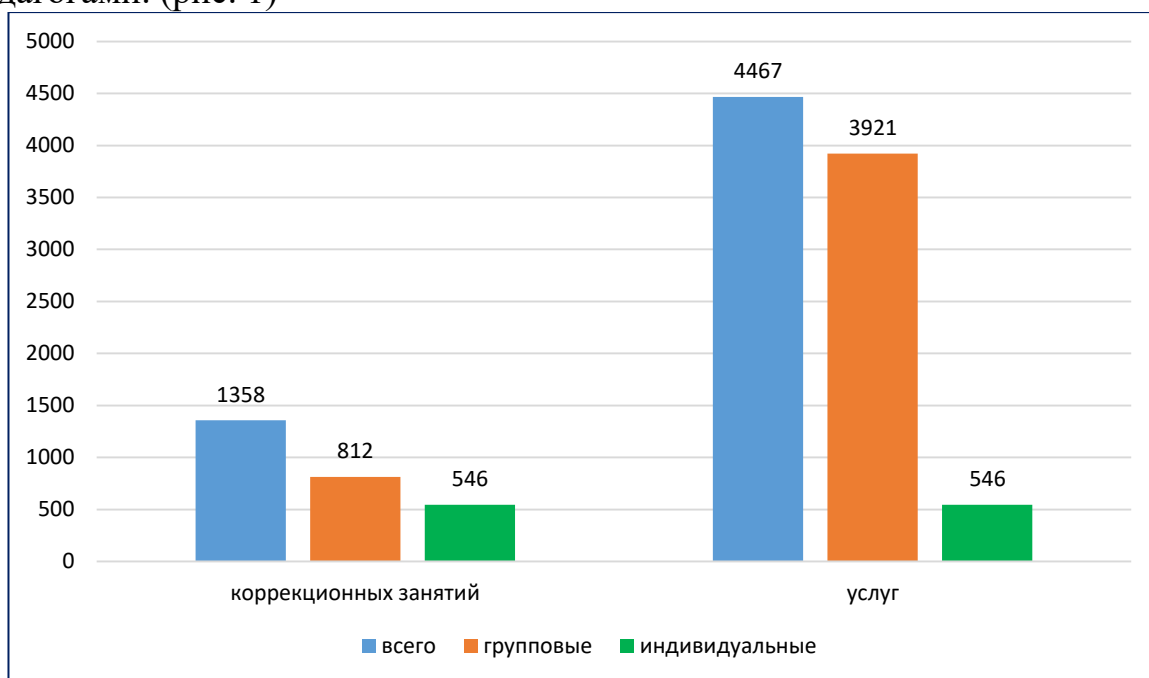


Рис. 1 Показатели коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов за 2022-2023 уч. год

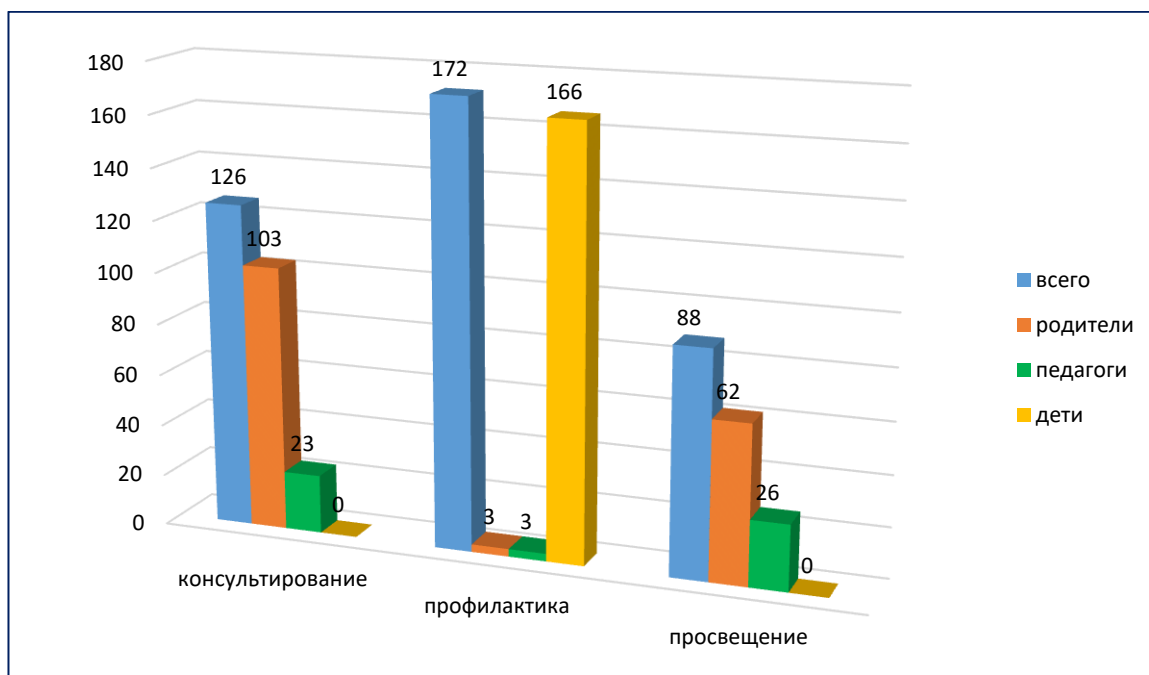


Рис. 2 Показатели консультативной, профилактической и просветительской работы учителей-логопедов за 2022-2023 уч. год

## **Логопедическое консультирование**

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Основная цель консультирования родителей - информирование о динамике коррекционных занятий, а также по запросу родителей. Разрабатываются рекомендации родителям с целью профилактики рецидивов и закрепления достигнутого результата.

В 2022-2023 учебном году были проведены консультации по следующим направлениям: ознакомление родителей с результатами диагностики, ознакомление с результатами контрольных срезов, раздача дидактического материала для закрепления речевых навыков в домашних условиях.

Проводились индивидуальные консультации учителей по результатам диагностического обследования обучающихся с ОВЗ, а также осуществлялась консультативная помощь учителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи.

В отчетный период всего проведена 126 консультаций, из них с родителями 103, в том числе 12 групповых и 91 индивидуальных, а также 23 индивидуальных консультаций с педагогами. (рис. 2)

## **Профилактическая и информационно-просветительская работа учителей-логопедов.**

С целью предупреждения развития нарушений речи у обучающихся, а также проявления отрицательной динамики в речевом развитии и формировании логоневротических проявлений (заикания), учителями-логопедами активно ведется профилактическая работа как с самими обучающимися, так и с их родителями.

За 2022-2023 учебный год проведено 166 профилактических мероприятий с обучающимися с ОВЗ, в том числе 117 групповых и 49 индивидуальных.

Для обеспечения повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ, а также улучшения их осведомленности по обеспечению логопедической помощи в МБОУ лицей № 38, учителями-логопедами ведется информационно-просветительская работа.

За 2022-2023 учебный год проведено 88 просветительских мероприятий, из них 62 с родителями обучающихся, в том числе 12 групповых и 50 индивидуальных, а также 26 индивидуальных просветительских мероприятий с педагогами.



Всего за учебный год предоставлено 1046 профилактических и 563 просветительских услуг родителям и педагогам.

## **Общие выводы о проделанной работе учителями-логопедами за отчетный период**

В 2022-2023 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

### **1. Организационная работа.**

Составлены календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, журналы, программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий).

Приобретены новые развивающие игры и методические материалы для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

### **2. Коррекционная работа.**

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

### **3. Научно-методическая работа**

1. Были проведены консультации для родителей обучающихся и специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе с зачисленными на логопункт обучающимися.

2. Было осуществлено участие в различных конференциях, семинарах и вебинарах по логопедическому профилю.

### **4. Взаимосвязь со специалистами ОУ.**

В течении 2022-2023 учебного года посещались открытые индивидуальные и групповые занятия, проводились консультации и беседы по построению индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ совместно с: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, тьютором, учителями - предметниками и классными руководителями.

### **5. Работа с детьми с ОВЗ**

Отмечается положительная динамика у обучающихся ввиду использования в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, технологии моделирования, игровых технологий и элементов театрализации.

В конце года, после итогового логопедического обследования, отмечается положительная динамика речевого развития обучающихся всех классов, достигнутые результаты приведены в таблице ниже.

1 и 2 классы	Улучшение показателей моторной сферы, психических процессов, улучшение состояния звукопроизношения, лексического и грамматического строя речи, фразовой и связной речи
4-5 классы	Улучшение показателей лексической и грамматической стороны речи, фразовой и связной речи, чтения
6 классы	Улучшение показателей психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление,

	работоспособность), лексического и грамматического строя речи, школьных умений и навыков
7 классы	Улучшение состояния эмоционально-волевой сферы, слоговой структуры слова, фонематических процессов
8-9 классы	Улучшение психических процессов, лексического и грамматического строя речи, чтения и письма

Анализ логопедической работы за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год.

Положительными моментами в работе отмечается следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов.
3. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами в работе отмечаются следующие:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы обучающиеся посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.
3. В младшем школьном возрасте у многих обучающихся контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи).

В следующем 2023-2024 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющим проблемы в речевом развитии.
2. Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

### **Отчет за 2022-2023 г. о работе учителя-дефектолога МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя**

Общей целью дефектологической работы в школе является оказание коррекционно-педагогической дефектологической помощи обучающимся, осваивающим содержание образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении.

Дефектологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на:

- оказание своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

- коррекцию развития познавательной сферы обучающихся;

- коррекцию и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в социуме;

- оказание коррекционной помощи как самим обучающимся, так и учителям, и родителям.

**Цель** деятельности учителя-дефектолога заключается:

- в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении - в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы;
- в обеспечении помощи детям с низким уровнем школьной мотивации получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих проблем в освоении образовательной программы.

В коррекционно-педагогической помощи учителя-дефектолога нуждаются дети с ОВЗ и дети с низким уровнем школьной мотивации:

• к категории детей с ОВЗ относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

• к категории детей с низким уровнем школьной мотивации относят детей с сохранным интеллектом, но имеющих проблемы в усвоении

школьной образовательной программы по причине нарушения познавательных/психических процессов (нарушения памяти, внимания, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных представлений и снижения уровня мыслительной активности).

Деятельность учителя-дефектолога в МБОУ лицее № 38 направлена на решение задач обучения детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Процессы интеграции предполагают разнообразные вариативные формы включения детей с ОВЗ и детей с низким уровнем школьной мотивации в образовательный процесс.

В МБОУ лицее № 38 предусматриваются следующие виды и формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определяемые в соответствии с общим уровнем готовности ребенка к социально-образовательной интеграции: полная, комбинированная, частичная, временная.

**Полная интеграция** – эта форма интеграции используется для детей, которые в условиях ДОУ компенсирующего вида достигли уровня психофизического развития возрастной нормы, а также детей с низким уровнем школьной мотивации. При этой форме дети обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь специалистов в виде дополнительной внеурочной деятельности.

**Частичная интеграция** – эта форма интеграции используется для детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, и получающих образование в условиях специального (коррекционного) класса или класса компенсирующего обучения. При этой форме интеграции учащиеся включены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися школьниками, они вовлекаются во все общешкольные воспитательные и учебные мероприятия на равных правах с учащимися общеобразовательных классов. Также эта форма используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, которые могут посещать отдельные уроки в классе совместно с основным составом учащихся.

**Временная интеграция** – эта форма интеграции используется для детей, находящихся на надомном обучении, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, в общешкольной деятельности).

**Комбинированная интеграция** – эта форма интеграции рассматривается как включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создания специализированных условий обучения в соответствии с его

особенностями. При этой форме интеграции учебный процесс ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем школьной мотивации индивидуализируется в соответствии с его особыми образовательными потребностями. В настоящее время эта форма интеграции рассматривается чаще как инклюзия.

Учитель-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ и детей с низким уровнем школьной мотивации с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно-педагогической работы специалиста выстраивается на основе комплексного подхода, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников, реализующих коррекционную программу работы с ребенком. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций, консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей, учителей. Обязательным является взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Данный подход предусматривает также реализацию комплекса мер, обеспечивающих эффективное проведение индивидуальных и групповых занятий. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами. Коррекционно-педагогическое сопровождение также необходимо и тем учащимся специальных (коррекционных) классов, которые не нуждается в систематических занятиях дефектолога.

Каждое из направлений в работе специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории учащихся.

В 2022-2023 учебном году за дефектологической помощью всего обратилось 112 человек, из них: 51 обучающийся, 51 родитель и лиц их замещающих, а также 10 педагогов лица (таблица 7).

Таблица 7.

**Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за дефектологической помощью**

<b>Количество обратившихся за год</b>			
<i>всего человек</i>	<i>из них несовершеннолетних детей</i>	<i>из них родителей</i>	<i>из них специалистов (за методической помощью, профессиональной)</i>

			<i>поддержкой)</i>
112	51	51	10

Дефектологическое сопровождение предполагает основные направления работы:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ консультативное,
- ✓ профилактическое,
- ✓ информационно-просветительское,
- ✓ организационно-методическое.

### **Дефектологическая диагностическая работа.**

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основная задача этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, особенностей гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности школьника.

Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за учащимися в учебной фронтальной деятельности и по необходимости дополнительное изучение сформированности школьных умений и навыков.

Диагностическая деятельность учителя-дефектолога может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика учащихся с ОВЗ. Ее целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября). По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. *Учителем-дефектологом оформляется протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося.*

Динамическое изучение учащихся.

Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика.

Диагностика направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

Цель первичного педагогического дефектологического обследования (сентябрь-октябрь) состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков у учащихся, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития», причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По его результатам учителем-дефектологом оформляется протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося.



Повторная диагностика (май месяц) необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога.

#### Используемые диагностические методики

Автор	Название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.

По результатам дефектологического обследования были сформированы группы в соответствии с нарушениями и с учетом психолого–педагогических особенностей детей.

В 2022-2023 учебном году было проведено 115 диагностических обследований, из них 46 групповых и 69 индивидуальных диагностических дефектологических обследований обучающихся с ОВЗ.

По итогам диагностической работы обучающиеся были укомплектованы в группы по типам нарушений, разрабатывались программы групповой и при необходимости индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

По результатам итоговой диагностики 30 учащихся показали положительную динамику развития, 4 учащихся показали незначительную динамику развития, что связано с индивидуальными особенностями и тяжелой формой нарушений у детей, и свидетельствует о необходимости изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий, подбора новых методик и приёмов работы в будущем 2023-2024 году.

<b>Итоговая динамика обучающихся 1 -2 классов</b>
Отмечается незначительная динамика, улучшение показателей восприятия формы и пространственных отношений
Улучшения показателей эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, установления закономерностей
Улучшение показателей поведения, темпа работы, общей осведомленности, пространственных отношений, школьных умений и навыков
Повышение уровня восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, школьных знаний
Улучшение поведения, понимания словесной инструкции, восприятия, памяти, школьных знаний.
Улучшение понимания словесной инструкции, зрительного восприятия,

речевого развития, установления закономерностей, школьных знаний.

### **Итоговая диагностика обучающихся 6 -7 классов**

Улучшение показателей восприятия, пространственных отношений.  
Установления закономерностей, школьных знаний

### **Итоговая диагностика обучающихся 8 -9 классов**

Отмечается незначительная динамика в улучшении показателей эмоционально-волевой сферы при вступлении в контакт

## **Коррекционно-развивающая дефектологическая работа**

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Спланированная работа велась на дефектологических занятиях в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч. год, согласно утвержденному расписанию занятий.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Подгрупповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы лица.

Занятия носят коррекционно-развивающую направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

К основным задачам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога относятся:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при подгрупповых и парных занятиях).

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Учитель-дефектолог должен развивать навыки, которые позволят ребенку найти в будущем свое место в обществе, адаптироваться в социуме.

Отсюда важным компонентом в педагогической коррекции является деятельность **тьютора** по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5–9 классов – с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения (выраженная форма ЗПР церебрально-органического генеза) нуждаются в продолжении коррекционной работы.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

*К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:*

1. сенсорное и сенсомоторное развитие;
2. формирование пространственно-временных отношений;
3. умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
4. формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
5. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
6. готовность к восприятию учебного материала;
7. формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных и психических сфер обучающихся.

В 2022-2023 учебном году было проведено всего 944 коррекционно-развивающих занятия с обучающимися с ОВЗ, в том числе групповых - 619, индивидуальных - 325.

Всего коррекционно-развивающих было предоставлено 2871 услуг, из них в групповой форме – 2546 услуг, в индивидуальной – 325. (рис. 3)

#### **Консультативная деятельность учителей-дефектологов**

Данное направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

За 2022-2023 учебный год было проведено 28 индивидуальных консультаций, из них 10 индивидуальных консультаций родителей обучающихся и лиц их замещающих, а также 18 консультаций педагогов лица. (рис 4)

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистами рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными учащимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе на уроках. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

Дефектологи постоянно контактируют с ребятами, их родителями, ведут научную деятельность, консультируются с коллегами, связанными с медициной, социологией, педагогикой. Они помогают своим маленьким и взрослым воспитанникам найти в мире свое место.

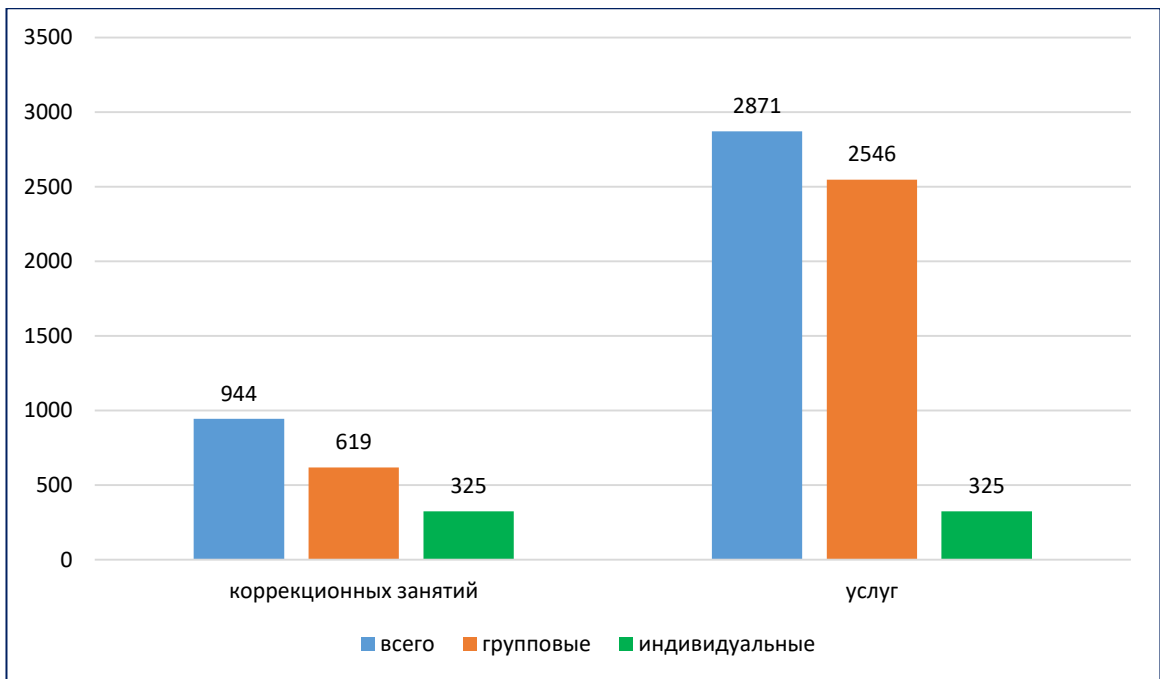


Рис. 3 Показатели коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов за 2022-2023 уч. год

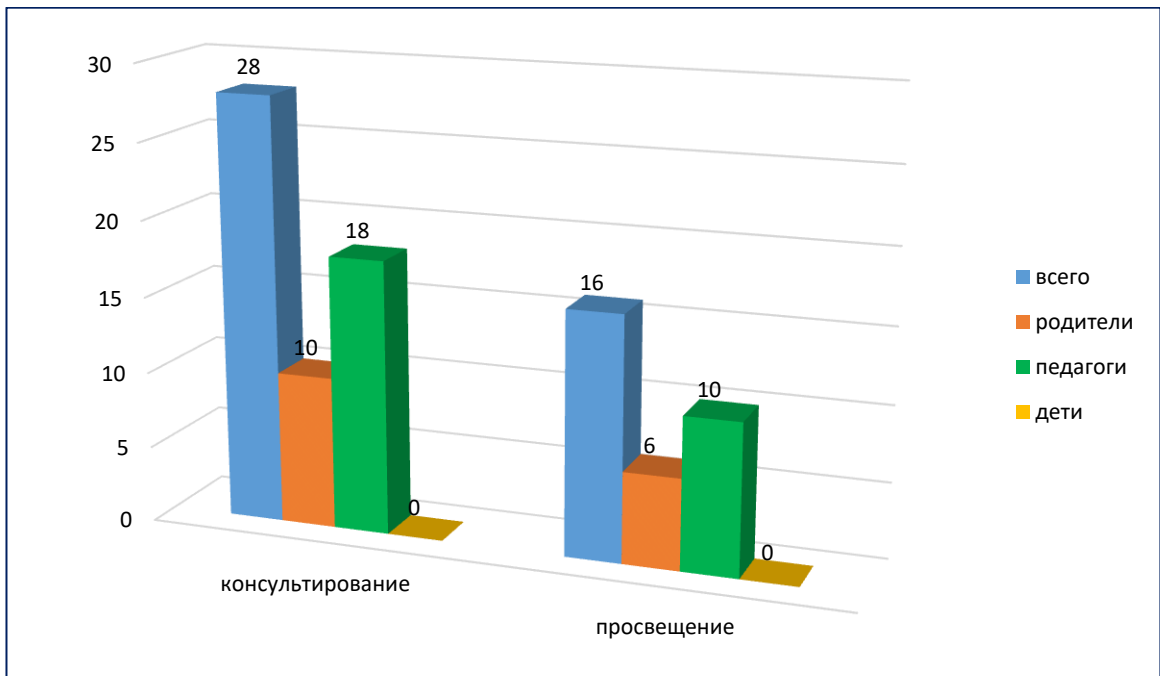


Рис. 4 Показатели консультативной и просветительской работы учителей-дефектологов за 2022-2023 уч. год

**Статистический отчет по дефектологическому сопровождению обучающихся МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя  
за 2022-2023 учебный год.**

Таблица 8.

**Виды и количество мероприятий по видам работы, оказанных учителем-дефектологом**

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды и количество мероприятий</i>												<i>Всего</i>
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирова ние</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Профилактичес кая работа</i>		<i>Просвещение</i>		<i>Общее количество часов</i>		
	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	
1. Дети и подростки	-	-	46	69	619	325	-	-	-	-	665	394	1059
2. Родители	-	10	-	-	-	-	-	-	-	6	-	16	16
3. Специалисты	-	18	-	-	-	-	-	-	-	10	-	28	28
Итого:	-	28	46	69	619	325	-	-	-	16	665	438	1103
Всего:	28		115		944		-		16		1103		

Таблица 9.

**Виды и количество услуг, оказанных учителем-дефектологом обратившимся за дефектологической помощью**

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг</i>												<i>Всего</i>
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирова ние</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Профилактичес кая работа</i>		<i>Просвещение</i>		<i>Общее количество услуг</i>		
	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	<i>груп повые</i>	<i>индив идуал ьные</i>	
1. Дети и подростки	-	-	179	69	2546	325	-	-	-	-	2725	504	3229
2. Родители	-	10	-	-	-	-	-	-	-	6	-	16	16
3. Специалисты	-	18	-	-	-	-	-	-	-	10	-	38	38
Итого:	-	28	179	69	2546	325	-	-	-	16	2725	558	3283
Всего:	28		348		2871		-		16		3283		

## **Профилактическая и информационно-просветительская деятельность учителей-дефектологов.**

Важное место в деятельности учителя-дефектолога занимает работа по профилактике вторичных, третичных нарушений развития. С этой целью проводятся профилактические мероприятия с обучающимися, а также беседы с родителями и педагогами лицея.

В 2022-2023 учебном году профилактических мероприятий, в том числе с родителями и педагогами не проводилось.

С целью повышения компетентности родителей и педагогов лицея в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, учителями-дефектологами ведется информационно-просветительская работа.

За учебный год было проведено 16 индивидуальных просветительских бесед, в том числе 6 индивидуальных с родителями и 10 с учителями.

Всего предоставлено 16 услуг по дефектологическому просвещению.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педсоветах, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации и организация обследования отдельных учащихся на ПМПК

## **Общие выводы о проделанной работе учителями-дефектологами за отчетный период**

Таким образом, в течение года осуществлялось консультирование педагогов и родителей, а также лиц их заменяющих. По результатам дефектологического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с патологией.

Анализ дефектологической работы за прошедший учебный год, позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты, рабочие программы эффективны.

В 2023-2024 учебном году для повышения эффективности работы учителя-дефектолога необходимо:

1. продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ;
2. пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации;
3. продолжить работу по повышению профессионального уровня учителей-дефектологов;
4. активизировать профилактическую работу с родителями, детьми и педагогами;



5. пополнить методическую базу новыми пособиями.

**Отчет о деятельности педагогов-психологов МОУ лицея № 38  
г. Ставрополя за 2022-2023 год.**

Педагоги-психологи МБОУ лицей № 38 входят в состав Социально-психологической службы МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя и активно участвуют в работе психолого-педагогического Консилиума лицея.

За учебный год педагоги-психологи приняли участие в 5 плановых и 3 внеплановых заседаниях Консилиума.

Основная **цель** работы педагога-психолога: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Задачи деятельности психологической службы МОУ лицея № 38:

1. организовать деятельность психолого-педагогического консилиума МБОУ лицея №38;
2. организовать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся коррекционных классов;
3. разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся коррекционных классов;
4. организовать и провести скрининговую диагностическую работу с обучающимися коррекционных классов;
5. провести диагностическую работу по итогам прохождения адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
6. провести работу по профилактике дезадаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
7. обеспечить проведение психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся по вопросам обучения, воспитания, адаптации и взаимодействия с ребенком;
8. провести работу по профилактике стрессов при прохождении дистанционного обучения, итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 10 классов;
9. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-9-х классов, испытывающих трудности в обучении в форме групповой и индивидуальной работы;
10. провести работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
11. выявить одаренных детей и осуществлять развивающую работу с ними.

**Направления работы:**

1. психологическая диагностика;
2. психологическое консультирование;
3. психологическая коррекционно-развивающая работа;

4. психологическое просвещение и профилактическая работа;
5. организационно-методическая работа.

Ведущее направление деятельности: сопровождение процесса психологического развития обучающихся с ОВЗ посредством создания специальных условий обучения и развития, способствующих раскрытию психологических особенностей и личностных ресурсов, обучающихся с ОВЗ и повышению качества освоения ими адаптированной образовательной программы.

### **Психологическая диагностика.**

В 2022-2023 учебном году была проведена диагностическая работа по следующим направлениям:

1. Диагностика готовности к школе первоклассников  
Цель: выявление уровня готовности ребенка к школе, определение трудностей ребенка. Рекомендации родителям.
2. Изучение адаптации и мотивации обучающихся 1-х классов к обучению в школе  
Цель: определение степени школьной адаптации и уровня мотивации к обучению в школе.
3. Изучение адаптации и мотивации обучающихся 5-х классов к обучению в школе  
Цель: выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, мотивации к обучению в школе.
4. Изучение познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 1-10 классов с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).  
Цель: выявление уровня развития познавательной, особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сфер с целью определения причин отклоняющегося поведения для последующей психологической коррекции.
5. Изучение познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся коррекционных 1-9 классов для представления на ППК. (По запросу администрации, педагогов, родителей).  
Цель: выявление уровня развития познавательной, особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сфер с целью направления на ПМПК, уточнения и корректировки индивидуального образовательного маршрута и планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
6. Диагностика познавательных процессов младших школьников 2-4 классов  
Цель: определение уровней и особенностей развития познавательных процессов.
7. Диагностика познавательных процессов обучающихся 6-8 классов

Цель: определение уровней и особенностей развития познавательных процессов.

8. Диагностика степени проявления предэкзаменационной тревожности 9-10-х классов.

Цель: определение уровня тревожности для последующей психологической коррекции.

9. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9-10-х классов.

Цель: определение профессиональной направленности.

10. Диагностика психологической готовности учащихся 9-10х классов к ОГЭ, ЕГЭ

Цель: определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний и оценки степени психологической готовности к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ. Определение группы риска.

11. Диагностика эмоционального выгорания, самочувствия и стрессоустойчивости педагогов.

Цель: определение уровня тревожности, утомляемости и степени стрессоустойчивости педагогов.

\*\*\*

➤ Основные диагностические мероприятия, направленные на определение особенностей развития личности, когнитивной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы обучающихся, проводились с помощью психодиагностического инструментария:

– оценка готовности к обучению в школе и адаптации первоклассников по методике Ясюковой;

– оценка уровня тревожности (тест Люшера, Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, Шкала явной тревожности для детей СМАС (в адаптации А.М.Прихожан); «Тест школьной тревожности» Филлипса);

– оценка личностных особенностей (тест Люшера, Личностный опросник Айзенка, Методика Рене Жиля, «Диагностика личностных особенностей» В.М.Русаловой);

– оценки уровня выраженности черт характера (тест Мельникова и Ямпольского);

– определение самооценки («Методика Дембо-Рубинштейна исследование самооценки» (в модификации А.М. Прихожан «Методика по выявлению уровня самооценки» Р.В. Овчаровой, Методика исследования самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева);

– определение учебной и общей мотивации («Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой, Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова, «Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, «Выявление мотивов учения» Весна Е.Б., Киселева О.О.,

Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана);

– изучение когнитивной сферы (Школьный тест умственного развития);

– изучение психоэмоционального состояния (тест Люшера, Методика Басса-Дарки, диагностики депрессивных состояний Зунге (адаптация Т. И.Балашовой), Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков М. Ю. Савченко; «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк),

– изучение взаимоотношений и коммуникативной сферы обучающихся (Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка» Рене Жия; Опросник «Взаимоотношения в ученическом коллективе» А.И. Крупнова; «Метод социометрических измерений» (социометрия) Дж. Морено), Проективная методика Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Букко, проективная методика «Автопортрет», проективная методика «Несуществующее животное», Кинетический рисунок семьи);

– анализ профессиональных устремлений обучающихся 9-х классов («Методика профориентации» Д. Голланда, Экспресс методики «Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ», «МОГУ» С. Н. Чистякова) и др.

– оценка психоэмоционального выгорания педагогов (методики: «Изучение тревожности Спилбергера-Ханина», «Изучение стрессоустойчивости Холмса-Раге», «Структура темперамента Русалова», «Тест акцентуации характера Леонгарда-Шмишека», «Тест Люшера» и др.

\*\*\*

Всего за 2022-2023 учебный года в диагностической работе приняли участие в групповой и индивидуальной - 419 учеников.

С 03.09.2022г. по 20.09.2022г. было проведено комплексное скрининговое психодиагностическое исследование личностных особенностей обучающихся 1 – 11 классов.

В результате проведенной скрининговой работы было всего обследовано 419 обучающихся.

За 2022-2023 учебный год было проведено всего 919 диагностических процедур, в том числе 93 групповых и 732 индивидуальных с детьми, а также 94 индивидуальных с педагогами и специалистами, работающими с детьми.

Таким образом, за 2022-2023 учебный год всего было предоставлено диагностических услуг – 2529, из них детям предоставлено групповых – 1621, индивидуальных – 814.

\*\*\*

## **1. Диагностическое обследование готовности к обучению в школе первоклассников, изучение адаптации и мотивации обучающихся 1-х и 5-х классов к обучению в школе.**

В сентябре 2022 года проводилась диагностическая работа с 1 «а», 1 «б» и 5 «а» классами по оценке готовности к школе первоклассников и определению степени прохождения адаптационного периода обучающимися.

Адаптация в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Адаптация человека имеет два аспекта – биологический и психологический.

Психологический аспект адаптации – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными требованиями, мотивами интересами.

Психологическая адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества.

Основные проявления психологической адаптации – взаимодействие (в том числе общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

Наиболее важно прояснения степени адаптации детей при их поступлении в школу, поскольку на ребенка влияет комплекс факторов:

- классный коллектив,
- личность педагога,
- изменение режима,
- непривычно длительное ограничение двигательной активности,
- появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Условия возникновения необходимости психологической адаптации ребенка к школе:

1. меняется социальная позиция ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
2. у ребенка происходит смена ведущей деятельности;
3. важным фактором психологической адаптации ребенка к школе выступает его социальное окружение;
4. сдерживание двигательной активности инициативного ребенка и, наоборот, активизация вялых и пассивных детей.

К факторам, обуславливающим высокий уровень адаптации (по Г. М. Чуткиной) относят:

№	Благоприятные факторы социальной среды
1	<b>Полная семья</b>
2	<b>Высокий уровень образования отца</b>
3	<b>Высокий уровень образования матери</b>
4	<b>Правильные методы воспитания в семье</b>
5	<b>Отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма в семье</b>
6	<b>Отсутствие конфликтной ситуации в семье</b>
7	<b>Положительный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса</b>

8	Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса
9	Функциональная готовность к обучению в школе
10	Благоприятный статус ребенка в группе до поступления в первый класс
11	Удовлетворенность в общении со взрослыми
12	Адекватное осознание своего положения в группе сверстников

Помимо благоприятных, выделяют также и неблагоприятные факторы, влияющие на адаптацию как обучающегося 1 класса, так и на ученика 5 класса.

К ним относят:

неправильные методы воспитания в семье
функциональная неготовность к обучению в школе
неудовлетворенность в общении со взрослыми
неадекватное осознание своего положения в группе сверстников
низкий уровень образования матери
конфликтная ситуация из-за алкоголизма
отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс
низкий уровень образования отца
конфликтная ситуация в семье
неполная семья
отрицательный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса
отрицательный стиль отношения к детям учителя начальной школы

В процессе адаптации к школе ребенок проходит определенные **этапы**:

**Первый этап – ориентировочный**, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического общения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта “физиологическая буря” длится достаточно долго (2–3 недели).

**Второй этап – неустойчивое приспособление**, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия.

*Третий этап – период относительно устойчивого приспособления*, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Продолжительность всех трех этапов адаптации – 5–6 недель, а наиболее сложным является первый месяц.

Успешность процесса адаптации во многом определяется **состоянием здоровья ребенка и психологической готовностью к обучению**.

Основными компонентами психологической готовности к школе являются:

- умственная готовность к школе
- мотивационная готовность к школе
- эмоционально-волевая готовность к школе
- готовность к общению с одноклассниками и учителем.

Вышеуказанные компоненты легли в основу подбора диагностического инструментария для оценки степени адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

\*\*\*

Показатели адаптации обучающихся 1 «а», 1 «б» и 5 «а» классов по итогам первичной диагностики.

В диагностической работе приняли участие 51 учеников 1-х классов и 24 обучающихся 5 «а» класса.

**Оценка факторов подготовки учащихся 1-х классов к обучению в школе**

Обследование проводилось в форме активирования родителей, которые давали оценку готовности своих детей к обучению в школе по различным объективным показателям. (рис. 5 и 6)

Фактор	1 А 26 человек	1Б 25 человек
Двуязычие в семье	4	7
Родители без высшего образования	12	13
Не посещал ДОУ	18	19
Не посещал подготовительные курсы	16	16
Не умеет читать	4	3
Не умеет писать	4	3
Не умеет считать от 1 до 10	7	1

Не умеет общаться со взрослыми и сверстниками	6	3
Наличие книг в семье:		
- менее 10	11	14
- 11-30	10	9
- Более 30	5	2

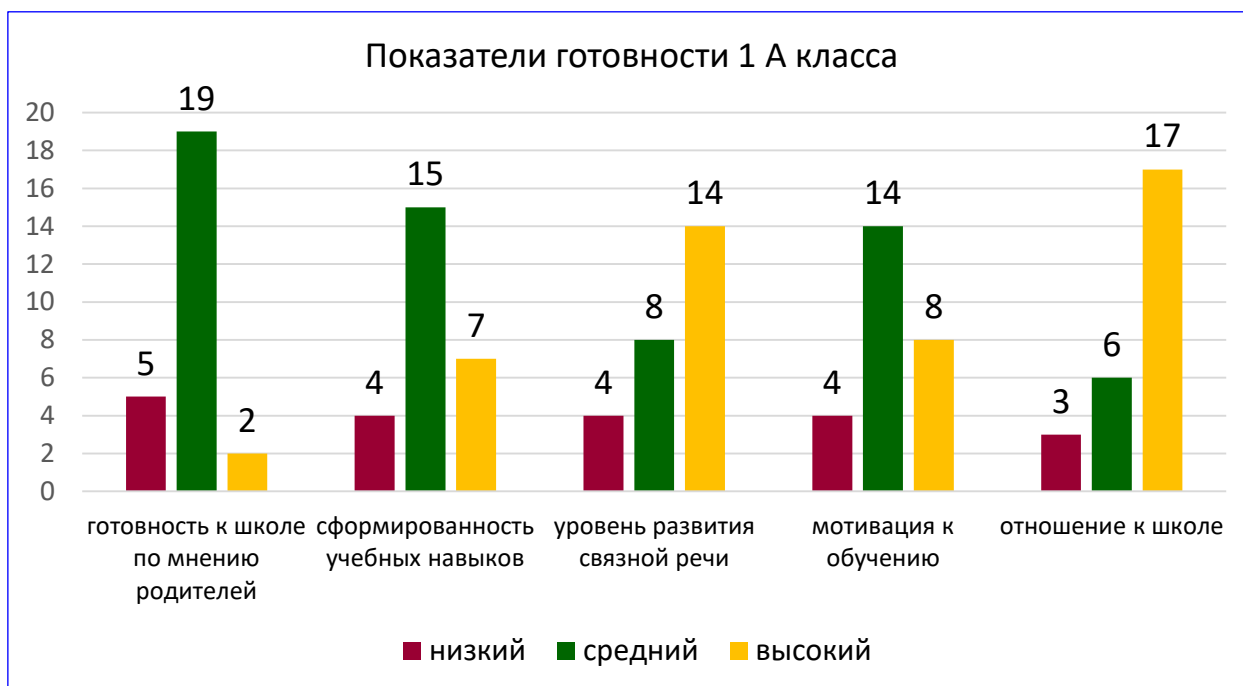


Рис. 5 Показатели готовности учащихся 1 «А» класса к обучению в школе, по оценке родителей.

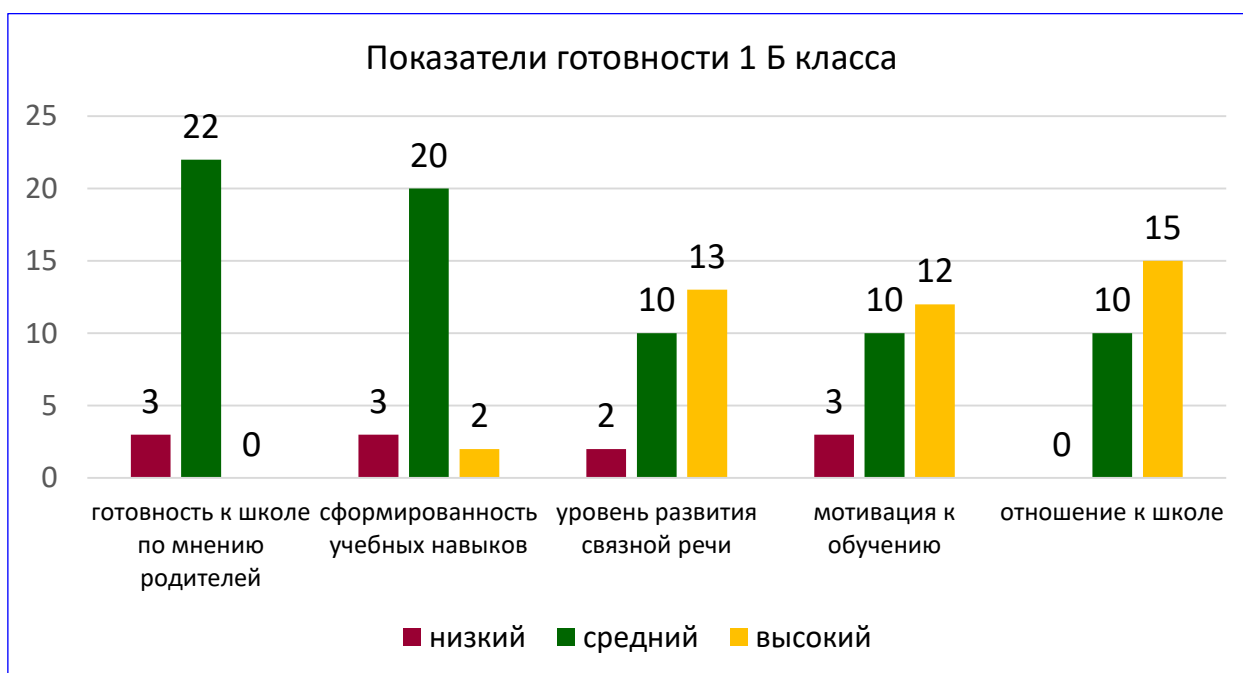


Рис. 6 Показатели готовности учащихся 1 «Б» класса к обучению в школе, по оценке родителей.



По итогам диагностики были выявлены следующие показатели:

### 1. Уровень самооценки.

Среди обучающихся 1 «А» класса:

- ✓ адекватный уровень показали 45% детей;
- ✓ заниженный уровень самооценки – 30%;
- ✓ завышенную самооценку – 20% и
- ✓ неадекватно завышенный уровень самооценки продемонстрировали 5% первоклассников.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ адекватный уровень показали 19% детей;
- ✓ заниженный уровень самооценки – 24%;
- ✓ завышенную самооценку – 24% и
- ✓ неадекватно завышенный уровень самооценки продемонстрировали 33% первоклассников.

Среди обучающихся 5 «А» класса:

- ✓ адекватный уровень показали 20% детей;
- ✓ заниженный уровень самооценки – 24%;
- ✓ завышенную самооценку – 19% и
- ✓ неадекватно завышенный уровень самооценки продемонстрировали 37% пятиклассников.

Известно, что как низкий, так и высокий и завышенный уровень самооценки может оказывать негативное влияние на общение со сверстниками и окружающими, а следовательно и на адаптацию ребенка в социуме.

Помимо самооценки обследовалась также степень проявления детьми мотивации к обучению в школе и к самому обучению.

### 2. Степень проявления учебной мотивации:

Среди обучающихся 1 «А» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 15% детей;
- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 40%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 45%.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 18% детей;
- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 40%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 42%.

Среди обучающихся 5 «А» класса:

- ✓ высокую степень проявления учебной мотивации показали 25% детей;

- ✓ среднюю степень мотивации к обучению в школе продемонстрировали – 45%;
- ✓ низкую степень мотивации проявили – 30%.

Оценка учебной мотивации показала, что большая часть детей замотивированы в разной степени на обучение в школе. Остальные дети нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе, способствующей повышению учебной мотивации у детей.

### 3. Уровень общей тревожности:

Среди обучающихся 1 «А» класса (рис.7):

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 25% детей;
- ✓ повышенную – 22%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 48%;
- ✓ низкую степень тревожности проявили – 5%.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 35% детей;
- ✓ повышенную – 15%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 45%;
- ✓ низкую степень тревожности проявили – 5%.

Высокую и повышенную тревожность проявили ответственные, замотивированные на учебу первоклассники.

Но особое внимание помимо них привлекли дети, показавшие низкий уровень тревожности, которая может быть связана с незрелостью и низкой подготовленностью детей к обучению в школе.

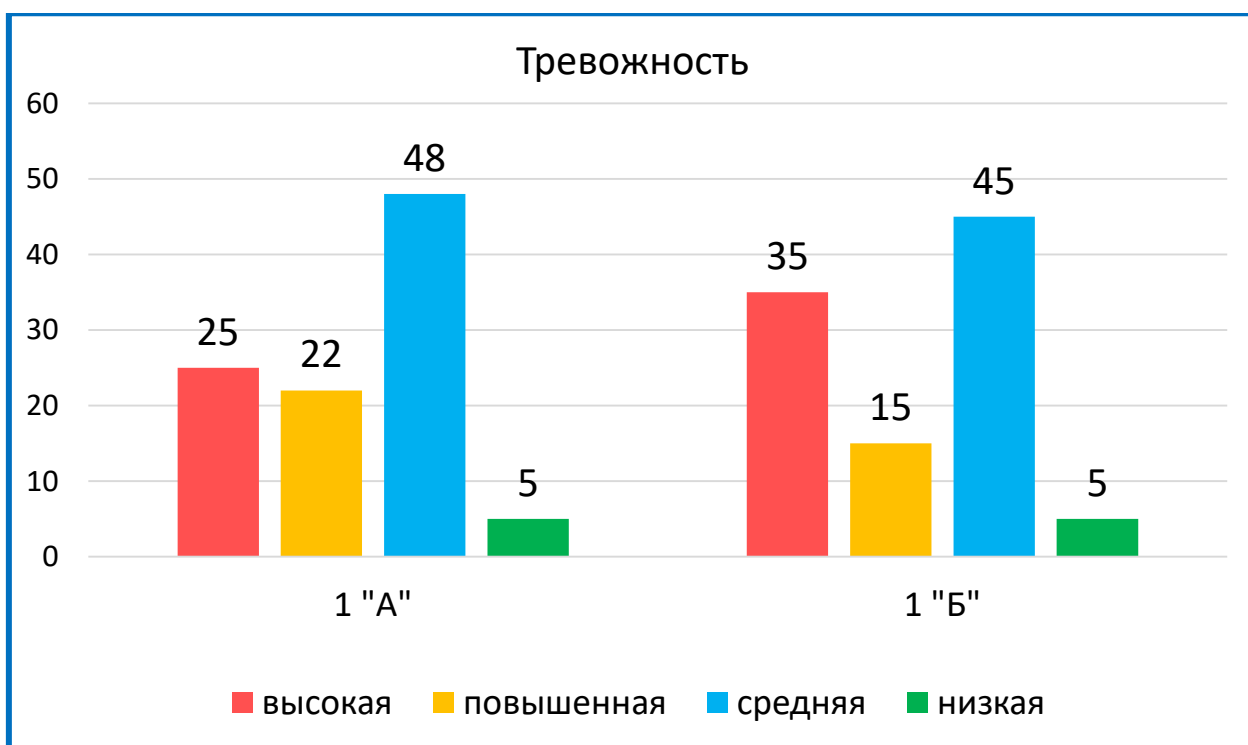


Рис. 7. Показатели уровня тревожности у обучающихся 1-х классов

Среди обучающихся 5 «А» класса (рис.8):

- ✓ высокую степень проявления тревожности показали 30% детей;
- ✓ повышенную – 12%;
- ✓ среднюю степень тревожности продемонстрировали – 58%;
- ✓ низкую степень тревожности проявили – 0%.

Высокие показатели уровня тревожности связаны с наличием конфликтной ситуации в классе на момент проведения диагностики, в связи с чем была проведена экстренная психологическая работа с классом, направленная на снижение агрессии и устранение причин, приводящих к возникновению конфликта.

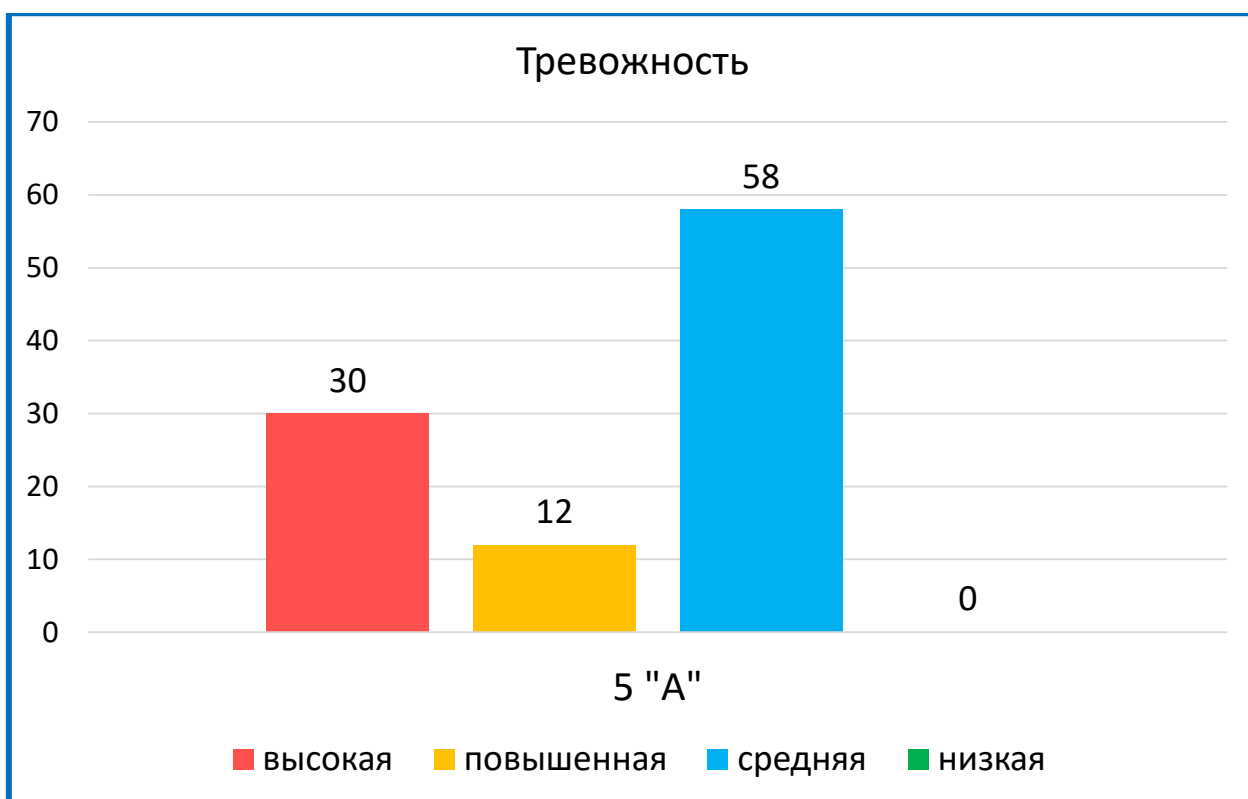


Рис.8 Показатели уровня тревожности у обучающихся 5 «а» класса

42% пятиклассников, проявивших высокий и повышенный уровень тревожности говорит о наличии страхов и тревоги, напрямую связанных с изменившимися условиями обучения, новым классным руководителем, новыми требованиями и учителями. Поэтому именно эти дети наиболее нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Тревожность детей напрямую связана с их общим эмоциональным фоном и преобладающим настроением в школе.

#### 4. Эмоциональный фон (преобладающее настроение):

Среди обучающихся 1 «А» класса (рис.9):

- ✓ преобладание положительных эмоций показали 30% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 40% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 30%.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ преобладание положительных эмоций показали 30% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 45% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 25%.

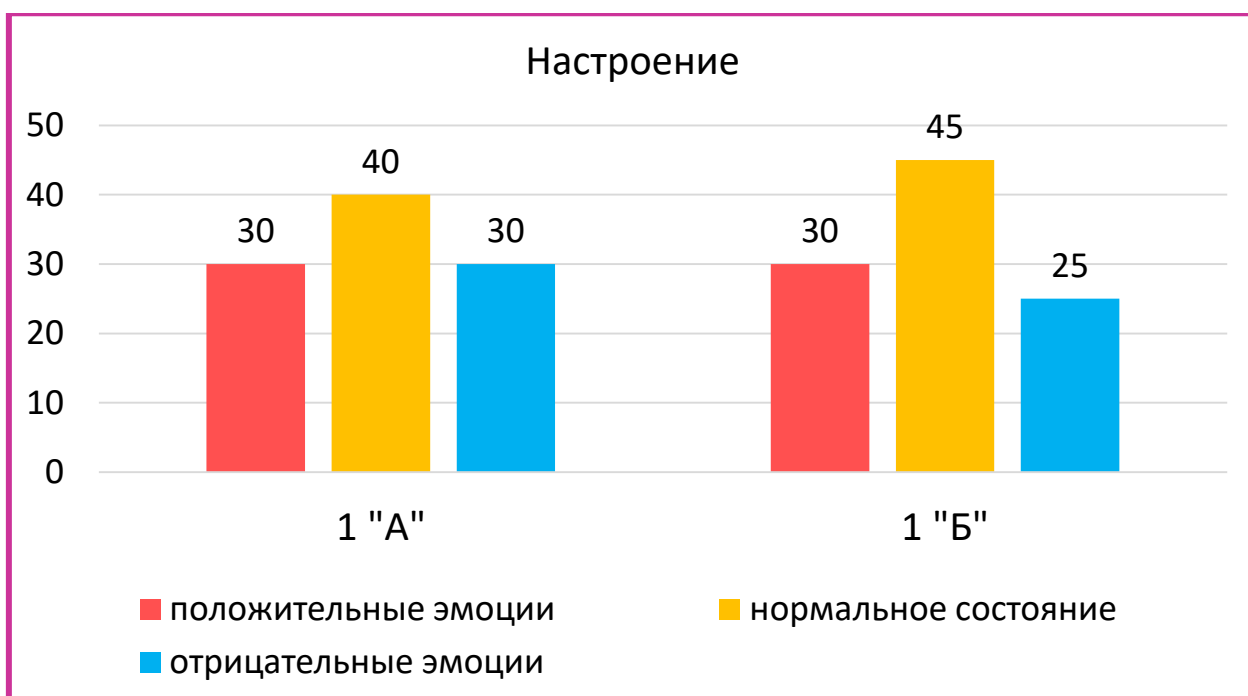


Рис. 9. Показатели эмоционального фона (преобладающего настроения) у обучающихся 1-х классов

Среди обучающихся 5 «А» класса (рис.10):

- ✓ преобладание положительных эмоций показали 40% детей;
- ✓ нормальное эмоциональное состояние продемонстрировали – 25% первоклассников;
- ✓ преобладание отрицательных эмоций проявили – 35%.

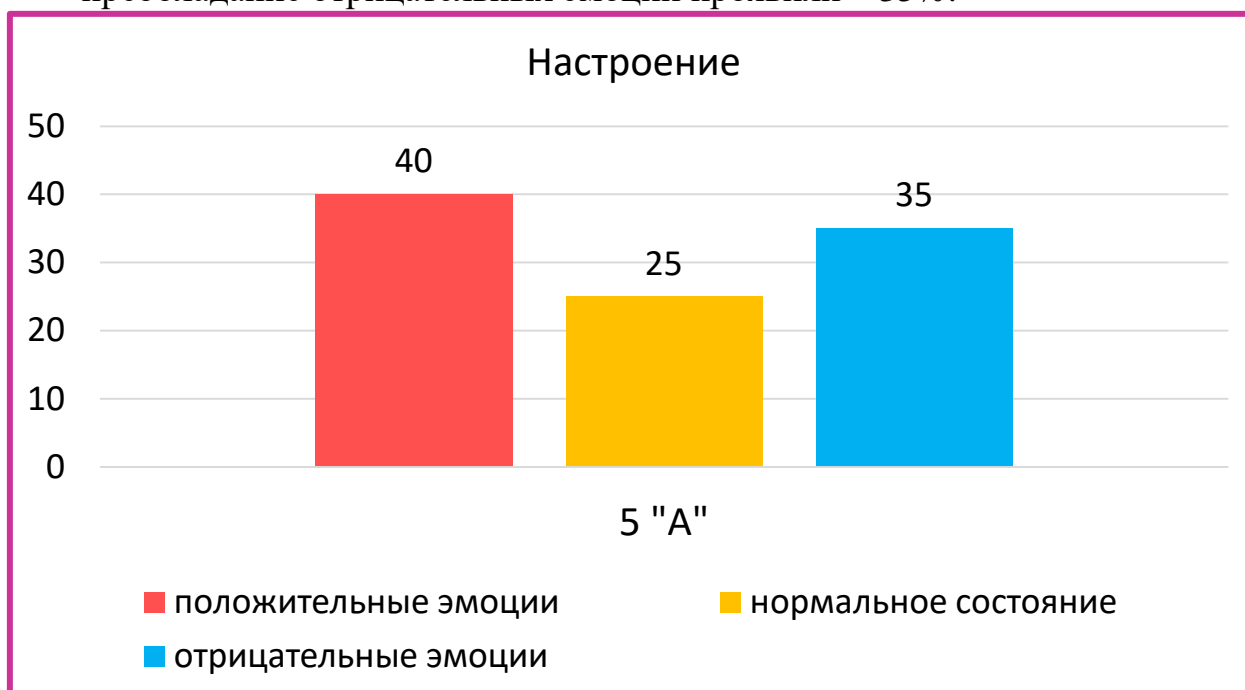


Рис. 10. Показатели эмоционального фона (преобладающего настроения) у обучающихся 5 «а» класса

Отрицательные эмоции как у первоклассников, так и у учащихся 5 «А» класса напрямую связаны с ожиданиями, тревожностью и оценкой окружающих, в том числе родителей и учителей.

Плохое настроение связано с нарушением адаптационного процесса и наличием проблем, с которыми ребенок не может справиться самостоятельно и нуждается в психологической помощи специалиста.

Отсюда необходимо планирование работы не только с детьми, но и с родителями и учителями.

#### 5. Работоспособность:

Работоспособность обучающихся напрямую зависит от их самочувствия, утомляемости, настроения и нагрузок. Поэтому данный показатель является наиболее важным при определении адаптации детей и их перегрузок в школе.

Среди обучающихся 1 «А» класса (рис.11):

- ✓ уровень перевозбуждения показали 15% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 70% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали 10% детей;
- ✓ хроническое переутомление проявили – 5% первоклассников.

Среди обучающихся 1 «Б» класса:

- ✓ уровень перевозбуждения показали 30% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 50% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали 10% детей;
- ✓ хроническое переутомление проявили – 10% первоклассников.

Результаты диагностики показали, что в целом для первоклассников подобран оптимальный режим работы.

Для 5% в 1 «А» и 10% в 1 «Б» первоклассников, продемонстрировавших хроническое переутомление имеют место учебные перегрузки. В связи с этим необходимо снижение нагрузок на этих детей, а также уточнение у родителей наличия обострения хронических заболеваний.

Перевозбуждение детей также вызывает пристальное внимание педагога-психолога, поскольку является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме. Подобный результат показали 15% и 30% первоклассников в 1 «А» и 1 «Б» соответственно.

Компенсируемое состояние усталости показали 10% и 10% детей, что говорит о самовосстановлении оптимальной работоспособности за счет периодического снижения активности ребенка. Таким детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

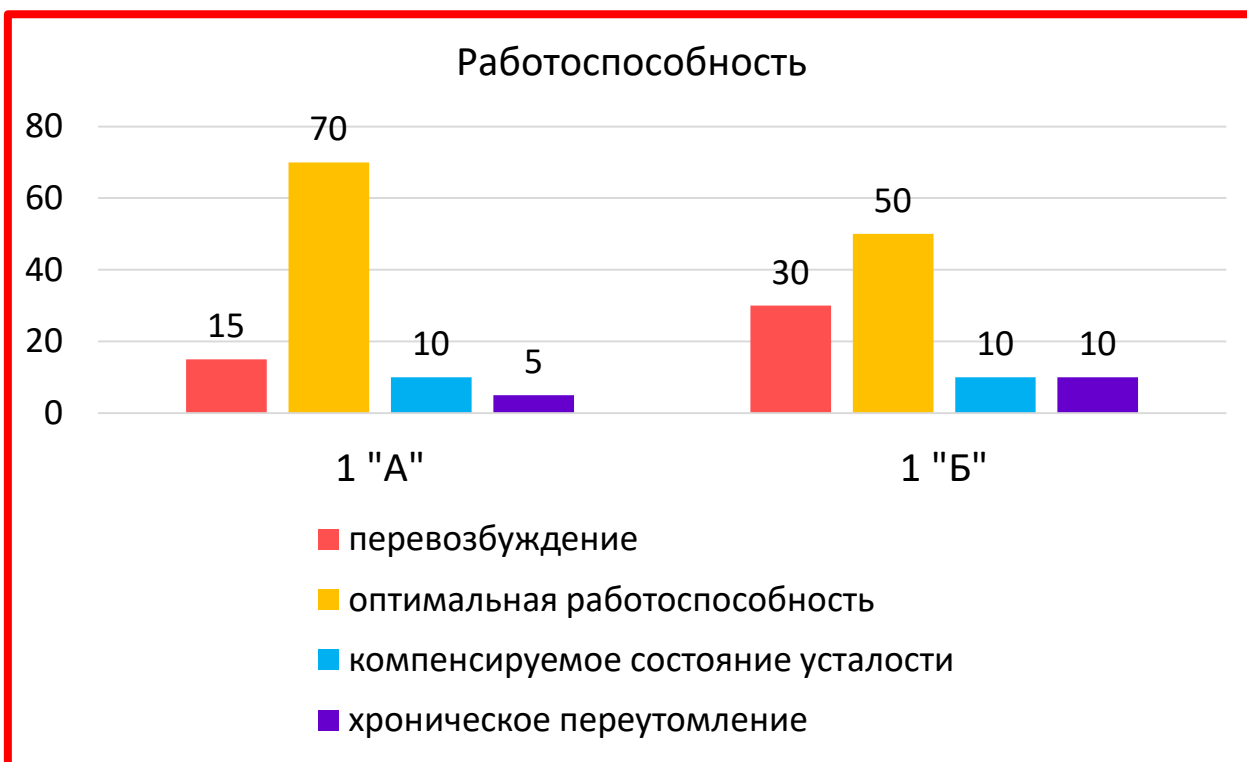


Рис. 11. Показатели работоспособности у обучающихся 1-х классов

Среди обучающихся 5 «А» класса (рис.12):

- ✓ уровень перевозбуждения показали 23% детей;
- ✓ оптимальную работоспособность показали – 27% первоклассников;
- ✓ компенсируемое состояние усталости продемонстрировали 41% детей;
- ✓ хроническое переутомление проявили – 10% пятиклассников.

У обучающихся 5 «А» класса показатели схожие, 25% детей работают в оптимальном режиме нагрузок.

Компенсируемое состояние усталости показали 35% детей, что говорит о самовосстановлении оптимальной работоспособности за счет периодического снижения активности ребенка. Таким детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Перевозбуждение у 32% детей также вызывает пристальное внимание педагога-психолога, поскольку является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме.

Для 8% первоклассников, продемонстрировавших хроническое переутомление, имеют место учебные перегрузки. В связи с этим необходимо снижение нагрузок на этих детей, а также уточнение у родителей наличия обострения хронических заболеваний.

Отсюда важной становится совместная работа педагога-психолога и классного руководителя.

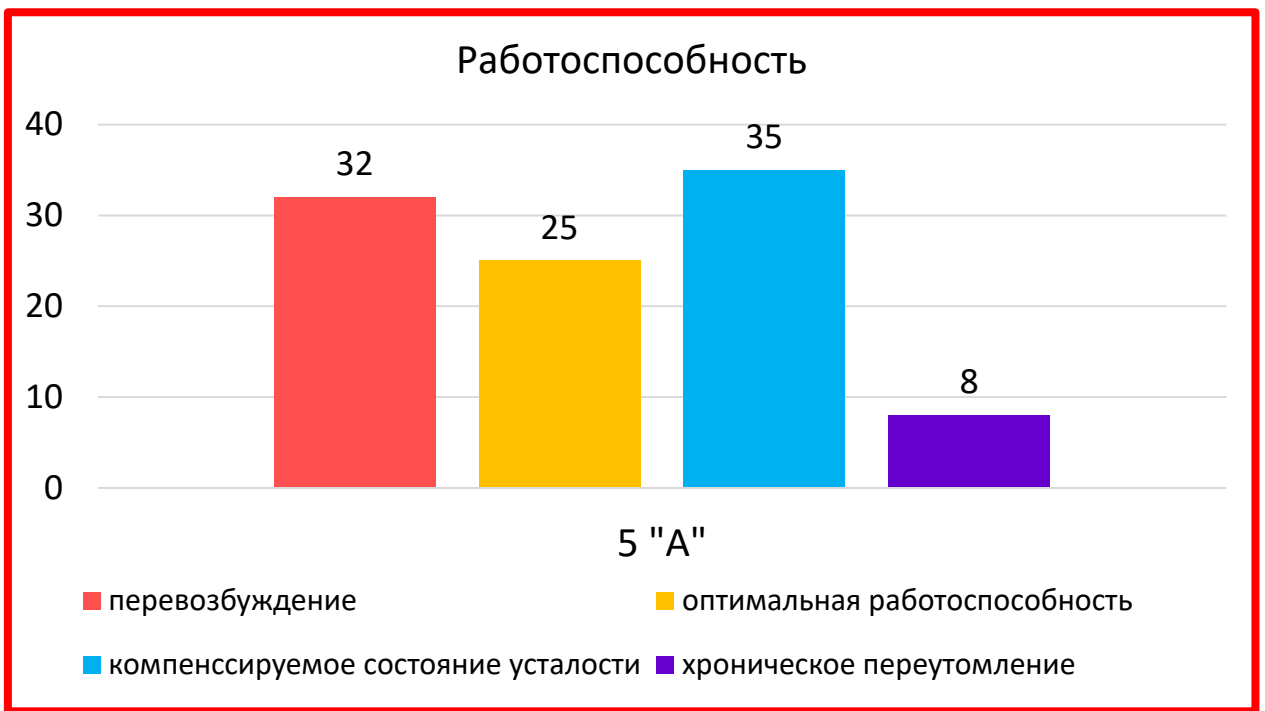


Рис. 12. Показатели работоспособности у обучающихся 5 «а» класса

Сравнительный анализ всех показателей, входящих в оценку адаптации обучающихся 1-х и 5 «А» классов позволил сделать выводы о степени успешности прохождения детьми адаптационного периода при поступлении в 1 класс и переходе в среднее звено обучения (рис. 13 и 14).

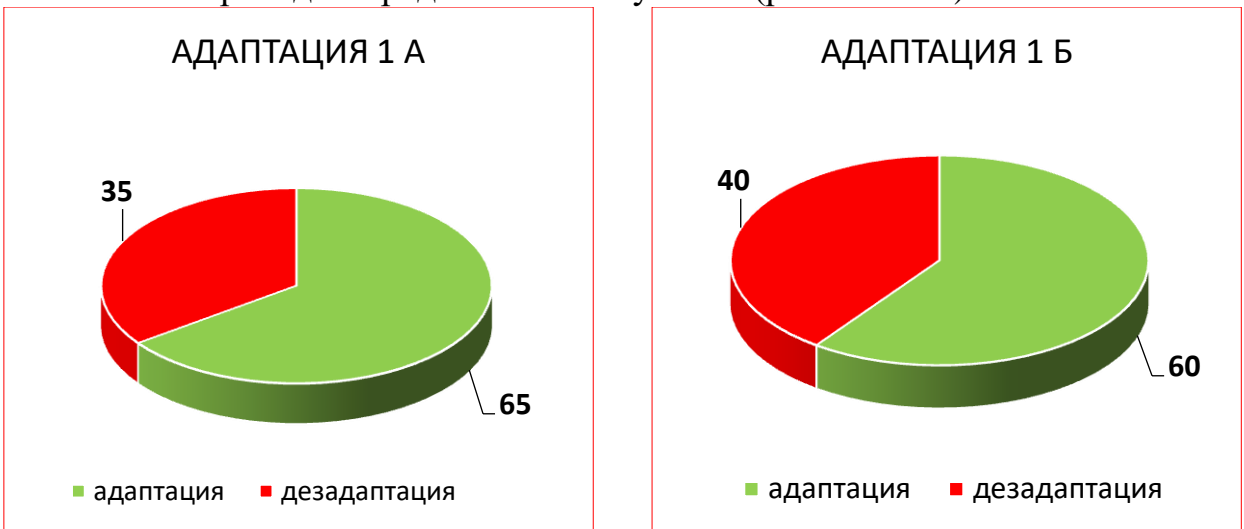


Рис. 13. Показатели адаптации/деадаптации у обучающихся 1-х классов

Успешное прохождение периода адаптации продемонстрировали в среднем 60% первоклассников.

40% детей в разной степени демонстрируют нарушение адаптационного процесса, связанное с наличием тревоги, негативного эмоционального фона, неадекватной самооценки, непосильных учебных нагрузок.





Рис. 14. Показатели адаптации/деадаптации у обучающихся 5 «а» класса

Успешное прохождение периода адаптации продемонстрировали 52% пятиклассников.

48% детей в разной степени демонстрируют нарушение адаптационного процесса, связанное с наличием тревоги, негативного эмоционального фона, неадекватной самооценки, непосильных учебных нагрузок.

Анализ результатов диагностической работы позволил спланировать коррекционно-развивающую работу с детьми и консультативную с родителями и педагогами.

Были разработаны программы коррекционно-развивающей групповой работы с обучающимися 1-х и 5 «А» классов на повышение адаптации. Программы включали работу по стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся, снижение тревожности. Также включалась работа по коррекции самооценки и коммуникативной сферы детей. Отдельно велась работа по сплочению детского коллектива.

По итогам диагностической работы классным руководителям 1-х и 5 «А» классов были даны рекомендации по оптимизации учебных нагрузок и режима труда и отдыха детей.

В связи с наличием ограничений из-за эпидемической обстановки по COVID-19, работа с родителями обучающихся 1-х и 5 «А» классов велась в дистанционном формате и в виде рекомендаций, которые передавались им классными руководителями.

Помимо программ групповой работы для учащихся 1-х и 5 «А» классов был разработан индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ.

## **2. Диагностика познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 2-4 классов.**

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года проводилась диагностическая работа с обучающимися 2 – 4 классов. Она включала общую оценку познавательной сферы обучающихся, с целью отслеживания динамики их индивидуального развития. В диагностике участвовали 91 обучающийся 2-4 классов.

По итогам диагностической работы оценка показателей познавательной сферы учащихся (тревожность, память, внимание, мышление, интеллектуальное развитие) показала стабильность данных в сравнении с результатами работы в 2022-2023 учебном году. Отрицательной динамики за летний период не выявлено ни у кого из обучающихся. В связи с чем, имеется необходимость в плановой коррекционно-развивающей работе по развитию показателей познавательной сферы обучающихся 2-4 классов, которая включена в план воспитательной работы с классом и программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Также в 2022-2023 учебном году по запросу классных руководителей проводилась оценка показателей, необходимых для улучшения воспитательной работы с обучающимися и коррекции взаимоотношений среди учеников.

Эти показатели включают:

- самооценку ученика;
- ролевую установку в группе;
- основные черты характера;
- мотивацию достижения;
- восприятие учителя (классного руководителя);
- ориентированность в школе/классе;
- психоэмоциональное состояние в классе;
- наличие и восприятие друзей в классе.

Были продиагностированы учащиеся 4 «А», 4 «Б» и 3 «Б» классов.

По итогам диагностики классным руководителям был представлен подробный анализ ситуации в классе. Определены направления воспитательной работы по улучшению взаимоотношений среди обучающихся. Также по желанию классного руководителя представлялись индивидуальные психологические характеристики на каждого ребенка.

Представленные рекомендации позволили повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей с классом и улучшить психологический климат в детских коллективах.

### **3. Диагностика познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 5-7 классов.**

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года проводилась диагностическая работа с обучающимися 5 – 7 классов. Она включала общую оценку познавательной сферы обучающихся, с целью отслеживания динамики их индивидуального развития. В диагностике участвовали 108 обучающихся 5-7 классов.

По итогам диагностической работы оценка показателей познавательной сферы учащихся (тревожность, память, внимание, мышление, интеллектуальное развитие) показала стабильность данных в сравнении с результатами работы в 2022-2023 учебном году. Отрицательной динамики за летний период не выявлено ни у кого из обучающихся. В связи с чем, имеется необходимость в плановой коррекционно-развивающей работе по развитию показателей познавательной сферы обучающихся 5-7 классов, которая включена в план воспитательной работы с классом и программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Также в 2022-2023 учебном году по запросу классных руководителей проводилась оценка показателей, необходимых для улучшения воспитательной работы с обучающимися и коррекции взаимоотношений среди учеников 5-8 классов.

Эти показатели включают:

- самооценку ученика;
- ролевую установку в группе;
- основные черты характера;
- мотивацию достижения;
- восприятие учителя (классного руководителя);
- ориентированность в школе/классе;
- психоэмоциональное состояние в классе;
- наличие и восприятие друзей в классе.

Были продиагностированы учащиеся 5 «А», 6 «Б», 6 «К», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классы.

По итогам диагностики классным руководителям был представлен подробный анализ ситуации в классе. Определены направления воспитательной работы по улучшению взаимоотношений среди обучающихся. Также по желанию классного руководителя представлялись индивидуальные психологические характеристики на каждого ребенка.

Представленные рекомендации позволили повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей с классом и улучшить психологический климат в детских коллективах.

#### **4. Диагностика познавательной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся 8-х, 9-х, 10 И 11 классов.**

Особое место во взрослении ребенка занимает подростковый кризис – пик переходного периода от детства к взрослости. Мир воспринимается подростками как некое соотношение белого и черного, хорошего и плохого, причем как в окружающих, так и в себе.

Подростковый возраст характеризуется интенсивным формированием мировоззрения, системы самооценки и оценки окружающей действительности, ценностно-смысловой сферы личности. В этот период происходит глобальная перестройка организма ребенка на физиологическом уровне, отражающаяся на его психологическом состоянии и обуславливающая эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения: от эйфории до депрессии.

В подростковом возрасте совершенствуется самостоятельность несовершеннолетнего во всех жизненных областях. Основная реакция для подростка – реакция эмансипации, толкающая его к дистанцированию от взрослых, прежде всего от родителей, а изменение ведущего вида деятельности с учебной на эмоционально-личностное общение со сверстниками приводит к возрастанию значимости мнения друзей при принятии решений, желанию быть принятым в группе. Именно подростки в первую очередь склонны присоединяться к определенным субкультурам, придумывать собственную субкультуру для того, чтобы проявить свою непохожесть на окружающих.

Подростки начинают противопоставлять себя, свой мир взрослым, искать собственные ценности и смыслы в настоящем и будущем.

В подростковом возрасте формируется «чувство взрослости», желание признания себя равным во взрослой среде.

Однако в силу того, что жизненный опыт недостаточен, интеллектуальные способности еще несовершенны и находятся в стадии развития, подростковый возраст характеризуется большим количеством противоречий:

- противоречие между желанием освободиться от опеки со стороны родителей или других взрослых и невозможностью жить самостоятельно вследствие трудностей социальной, психологической, финансовой адаптации к реалиям самостоятельной жизни;

- противоречие между желанием делать самостоятельный выбор во всех сферах жизни и отсутствием желания нести за этот выбор персональную ответственность;

- противоречие между отказом подчиняться мнению старших и конформизмом в среде сверстников;

– противоречие между установкой на личное благополучие и непониманием ценности собственной жизни, приводящее к формированию рискованного поведения;

– противоречие между все возрастающими интеллектуальными и физическими силами и, как следствие, возрастающими потребностями в интеллектуальной и материальной сферах, и отсутствием финансовой самостоятельности и возможности удовлетворить эти потребности.

Отсюда важным становится проведение диагностической работы, с обучающимися 8-11 классов, направленной на оценку индивидуально-личностных особенностей, психоэмоционального состояния, выявление мотивов, ценностей и склонностей подростков и особенностей их поведения.

#### Диагностика уровня интеллекта обучающихся 8-11 классов.

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года проводилась диагностическая работа с обучающимися 8 – 11 классов. Она включала общую оценку познавательной сферы обучающихся, с целью отслеживания динамики их индивидуального развития. В диагностике участвовали 138 обучающихся 8-10 классов.

По итогам диагностической работы оценка показателей познавательной сферы учащихся (тревожность, память, внимание, мышление, интеллектуальное развитие) показала стабильность данных в сравнении с результатами работы в 2022-2023 учебном году.

Так высокий уровень интеллекта показали:

8 «А» - 25%

8 «Б» - 22%

8 «В» - 12%

9 «А» – 37%

9 «Б» - 0%;

9 «В» - 28% .

9 «Г» - 0%

10 «А» – 40% .

11 «А» - 38%

Средний уровень:

8 «А» - 50%

8 «Б» - 58%

8 «В» - 52%

9 «А» – 63%

9 «Б» - 60%;

9 «В» - 60% .

9 «Г» - 24%

10 «А» – 60% .

11 «А» - 50 %

Низкий уровень:

8 «А» - 25%  
8 «Б» - 20%  
8 «В» - 36%  
9 «А» – 0%  
9 «Б» - 40%;  
9 «В» - 12% %.  
9 «Г» - 76%  
10 «А»– 0%.  
11 «А» - 12%

Преобладание низких показателей у обучающихся 8 «В», 9 «Г» и 9 «Б» классов связано с тем, что данные учащиеся относятся к категории детей с ОВЗ.

Отрицательной динамики за летний период не выявлено ни у кого из обучающихся.

В связи с чем, имеется необходимость в плановой коррекционно-развивающей работе по развитию показателей познавательной сферы обучающихся в 8 - 9 классах, которая включена в план воспитательной работы с классом.

Для обучающихся 8 «В», 9 «Г» и 9 «Б» классов была спланирована коррекционно-развивающая работа по программам групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

\*\*\*

#### Диагностика самочувствия, активности, настроения обучающихся 8-11 классов.

В диагностике приняли участие 138 учеников 8-11 классов.

Общий анализ показал, что в среднем 80% обучающихся находятся в благоприятном психоэмоциональном состоянии, 20% - в неблагоприятном.

Анализ результатов по классам показывает, что благоприятное эмоциональное состояние продемонстрировали:

8 «А» - 85%  
8 «Б» - 82%  
8 «В» - 62%  
9 «А» – 87%  
9 «Б» - 60%;  
9 «В» - 82% %.  
9 «Г» - 52%  
10 «А» – 80%.  
11 «А» - 82%

Неблагоприятное эмоциональное состояние продемонстрировали:

8 «А» - 15%  
8 «Б» - 18%  
8 «В» - 38%

9 «А» – 13%  
9 «Б» - 40%;  
9 «В» - 18% %.  
8 «Г» - 50%  
10 «А»– 20%.  
11 «А» - 18%.

Для стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся проводилась работа по коррекции эмоциональной сферы и улучшению психологического климата в ученических коллективах. По итогам работы отмечена положительная динамика в психоэмоциональном состоянии обучающихся 8-11 классов.

\*\*\*

#### Диагностика самооценки обучающихся 8-9 классов.

В диагностическом обследовании приняли участие 138 человека.

Общие результаты уровней самооценки показали:

завышенная самооценка – 22%

адекватная – 56%

заниженная – 22%.

Результаты самооценки по классам показали:

✓ завышенная самооценка:

8 «А» - 25%

8 «Б» -22%

8 «В» - 16%

9 «А» – 38%

9 «Б» - 22%;

9 «В» - 28%.

9 «Г» - 20%

10 «А» – 20%.

11 «А» - 18%

✓ адекватная:

8 «А» - 45%

8 «Б» -48%

8 «В» - 54%

9 «А» – 52%

9 «Б» - 60%;

9 «В» - 52% %.

9 «Г» - 50%

10 «А» – 60%.

11 «А» -62%.

✓ заниженная самооценка:

8 «А» - 30%

8 «Б» -30%

8 «В» - 30%

9 «А» – 10%  
9 «Б» - 18%;  
9 «В» - 20%.  
9 «Г» - 30%  
10 «А» – 20%.  
11 «А» - 20%.

С обучающимися, показавшими как завышенную, так и заниженную самооценку в течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года была проведена коррекционная работа, направленная на формирование адекватной самооценки.

Помимо этого, с классами был проведен тренинг общения с целью коррекции и развития коммуникативных навыков и конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками и окружающими.

\*\*\*

## **5. Диагностика агрессивности и конфликтности обучающихся 5-11 классов.**

Профессиональный интерес психологов к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося и агрессивного поведения.

Под девиантностью подразумевают отклонение от принятых в обществе норм. Под определение девиантное поведение попадает в том числе и агрессивное поведение подростков.

В основном под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятие "агрессия" объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах "задиристость", "драчливость", "озлобленность", "жестокость".

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность (с 13 до 18 лет), он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения.



Можно заметить, что в возрасте 12-13 лет поведение напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и некритичностью в отношении поведения микросоциума.

Чаще всего корни агрессивности и повышенной тревожности уходят в раннее детство, закрепляясь или сглаживаясь в более позднем возрасте.

Нижняя возрастная граница отклонений в поведении очень подвижна и причины отклонений глубоко индивидуальны.

Отсюда, профилактическая и коррекционная работа по снижению проявления агрессии в поведении начинается вестись педагогами-психологами с 5-х классов.

Для эффективной профилактической и коррекционной работы необходимо проведение диагностической работы по оценке уровня агрессивности и конфликтности у обучающихся 5-11 классов.

С этой целью в ноябре-декабре 2022 года проводилась диагностика агрессивности обучающихся 5-11-х классов по методике А.Басса-А.Дарки и диагностика конфликтности по методике В.Ф. Ряховского.

Всего в диагностике приняли участие 240 обучающихся.

Общие показатели проявления агрессивности обучающихся 5-10-х классов (рис. 15) распределились следующим образом:

- ✓ высокая степень проявления индекса агрессивности – 22%
- ✓ средняя степень – 52%
- ✓ низкая степень проявления агрессивности – 26%.

По классам результаты диагностики дают более конкретную картину.

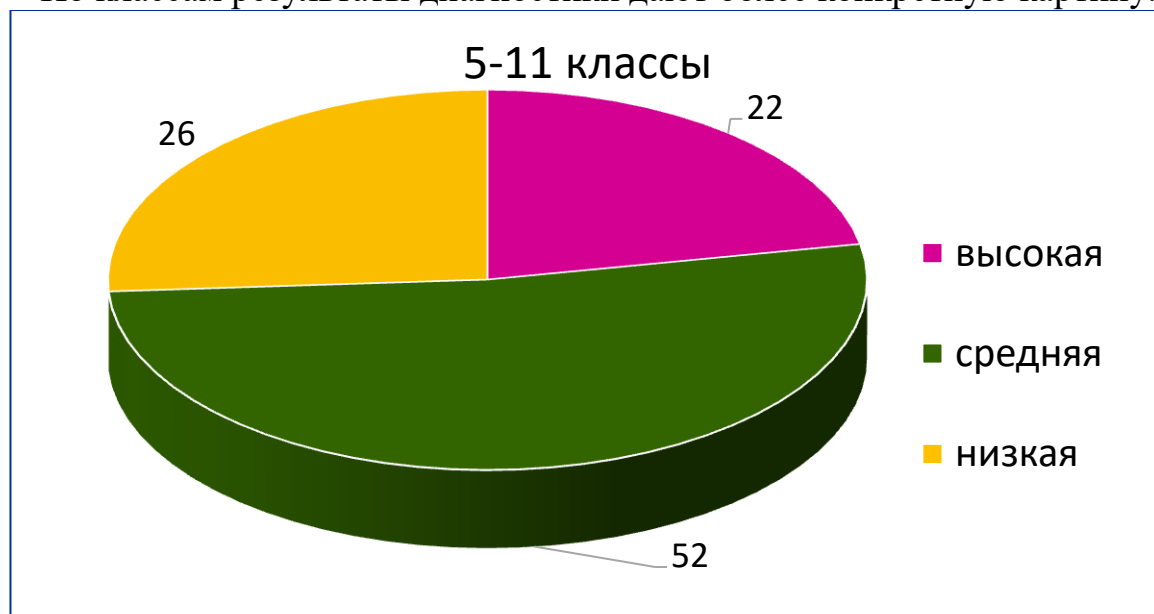


Рис. 15. Общие показатели проявления агрессивности обучающихся 5-11-х классов

#### Диагностика агрессивности обучающихся 5-11 классов.

Показатели проявления агрессивности обучающихся 5-7-х классов (рис. 16) распределились следующим образом:

- ✓ высокая степень проявления индекса агрессивности:

5 «А» - 22%

6 «Б» - 38%

6 «К» - 33%

7 «А» - 22%

✓ средняя степень проявления агрессивности:

✓ 5 «А» - 48%

✓ 6 «Б» - 32%

✓ 6 «К» - 37%

✓ 7 «А» - 46%

✓ низкая степень проявления агрессивности:

✓ 5 «А» - 30%

✓ 6 «Б» - 30%

✓ 6 «К» - 30%

✓ 7 «А» - 32%

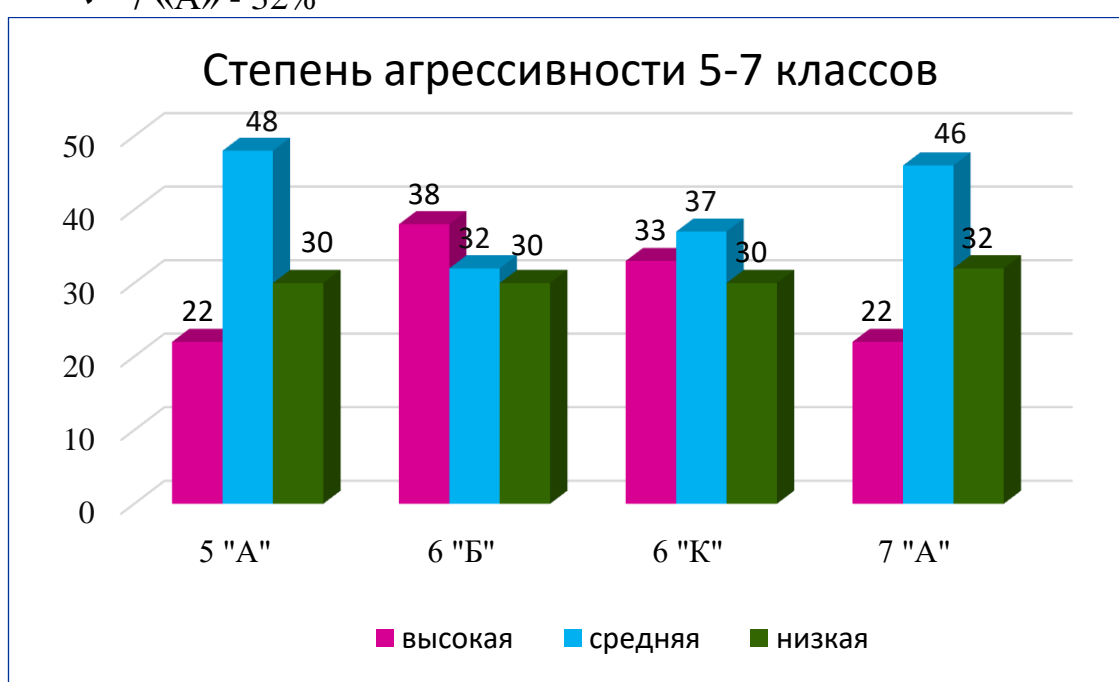


Рис. 16. Показатели проявления агрессивности обучающихся 5-7-х классов

Показатели проявления агрессивности обучающихся 8-11-х классов (рис. 17) распределились следующим образом:

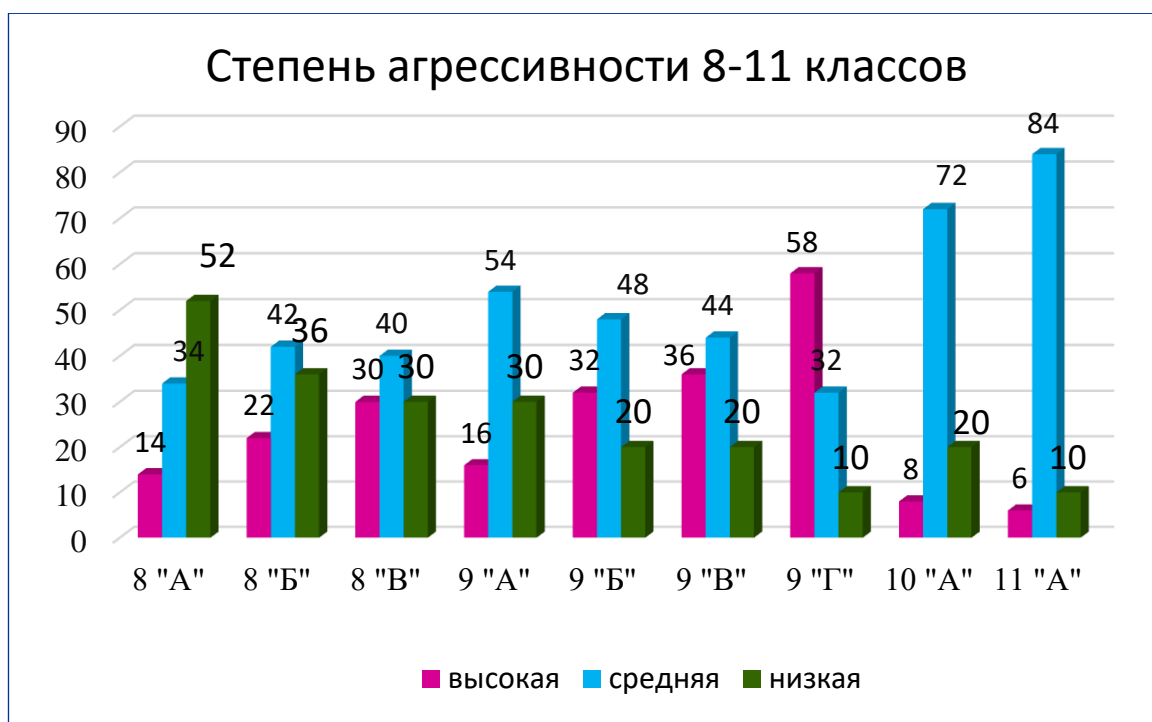


Рис. 17. Показатели проявления агрессивности обучающихся 8-10-х классов

✓ высокая степень проявления индекса агрессивности:

8 «А» - 14%

8 «Б» - 22%

8 «В» - 30%

9 «А» - 16%

9 «Б» - 32%

9 «В» - 36%

9«Г» - 58%

10 «А» - 8%

11 «А» - 6%

✓ средняя степень проявления агрессивности:

8 «А» - 34%

8 «Б» - 42%

8 «В» - 40%

9 «А» - 54%

9 «Б» - 48%

9 «В» - 44%

9«Г» - 32%

10 «А» - 72%

11 «А» - 84%

✓ низкая степень проявления агрессивности:

8 «А» - 52%

8 «Б» - 36%

8 «В» - 30%

- 9 «А» - 30%
- 9 «Б» - 20%
- 9 «В» - 20%
- 9«Г» - 10%
- 10 «А» - 20%
- 11 «А» - 10%

Диагностика конфликтности обучающихся 5-11 классов.

Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 5-7-х классов (рис. 18) распределились следующим образом:

- ✓ высокая степень проявления конфликтности:
  - 5 «А» - 42%
  - 6 «Б» - 48%
  - 6 «К» - 36%
  - 7 «А» - 28%
- ✓ средняя степень проявления конфликтности:
  - 5 «А» - 38%
  - 6 «Б» - 22%
  - 6 «К» - 44%
  - 7 «А» - 42%

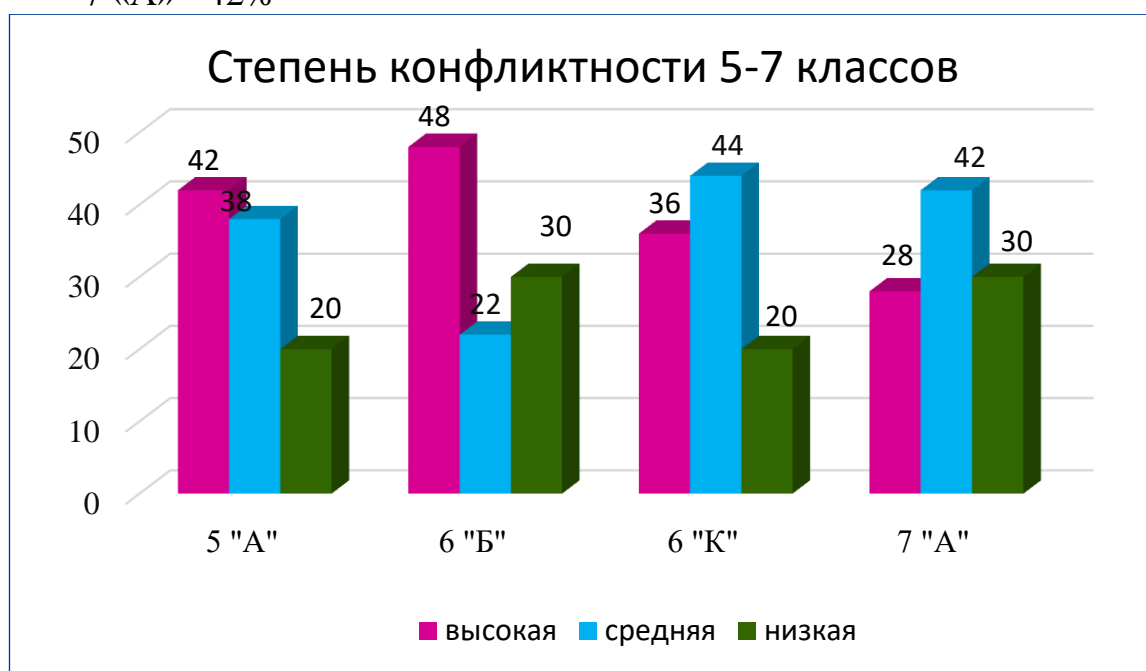


Рис. 18. Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 5-7-х классов

- ✓ низкая степень проявления конфликтности:
  - ✓ 5 «А» - 20%
  - ✓ 6 «Б» - 30%
  - ✓ 6 «К» - 20%
  - ✓ 7 «А» - 30%

Показатели проявления конфликтности обучающихся 8-11-х классов (рис. 19) распределились следующим образом:

✓ высокая степень проявления конфликтности:

- 8 «А» - 26%
- 8 «Б» - 24%
- 8 «В» - 32%
- 9 «А» - 22%
- 9 «Б» - 34%
- 9 «В» - 36%
- 9 «Г» - 52%
- 10 «А» - 10%
- 11 «А» - 8%

✓ средняя степень проявления конфликтности:

- 8 «А» - 34%
- 8 «Б» - 36%
- 8 «В» - 48%
- 9 «А» - 48%
- 9 «Б» - 46%
- 9 «В» - 44%
- 9 «Г» - 38%
- 10 «А» - 68%
- 11 «А» - 62%

✓ низкая степень проявления конфликтности:

- 8 «А» - 40%
- 8 «Б» - 40%
- 8 «В» - 20%
- 9 «А» - 30%
- 9 «Б» - 20%
- 9 «В» - 20%
- 9 «Г» - 10%
- 10 «А» - 22%
- 11 «А» - 30%.

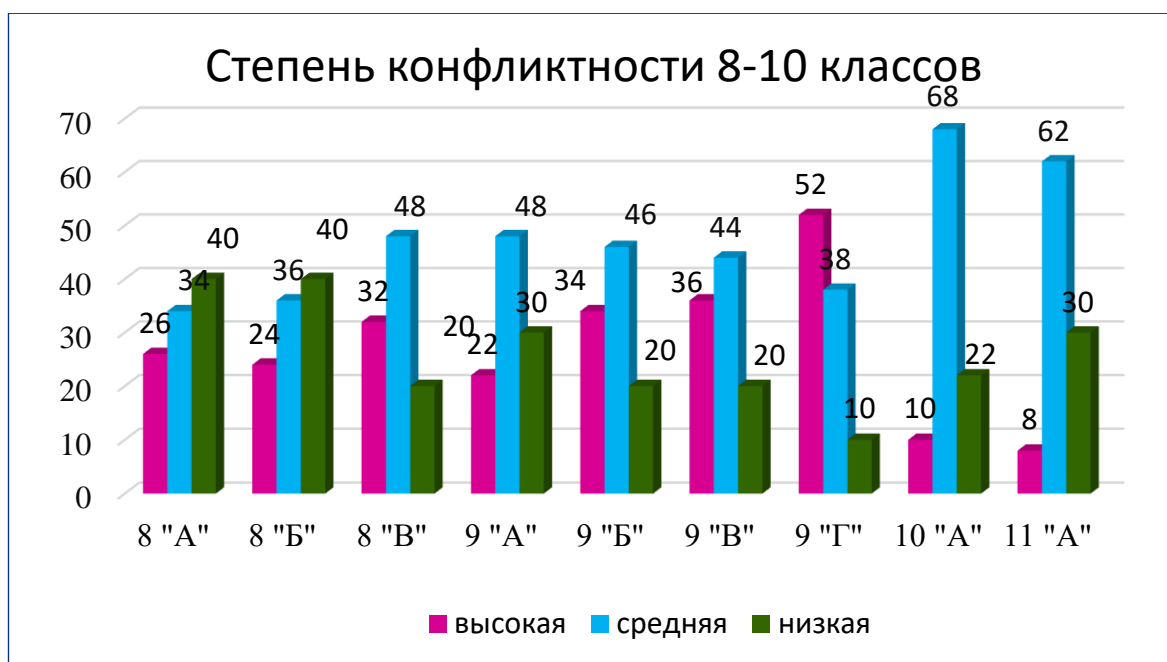


Рис. 19. Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 8-10-х классов

Помимо конфликтности также изучались стратегии реагирования обучающихся 5-11-х классов в конфликтной ситуации, с целью определения ошибок в выборе стратегии поведения и проведения дальнейшей коррекционной и информационно-профилактической работы.

#### Диагностика стратегии реагирования в конфликтной ситуации обучающихся 5-11 классов.

Показатели стратегии реагирования обучающихся в конфликтной ситуации обучающихся 5-7-х классов (рис. 20) распределились следующим образом:

- ✓ избежание конфликта демонстрируют:
  - 5 «А» - 22%
  - 6 «Б» - 28%
  - 6 «К» - 34%
  - 7 «А» - 28%
- ✓ уступают в ситуации конфликта, жертвуя своими интересами (уступка):
  - 5 «А» - 32%
  - 6 «Б» - 28%
  - 6 «К» - 25%
  - 7 «А» - 26%
- ✓ сотрудничают:
  - 5 «А» - 18%
  - 6 «Б» - 22%
  - 6 «К» - 15%
  - 7 «А» - 24%

✓ вступают в открытый конфликт и провоцируют его (конфронтация):

5 «А» - 28%

6 «Б» - 22%

6 «К» - 26%

7 «А» - 22%.

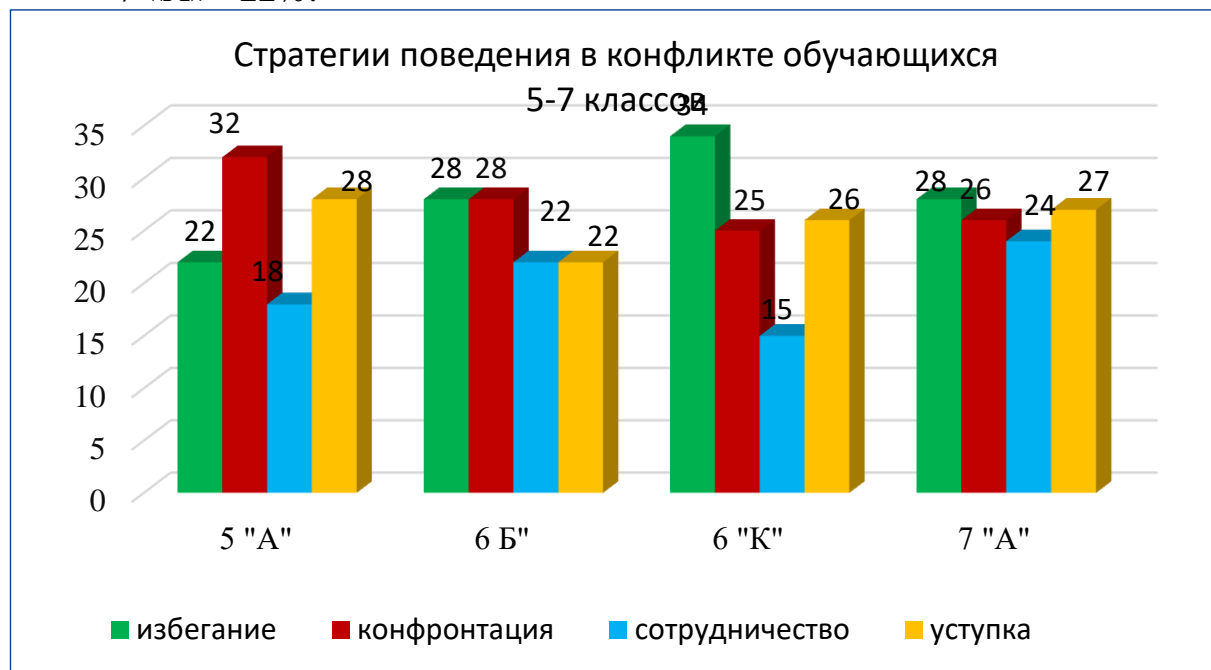


Рис. 20. Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 5-7-х классов

Показатели стратегии реагирования обучающихся в конфликтной ситуации обучающихся 8-11-х классов (рис. 21) распределились следующим образом:

✓ избежание конфликта демонстрируют:

8 «А» - 28%

8 «Б» - 24%

8 «В» - 22%

9 «А» - 26%

9 «Б» - 24%

9 «В» - 16%

9 «Г» - 12%

10 «А» - 10%

11 «А» - 12%

✓ уступают в ситуации конфликта, жертвуя своими интересами (уступка):

8 «А» - 22%

8 «Б» - 24%

8 «В» - 22%

9 «А» - 24%

9 «Б» - 26%

9 «В» - 24%

- 9 «Г» - 22%
- 10 «А» - 20%
- 11 «А» - 18%
- ✓ сотрудничают:
  - 8 «А» - 26%
  - 8 «Б» - 28%
  - 8 «В» - 32%
  - 9 «А» - 22%
  - 9 «Б» - 34%
  - 9 «В» - 26%
  - 9 «Г» - 32%
  - 10 «А» - 50%
  - 11 «А» - 48%
- ✓ вступают в открытый конфликт и провоцируют его (конфронтация):
  - 8 «А» - 24%
  - 8 «Б» - 24%
  - 8 «В» - 24%
  - 9 «А» - 28%
  - 9 «Б» - 16%
  - 9 «В» - 14%
  - 9 «Г» - 34%
  - 10 «А» - 20%
  - 11 «А» - 22%.

По итогам диагностической работы с обучающимися 5-11-х классов была спланирована и проведена в течение 2022-2023 учебного года коррекционная работа по снижению степени проявления агрессивности и конфликтности, а также информационно-профилактическая работа, направленная на предупреждение проявления агрессии, буллинга, конфликтности среди обучающихся 5-11-х классов.



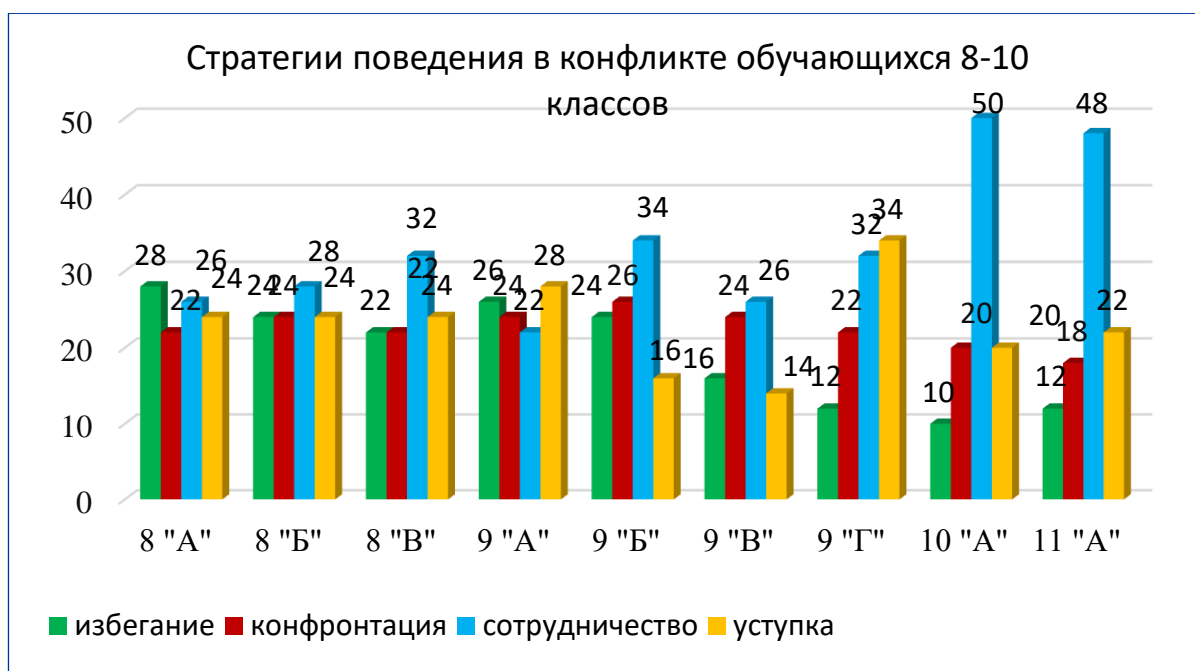


Рис. 21. Показатели проявления степени конфликтности обучающихся 8-10-х классов

Итогами коррекционной и информационно-просветительской работы явилась положительная динамика в снижении степени проявления конфликтности и агрессии у обучающихся 5-11-х классов.

\*\*\*

#### **6. Диагностика склонности к суицидальному поведению обучающихся 8-11 классов.**

Подростковый возраст характеризуется бурными эмоциональными реакциями на различные жизненные ситуации (как положительные, так и отрицательные), причем эмоциональная реакция по силе может не соответствовать стимулу и быть гораздо более выраженной, чем этого требуют обстоятельства. Наибольший всплеск негативных эмоциональных реакций возникает при попытке окружающих ущемить самолюбие подростка. Как правило, пик такой эмоциональной неустойчивости приходится, в зависимости от половой принадлежности, на разный возраст: у мальчиков раньше, чем у девочек: для мальчиков проблема с неадекватным эмоциональным реагированием приходится на возраст 11-13 лет, а у девочек – на возраст 13-15 лет.

Итогом может стать формирование чувства незащищенности, одиночества. Подросток начинает активно искать тех, кто сможет помочь ему заполнить возникшую пустоту, продемонстрирует внимание, сочувствие. К сожалению, именно в такое время на пути у подростков могут возникать лица, способные повлиять на формирование еще большего разрыва с общественными нормами.

Трудности социального взаимодействия приводят подростка к формированию дезадаптивного поведения и, как следствие, к нарушению социализации. При сочетании проблем в социализации и возникновения трудной жизненной ситуации может начать формироваться суицидальное поведение.

Отсюда, важным аспектом диагностической, коррекционной и профилактической работы педагога-психолога является оценка степени проявления обучающимися 8-11 классов склонности к суицидальному поведению и наличия суицидального риска.

Диагностика проводилась с 130 обучающимися 8-11 классов по методике «Диагностика суицидального поведения» (автор М.В. Горская).

Общие результаты склонности к суицидальному поведению показали, что:

- ✓ высокий уровень продемонстрировало 2% (2 человек),
- ✓ нормальный уровень – 62%,
- ✓ низкий уровень склонности – 36%.

Результаты диагностики по классам (рис.22) показали:

- ✓ высокий уровень склонности:

8 «А» - 1%

8 «Б» - 0%

8 «В» - 0%

9 «А» - 0%

9 «Б» - 0%

9 «В» - 0%

9 «Г» - 1%

10 «А» - 0%

11 «А» - 0%

- ✓ нормальный уровень:

8 «А» - 49%

8 «Б» - 75%

8 «В» - 84%

9 «А» - 56%

9 «Б» - 68%

9 «В» - 36%

9 «Г» - 52%

10 «А» - 74%

11 «А» - 66%

- ✓ низкий:

8 «А» - 50%

8 «Б» - 25%

8 «В» - 16%

9 «А» - 44%

9 «Б» - 32%

9 «В» - 36%

9 «Г» - 47%  
 10 «А» - 26%  
 11 «А» - 34%

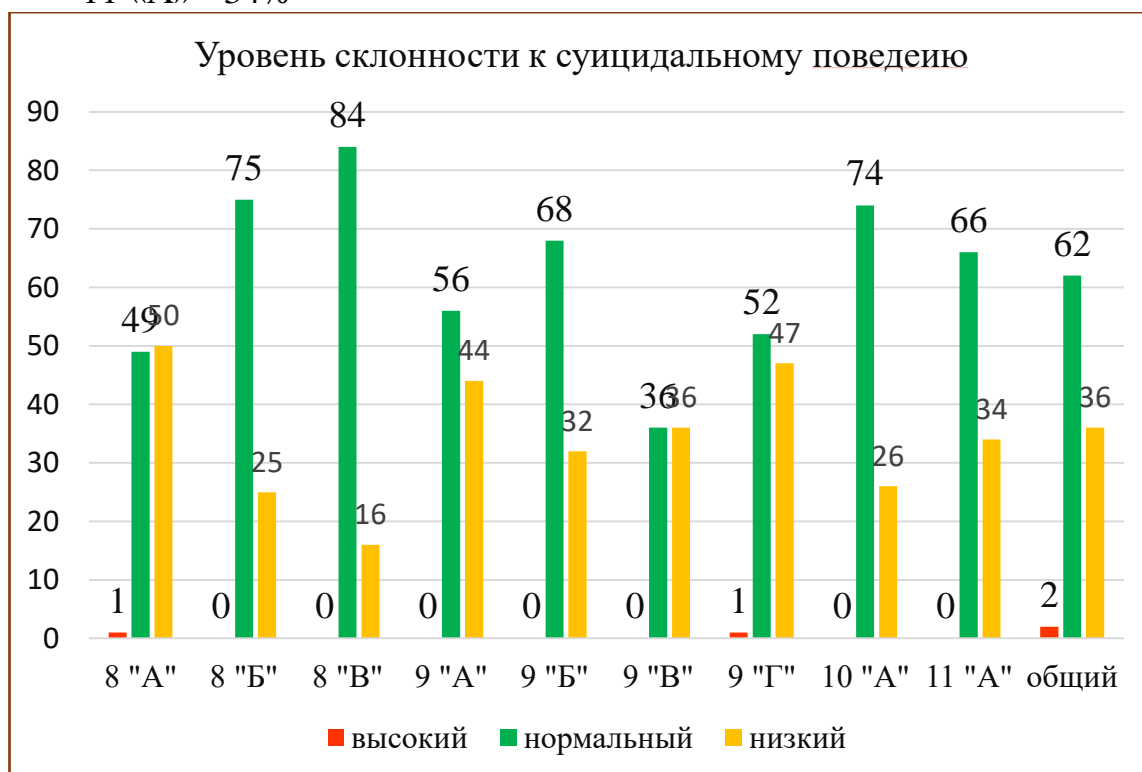


Рис. 22. Показатели уровня склонности к суицидальному поведению обучающихся 8-11 классов

Поскольку выявлен был только один человек с высоким суицидальным риском и склонностью к суицидальному поведению то с ним была проведена коррекционная работа, направленная на снижение суицидального риска и коррекцию поведения и эмоциональной сферы.

Помимо этого, со всеми 8-11 классами в течение года проводилась профилактическая работа, направленная на снижение суицидального риска и профилактику формирования деструктивных форм поведения, в том числе и аутоагрессивного поведения.

\*\*\*

## **7. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 9-х, 10 и 11 классов.**

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и

предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся 8-9 классов с ОВЗ и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и профессионального образования.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы педагога-психолога:

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационное направление в работе педагога-психолога включает:

- 1) Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- 2) осуществление мониторинга готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- 3) Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- 4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей;
- 5) Осуществляет психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- 6) Способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- 7) Оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей.

В 2022-2023 учебном году проводилось диагностическое обследование обучающихся 9-х, 10 «А» и 11 «А» классов по профессиональной направленности обучающихся.

Диагностика проводилась по методике «Карта интересов» А. Голмштока и «Методика ДДО» Климова.

В обследовании приняли участие 80 человек.

Обучающиеся показали направленность по следующим видам профессиональной деятельности и профессиональным областям (рис. 23):

- ✓ Физика и математика – 6%
- ✓ Химия и биология – 16%
- ✓ Радиотехника и электроника – 8%
- ✓ Механика и конструирование – 8%
- ✓ География и геология – 4%
- ✓ Литература и искусство – 16%
- ✓ История и политика – 20%
- ✓ Педагогика и медицина – 10%
- ✓ Предпринимательство и домоводство – 10%
- ✓ Спорт и военное дело – 4%.

Выбор обучающихся по типам профессиональных областей (профессий) по методике Климова (рис. 24) показал:

- ✓ «Человек-человек» - 25%
- ✓ «Человек-техника» - 15%
- ✓ «Человек-природа» - 20%
- ✓ «Человек-знаковая система» - 20%
- ✓ «Человек-художественный образ» - 20%.

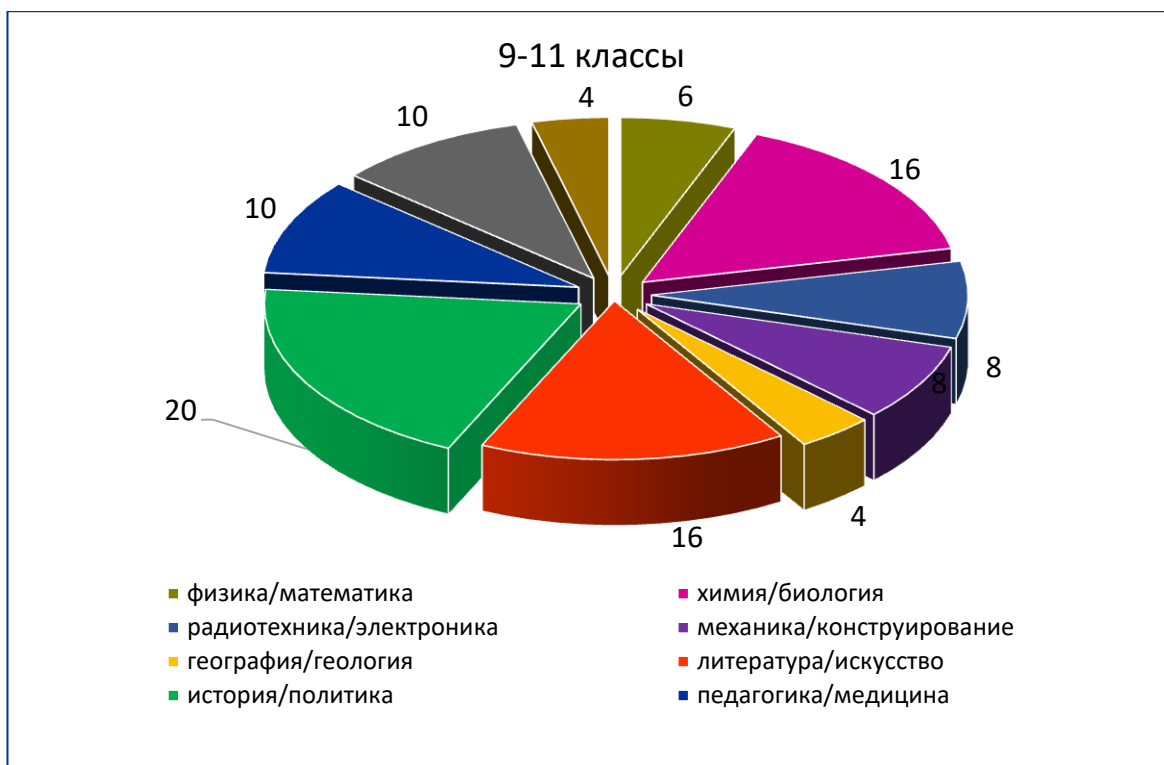


Рис. 23. Показатели профессиональной направленности обучающихся 9-11 классов

По итогам диагностической работы были опрошены классные руководители 9-11 классов с целью определения профориентационного направления в их работе с учащимися. Было выявлено, что все классные руководители проводят классные часы профориентационной направленности с периодичностью раз в месяц, или раз в четверть, а также по запросам учащихся. Некоторые организуют экскурсионные походы на различные предприятия, ВУЗы с целью ознакомления с особенностями профессий.

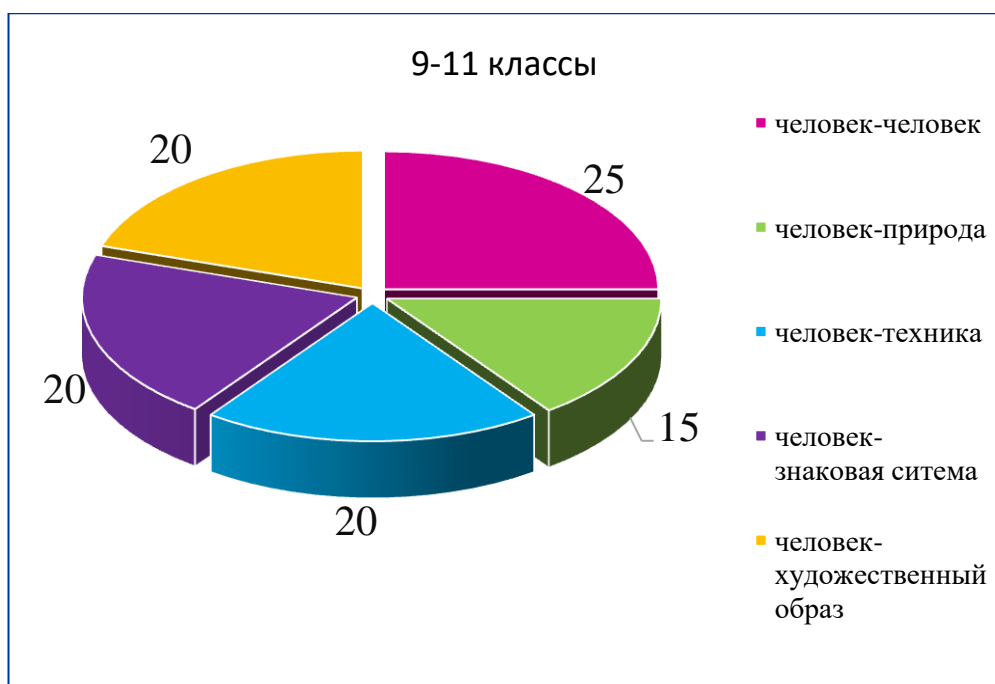


Рис. 24. Показатели выбора по типу профессий обучающимися 9-11 классов

По мнению классных руководителей 9, «А», 9 «Б», 9 «В» и 9 «Г» классов у учеников часто возникает потребность в оказании профориентационной помощи, а у учащихся 10 «А» и 11 «А» такой потребности нет, поскольку обучающиеся уже сделали свой профессиональный выбор и находятся на этапе подготовки к сдаче профильных экзаменов для поступления в ВУЗы по выбранной профессии.

Тем не менее, педагогами-психологами была спланирована профориентационная профилактическая и просветительская работа с обучающимися 9-х и 11 классов, с целью предупреждения совершения ошибок при выборе профессиональной сферы деятельности и ориентации в профессии, а также расширению информационных компетенций обучающихся в вопросах профессионального самоопределения.

\*\*\*

## **8. Социально-психологическое тестирование обучающихся от 13 лет и старше.**

В целях раннего выявления возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение, в соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края №1034-пр от 31 августа 2020 года «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных, государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Подведомственных министерству образования Ставропольского края» с 18 по 26 октября 2022г. проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от 13 и старше лет.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с единой методикой, разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол №35 от 11.12.2017г.).

Тестирование носило конфиденциальный и добровольный характер. Об участии в тестировании давали информированное согласие родители (законные представители) обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. От 15 лет и старше согласие давали сами обучающиеся.

В тестировании приняли участие 157 обучающихся 7-11 классов в возрасте от 13 лет и старше (рис. 25).

Среди участвовавших в тестировании обучающихся 6% (1 человек) показали повышенную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Показатели по классам дают более детальную картину.

7-е классы – 0% (0 чел.)

8-е классы – 0% (0 чел.)

9-е классы – 6% (1 чел.).

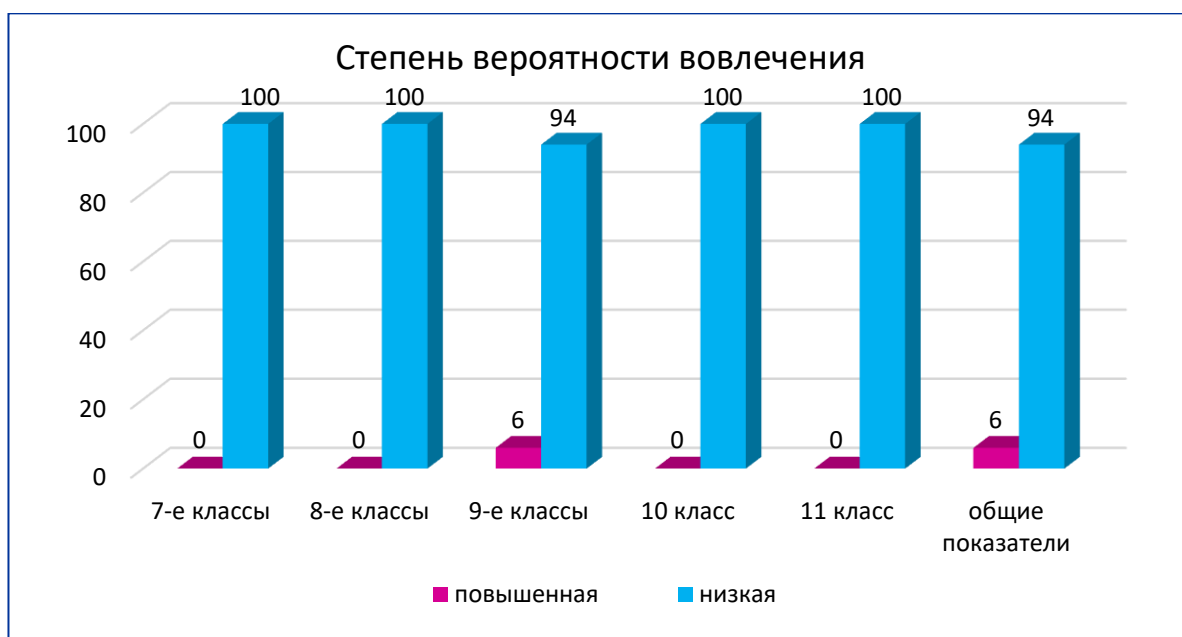


Рис. 25. Показатели степени вероятности вовлечения в зависимое поведение обучающихся 7-11 классов.

Среди учеников 7, 8, 10 и 11 классов не выявлено ни одного обучающегося с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Поскольку тестирование носило конфиденциальный характер, со всеми 7-11 классами в течение года проводилась информационно-профилактическая работа на предупреждение формирования зависимого поведения и профилактику употребления ПАВ.

\*\*\*



## 9. Диагностика психологической готовности учащихся 9-11-х классов к ОГЭ, ЕГЭ.

С целью определения степени психологической готовности обучающихся 9-х, 10 и 11 классов к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ в ноябре 2022 года был проведен опрос в форме анкеты. Всего в опросе приняли участие 76 обучающихся.

По итогам опроса было выявлено, что ощущают себя психологически готовыми к итоговым экзаменационным испытаниям – 55% старшеклассников, готовыми не в полной мере и ощущающие потребность в дополнительной психологической поддержке и помощи проявили – 40% обучающихся. Не готовыми себя ощущают – 5%. (рис. 26)



Рис. 26. Общие показатели степени психологической готовности к сдаче ЕГЭ/ОГЭ обучающихся 9-11-х классов.

Анализ диагностики по классам дал более точную картину (рис. 27):

- ✓ готовы к итоговым экзаменационным испытаниям:
  - 9 «А» - 50%
  - 9 «Б» - 55%
  - 9 «В» - 65%
  - 9 «Г» - 45%
  - 11 «А» - 60%
- ✓ готовы не в полной мере:
  - 9 «А» - 44%
  - 9 «Б» - 42%
  - 9 «В» - 28%
  - 9 «Г» - 50%

- 11 «А» - 35%
- ✓ не готовы:
  - 9 «А» - 6%
  - 9 «Б» - 3%
  - 9 «В» - 7%
  - 9 «Г» - 5
  - 11 «А» - 5%.

Поклассовый анализ результатов опроса позволил выявить, что обучающиеся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» и 11 «А» классов практически готовы к сдаче ЕГЭ и не ощущают страха и тревоги перед итоговыми экзаменационными испытаниями. Однако 50% из девятиклассников и 40% одиннадцатиклассников осознают потребность в дополнительной психологической поддержке и обучению приемам саморегуляции психоэмоционального состояния и освоения навыков снижения тревожности в ситуации стресса.

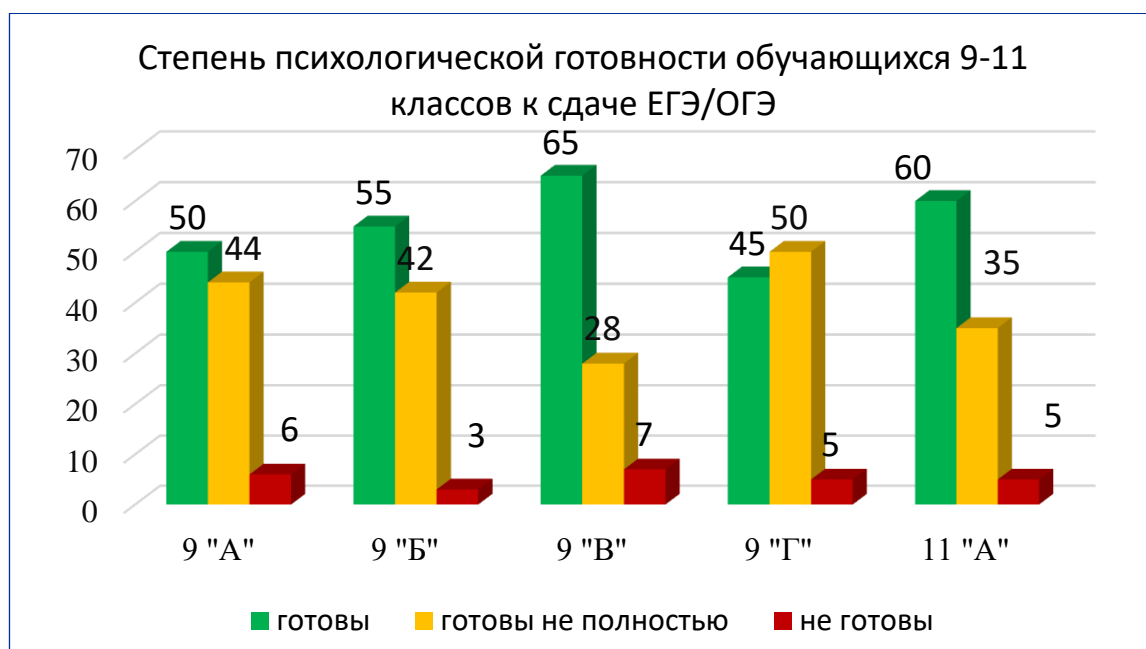


Рис. 27. Степень психологической готовности к сдаче ЕГЭ/ОГЭ обучающихся 9-11-х классов.

Среди 9-х классов картина иная. Так наиболее неподготовленными себя к сдаче итоговых экзаменационных испытаний ощущали ученики 9 «Г» класса, обучающиеся по адаптированной образовательной программе и относящиеся к категории детей с ОВЗ.

Ученики 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классов оказались более психологически готовыми к итоговым экзаменационным испытаниям.

Несмотря на различные показатели степени психологической готовности старшеклассников к сдаче ЕГЭ/ОГЭ, с ними была запланирована на 2-е полугодие коррекционно-развивающая и профилактическая работа,

направленная на снижение тревожности, обучение навыкам саморегуляции психоэмоционального состояния и освоение стратегий реагирования, снижения страха и тревоги в ситуации стресса.

\*\*\*

## **10. Диагностика эмоционального выгорания, самочувствия и стрессоустойчивости педагогов.**

Синдром эмоционального выгорания – представляет собой состояние эмоционального, умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на работе. Развитие данного синдрома характерно в первую очередь для профессий, где доминирует оказание помощи людям (медицинские работники, учителя, психологи, социальные работники, спасатели, работники правоохранительных органов, пожарные). Синдром эмоционального выгорания рассматривается как результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте.

Эмоциональное выгорание сказывается не только на самочувствии и эмоциональном состоянии учителя, но и на его взаимоотношениях с обучающимися и родителями, а также на эффективности его профессиональной деятельности.

Особенности профессии учителя, эмоциональная включенность и синдром эмоционального выгорания требуют определенных условий от организации профилактической работы. Необходимо учитывать результаты диагностики индивидуальной стрессоустойчивости, самочувствия и эмоционального состояния педагогов.

Поэтому в виду изменения кадрового состава и увеличения числа молодых специалистов в течение года проводилась диагностика профессионального выгорания вновь прибывших учителей лица.

Подобная диагностика проводится ежегодно и по ее итогам планируется коррекционная и профилактическая работа с педагогами, в том числе работающими с детьми с ОВЗ.

Всего в диагностике в 2022-2023 учебном году приняли участие 12 учителей и специалистов, работающих с детьми. В том числе с ОВЗ.

Наличие признаков профессионального выгорания показали 16% учителей, отсутствие профессионального выгорания продемонстрировали оставшиеся 84% участвовавших в диагностике педагогов.

С выявленными учителями в течение года проводилась индивидуальная коррекционная и профилактическая работа на повышение стрессоустойчивости, стабилизацию психоэмоционального состояния и обучение навыкам его саморегуляции. Помимо этого проводились индивидуальные занятия по профилактике развития профессионального выгорания.

**Статистический отчет по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся МБОУ лицей № 38  
г. Ставрополя за 2022-2023 учебный год.**

**Статистические данные о количестве участвовавших в мероприятиях), проводимых педагогом-психологом в отчетный период  
(детей, родителей, специалистов**

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды мероприятий, количество человек</i>												<i>Всего</i>
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирование</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Психопрофилактическая работа</i>		<i>Психологическое просвещение</i>		<i>Общее количество человек</i>		
	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	
1. Дети и подростки	73	26	419	419	180	24	419	31	326	6	427	419	427
2. Родители	5	46	-	-	-	-	424	26	178	12	424	84	424
3. Специалисты	12	29	-	36	-	2	38	32	38	32	38	38	38
Итого:	90	101	419	455	180	26	715	89	542	50	889	541	889
Всего:	191		455		206		804		592		889		

**Статистические данные о видах и количестве мероприятий по видам работы, оказанных педагогом-психологом в отчетный период**

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды и количество мероприятий</i>												<i>Всего</i>
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирование</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Психопрофилактическая работа</i>		<i>Психологическое просвещение</i>		<i>Общее количество часов</i>		
	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	
1. Дети и подростки	12	37	93	732	1246	350	62	22	78	6	1491	1153	2644
2. Родители	1	139	-	-	-	-	41	50	24	48	66	237	303
3. Специалисты	2	153	-	94	-	2	1	54	1	32	3	335	338
Итого:	15	329	93	826	1246	352	104	126	103	86	1561	1725	3286
Всего:	344		919		1598		230		189		3286		

**Статистические данные о видах и количестве услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за психологической помощью  
в отчетный период**

<i>Категории клиентов</i>	<i>Виды услуг, количество услуг</i>												<i>Всего</i>
	<i>Консультации</i>		<i>Диагностирование</i>		<i>Коррекционная работа</i>		<i>Психопрофилактическая работа</i>		<i>Психологическое просвещение</i>		<i>Общее количество услуг</i>		
	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>индивидуальные</i>	
1. Дети и подростки	280	37	1621	814	19816	350	1060	22	1417	6	24194	1235	25429
2. Родители	5	139	-	-	-	-	643	50	563	48	1211	237	1448
3. Специалисты	76	153	-	94	-	2	38	74	36	32	112	355	467
<b>Итого:</b>	<b>361</b>	<b>329</b>	<b>1621</b>	<b>908</b>	<b>19816</b>	<b>352</b>	<b>1741</b>	<b>146</b>	<b>2016</b>	<b>86</b>	<b>25555</b>	<b>1827</b>	<b>27382</b>
<b>Всего:</b>	<b>690</b>		<b>2529</b>		<b>20168</b>		<b>1887</b>		<b>2102</b>		<b>27382</b>		

## Психологическое консультирование

В 2022-2023 учебном году за психологической консультативной помощью обратились всего 191 человек, из них получили в форме групповой работы – 90 человек, в индивидуальной – 101.

В течение года были проконсультированы 99 обучающихся, из них в групповой форме – 73 учеников и 26 в индивидуальной.

Помимо обучающихся, за консультациями обращались так же родители обучающихся/лица их замещающие. Всего за год обратились за помощью 51 родителей, из них в групповой форме – 5. В индивидуальной – 46.

Психологическая консультативная помощь оказывается педагогами-психологами в лицее так же учителям, специалистам, работающим с детьми и администрации лицея.

За 2022-2023 учебный год 41 специалист получил консультативную помощь, в том числе в групповой форме – 12, в индивидуальной – 29 человек.

Консультирование обучающихся в основном касалось следующей тематики:

- детско-родительские отношения;
- трудности в социальной адаптации;
- проблемы в общении и взаимоотношениях со сверстниками;
- сложности в отношениях с учителями;
- ошибки в профессиональном самоопределении;
- проблемы в гендерных отношениях и полоролевой идентификации;
- конфликты со сверстниками;
- внутриличностный конфликт;
- психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ и т.п.

Тематика консультирования родителей касалась следующих аспектов:

- детско-родительские отношения;
- проблемы во взаимоотношениях детей с окружающими;
- проблемы кризисных этапов развития и становления личности ребенка;
- стратегии воспитания подростков и младших школьников;
- трудности в установлении контакта с учителями и классным руководителем;
- конфликтная ситуация у ребенка с одноклассниками;
- причины нарушения поведения и формирования зависимых форм поведения у подростков;
- стратегии реагирования в ситуации конфликта и агрессивном поведении ребенка;
- прохождение ПМПК и оформление документации на ребенка с ОВЗ;
- психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ и др.

Тематика консультационной работы с администрацией лицея, учителями, специалистами, работающими с детьми, в том числе с ОВЗ была направлена на:

- проблемы в поведении и обучении детей, в том числе с ОВЗ;
- трудности в установлении контакта с детьми и их родителями;
- конфликтные ситуации с обучающимися и родителями;
- актуальное психоэмоциональное состояние педагога;
- стратегии реагирования в ситуации нарушения поведения детьми;
- стратегии реагирования в ситуации конфликта;
- работа с детьми «группы риска»;
- психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ и др.

Всего за 2022-2023 учебный год было проведено 344 консультации, из них групповых – 15 и 329 индивидуальных. В том числе с детьми всего проведено 49 консультаций, с родителями – 140, с педагогами – 155.

Всего за учебный год было предоставлено 690 услуг по психологическому консультированию, из них в групповой форме – 361, в индивидуальной – 329.

### **Психологическая коррекционно-развивающая работа**

На основании проведенной диагностической и консультативной работы педагогами-психологами планируется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися и педагогами.

Всего в коррекционно-развивающей работе за 2022-2023 учебный год приняли участие 206 человек, в том числе в групповой – 180 обучающихся, 24 обучающихся в индивидуальной коррекционной работе.

Основная индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися делится по нескольким направлениям работы:

- коррекция и развитие когнитивной сферы обучающихся (мышление, память, внимание, воображение, сенсомоторное развитие, интеллектуальное развитие);
- коррекция и развитие коммуникативных навыков и общения обучающихся;
- коррекция взаимоотношений в ученическом коллективе;
- коррекция поведения (дезадаптивного, агрессивного, конфликтного, девиантного, суицидального);
- коррекция эмоциональной сферы;
- развивающая работа с одаренными детьми;
- коррекция ошибок в профессиональном самоопределении и др.

С целью реализации данных направлений педагогами-психологами разрабатываются программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

В течение года проходит реализация коррекционно-развивающих программ. По итогам их реализации проводится оценка эффективности и результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

В течение года было проведено всего 1598 коррекционно-развивающих мероприятий. Из них групповых с обучающимися – 1246, индивидуальных – 350.

Всего коррекционно-развивающих услуг предоставлено 20168, групповых – 19816, индивидуальных – 350.

### **Психологическое просвещение и профилактическая работа**

С целью повышения психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов в вопросах психологии личности, психологии развития и возрастной психологии в лицее педагогами-психологами широко ведется информационно-просветительская работа.

За 2022-2023 учебный год было проведено всего 189 просветительских мероприятий, в том числе групповых – 103, индивидуальных – 86.

В мероприятиях приняли участие всего 592 человека. Из них в групповой работе – 542 человек и 50 в индивидуальной.

В информационно-просветительской групповой работе принял участие 332 обучающийся лица.

Также в групповой работе приняли участие 178 родителей и 38 педагогов, в индивидуальной – 12 родителя и 32 педагога.

Всего за год получили информационно-просветительских 2102 услуги, из них 2016 групповых и 86 индивидуальных. Обучающимся предоставлено 1417 групповых и 6 индивидуальных услуг по психологическому просвещению. Родителям – 563 групповых и 48 индивидуальных услуг. Педагогам – 36 групповых и 32 индивидуальных.

#### Тематика просветительских мероприятий для обучающихся:

«Мифы о наркотиках»;

«Агрессия и как с ней справиться»;

«Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения»;

«Причины и проявления девиантного поведения»;

«Как завести друзей»;

«Когда родители тебя не слышат»;

«Способы конструктивного разрешения конфликтов»;

«Правила бесконфликтного общения»;

«Способы преодоления трудных жизненных ситуаций»;

«Медиабезопасность: правила безопасного общения в социальных сетях и Интернете»;

«Детский телефон доверия: 10 лет создания Службы»;

«Вред табака для здоровья человека. Причины формирования никотиновой зависимости»;

«Психологическая зависимость от компьютерных игр (гейм-мания): причины и основные черты»;



«Психологическая зависимость от сотового телефона: пути преодоления»;

«Буллинг и моббинг среди подростков: причины и последствия»;

«Кибербуллинг и кибермоббинг среди подростков: причины и последствия».

Тематика просветительских мероприятий для родителей:

«Опекаемый ребенок: причины развития деструктивных детско-родительских отношений и способы их преодоления»;

«Причины формирования компьютерной зависимости»;

«Причины девиантного поведения в подростковом возрасте»;

«Если ребенок врет»;

«Детское воровство: психологические причины и стратегии преодоления»;

«Особенности обучения и развития детей с ОВЗ»;

«Особенности обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями»;

«Необходимость обследования и лечения обучающихся с ОВЗ»;

«Самоизоляция и ее влияние на психологическое состояние обучающихся»;

«Причины и признаки суицидального поведения у подростков»;

«Причины деликвентного поведения у несовершеннолетних»;

«Рискованное поведение несовершеннолетних: причины и последствия»;

«Психологические особенности подросткового возраста»;

«Психологические особенности подросткового возраста и их проявление у детей с ОВЗ»;

«Психологическая зависимость от сотового телефона: пути преодоления»;

«Психологическая зависимость от компьютерных игр (гейм-мания): причины и основные черты»;

«Психологические причины проявления буллинга/моббинга у несовершеннолетних»;

«Кибербуллинг и кибермоббинг среди подростков: причины и основные черты».

Тематика просветительских мероприятий для педагогов:

«Адаптация первоклассников и учащихся 5 классов к обучению в школе»;

«Организация профилактической работы по снижению девиантного поведения у обучающихся»;

«Причины социальной дезадаптации несовершеннолетних»;

«Самоизоляция и ее влияние на психологическое состояние обучающихся»;

«Причины и признаки суицидального поведения у подростков»;

«Психологические особенности подросткового возраста и их связь с физиологией и поведением»;

«Стратегии реагирования в ситуации нахождения ребенка, в том числе с ОВЗ в остром эмоциональном состоянии»;

«Кибербуллинг и кибермоббинг среди подростков: причины и основные черты».

В связи с необходимостью соблюдения противоэпидемических мер по противодействию развитию COVID-19, многие темы предлагались родителям, детям и педагогам в формате информационно-просветительских материалов:

✓ буклеты:

- для детей: «Мифы о наркотиках», «Зависимость от компьютерных игр», «Как чувствовать себя в безопасности на экзаменах», «Как не ссориться с родителями», «Детский телефон доверия» и др.;
- для родителей и педагогов: «Первые месяцы в школе», «Агрессивность детей», «Дети и компьютер», «Дети и развод», «Почему ребенок врет?», «Дети и деньги», «Ребенок-неформал» и др.

\*\*\*

С целью предупреждения возникновения ситуаций, способных оказать негативное влияние на психологическое состояние и здоровье обучающихся, в лицее в течение года велась обширная профилактическая работа. За год в профилактической работе приняли участие 804 человек, в том числе в групповой – 715 человек, в индивидуальной – 89 человек.

В групповой работе приняли участие:

419 обучающихся,  
424 родителя,  
38 педагогов.

В индивидуальной работе участвовали:

31 обучающийся,  
26 родителей,  
32 педагога.

Всего проведено 230 профилактических мероприятий, из них групповых – 104, индивидуальных – 126.

Групповых мероприятий проведено: с обучающимися – 62, с родителями – 41, с педагогами – 1.

Индивидуальных мероприятий проведено: с обучающимися – 22, с родителями – 50, с педагогами – 54.

Всего профилактических услуг предоставлено 1887, из них групповых – 1741, индивидуальных – 146.

Групповых услуг предоставлено: обучающимся – 1060, родителям - 643, педагогам - 38.

Индивидуальных услуг предоставлено: обучающимся – 22, родителям – 50, педагогам – 74.

В связи с необходимостью соблюдения противоэпидемических мер по противодействию развитию COVID-19, многие просветительские

мероприятия, в том числе беседы на родительских собраниях проводились в дистанционном он-лайн формате, также отдельные темы предлагались родителям, детям и педагогам в формате профилактических видеороликов и материалов.

Распространены видеоролики, рекомендованные Всероссийской Службой Детского телефона доверия и разработанные Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- для родителей: «Письмо Деду Морозу», «Телевизор», «Мальчик и девочка», «Слова», «Стук сердца», «Право на один звонок», «Скажи, о чем молчишь»,
- для педагогов: «Ученик и учитель», «Слова», «Стук сердца»,
- для обучающихся: «Скажи о чем молчишь», «Слова»,

а также видеоролики «Психологическая готовность к ЕГЭ» для родителей и обучающихся 9 и 10-х классов, подготовленный специалистами ГБУСО «Центр-психолого-педагогической помощи населению «Альгис» г. Ставрополя.

Тематика профилактических мероприятий и бесед с обучающимися:  
«Деструктивное поведение и его последствия (профилактика суицида)»,  
«Профилактика безопасного общения в интернете»,  
«Профилактика агрессивного поведения»,  
«Профилактика конфликтного взаимодействия»,  
«Профилактика суицидального риска и формирования деструктивных детско-родительских отношений»,  
«Профилактика аутоагрессивного поведения и суицидального риска»,  
«Профилактика агрессивного поведения и аутоагрессии у несовершеннолетних»,  
«Профилактика нарушения поведения у первоклассников»,  
«Профилактика девиантного поведения»,  
«Профилактика конфликтного взаимодействия с учителем»,  
«Профилактика употребления ПАВ»,  
«Как сказать: «Нет!» и не потерять друзей. Профилактика конфликта»,  
«Если тебе тяжело и не знаешь к кому обратиться за помощью – выход всегда есть! Детский телефон доверия» (профилактика суицида),  
«Детский телефон доверия: если не знаешь к кому обратиться за помощью – звони!»,  
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»,  
«Когда родители тебя не слышат»,  
«Компьютерные игры: зло или благо? (профилактика игровой зависимости)»,  
«Кибербуллинг и кибермоббинг: причины и правовые последствия»,  
«Как справиться со своей агрессией (профилактика агрессивного поведения)»,

«Правила – для чего они существуют и как их не нарушать? (профилактика девиантного поведения)»,  
«Культура общения и нецензурная брань: правила общения с окружающими (профилактика девиантного поведения)»,  
«Вейпы и электронные сигареты: мифы и реальность» (профилактика употребления ПАВ),  
«Сотовый телефон: зло или благо?» (профилактика интернет-зависимости),  
«Выход всегда есть! Просто попроси о помощи!» (профилактика суицида),  
«Ты – не один! Детский телефон доверия» (профилактика суицида),  
«Табакокурение: влияние на здоровье и жизнь человека» (профилактика употребления ПАВ),  
«Физическая агрессия и насилие: способы преодоления» (профилактика агрессивного поведения),  
«Близкие люди» (профилактика деструктивных детско-родительских отношений),  
«Если я медленный и не успеваю за всеми: как справиться с трудностями и отрицательными эмоциями» (профилактика дезадаптации),  
«Что делать, если мама тебя не понимает?» (профилактика деструктивных детско-родительских отношений),  
«Аниме: плюсы и минусы» (профилактика нанесения психологического вреда информацией),  
«Безопасное общение и поведение в сети Интернет» (профилактика социальной дезадаптации),  
«Последствия поведения с риском для здоровья и жизни» (профилактика суицида и несчастных случаев),  
«Зависимость от сотового телефона: причины и последствия» (профилактика интернет-зависимости),  
«Зависимость от сотового телефона: как с ней справиться?»,  
«Как найти друзей и не конфликтовать с одноклассниками»,  
«Взаимоотношения мальчиков и девочек: культура общения» (профилактика конфликта),  
«Последствия и ответственность за противоправные действия» (профилактика деликвентного поведения),  
«Проявление неуважения к старшим: последствия и ответственность»,  
«Нецензурная брань в общественных местах: последствия и ответственность»,  
«Унижение (буллинг) одноклассников последствия и ответственность»,  
«Как справиться с трудной жизненной ситуацией» (профилактика суицида),  
«Как справиться с эмоциями и реагировать в ЧС, связанной с появлением террористической угрозы»,  
«Как справиться со страхом и не паниковать в ЧС»,

«Я – безопасный пользователь сети Интернет!»,  
«Способы конструктивного разрешения конфликтов»,  
«Как не дать вовлечь себя в рискованные и противоправные действия?»  
и др.

Тематика профилактических мероприятий и бесед с родителями:

«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в период каникул»,  
«Профилактика формирования деструктивных форм поведения у ребенка»,  
«Профилактика развития деструктивных детско-родительских отношений»,  
«Профилактика снижения учебной мотивации и развития школьного невроза»,  
«Причины и профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ»,  
«Кибербуллинг и кибермоббинг среди несовершеннолетних: причины и правовые последствия»,  
«Компьютерные игры: зло или благо? (профилактика игровой зависимости)»,  
«Индивидуально-личностные особенности первоклассников и проблемы адаптации к школе (профилактика дезадаптации)»,  
«Сотовый телефон: зло или благо?» (профилактика интернет-зависимости),  
«Суицидальный риск: влияние деструктивных детско-родительских отношений»,  
«Курение несовершеннолетних: причины и способы преодоления зависимости» (профилактика употребления ПАВ),  
«Культура общения в социальных сетях и Интернете: кибербуллинг» (профилактика кибербуллинга и кибермоббинга),  
«Если родители тебя не слышат» (профилактика деструктивных детско-родительских отношений),  
«Причины гиперактивности у детей и способы преодоления» (профилактика нарушения поведения),  
«Сквернословие среди подростков: причины и способы преодоления»,  
«Причины и последствия поведения несовершеннолетних с риском для здоровья и жизни» (профилактика суицида и несчастных случаев),  
«Нарушение правил и поведения несовершеннолетними: последствия и ответственность родителей и обучающихся» и др.

Тематика профилактических мероприятий и бесед с педагогами:

«Индивидуально-личностные особенности первоклассников и проблемы адаптации к школе (профилактика дезадаптации)»,  
«Причины и профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ»,

«Профилактика снижения учебной мотивации и развития школьного невроза у обучающихся»,  
«Профилактика конфликтного взаимодействия с обучающимися»,  
«Профилактика девиантного поведения у младших школьников»,  
«Кибербуллинг и кибермоббинг среди несовершеннолетних: причины и правовые последствия»,  
«Компьютерные игры: зло или благо? (профилактика игровой зависимости)»,  
«Сотовый телефон: зло или благо?» (профилактика интернет-зависимости),  
«Стратегия групповой работы по сплочению и снижению конфликтности среди обучающихся» (профилактика конфликта),  
«Способы предупреждения девиантного поведения у детей» и др.

### Организационно-методическая работа

В 2022-2023 учебном году для реализации поставленных задач проводилась организационно-методическая работа, направленная на:

- организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся коррекционных классов;
- организацию и проведение скрининговой диагностической работы с обучающимися коррекционных классах;
- подготовку материалов к проведению диагностических исследований, выступлениям на педагогических советах и родительских собраниях;
- разработку методических рекомендаций для родителей по проблематике воспитания и развития детей и подростков;
- разработку методических рекомендаций для педагогов;
- разработку программы внедрения здоровьесберегающих технологий;
- оформление документации и др.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Объем запланированных в 2022-2023 учебном году мероприятий по работе с детьми, родителями и педагогами выполнен полностью.
2. Проведена серия коррекционно-развивающих мероприятий по развитию когнитивной и ценностной сфер личности учащихся, результативность которой подтверждена положительной динамикой в показателях развития обучающихся.
3. Высокая степень охвата профилактической работой числа обучающихся, родителей и педагогов позволила добиться стабильности и высокой эффективности в воспитательной работе классных руководителей с обучающимися и родителями, снизить степень конфликтности и агрессивности во взаимоотношениях обучающихся с окружающими.

4. Хорошо спланированная профориентационная работа позволила обучающимся 9-х и 11 классов эффективно психологически подготовиться к выбору профильных экзаменов и успешному прохождению ЕГЭ.

5. Обширная информационно-просветительская работа с педагогами, родителями и обучающимися позволила повысить их уровень психолого-педагогической компетентности.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу педагогов-психологов планируется внести следующие корректировки:

- ◆ увеличить число мероприятий, направленных на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов, родителей, обучающихся по подготовке учащихся к ЕГЭ;

- ◆ усилить профилактическую и просветительскую работу среди обучающихся и их родителей, в том числе с использованием дистанционных форм работы и использованием информационных ресурсов (СМИ, Интернет, сайт и т.п.);

- ◆ увеличить количество индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ, а также с одаренными детьми.

- ◆ разработать практические рекомендации для родителей и педагогов школы по основной проблематике и разместить их на сайте учреждения.

## **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Учебный план лицея составляется на основе базисного учебного плана Министерства образования и науки Российской Федерации в

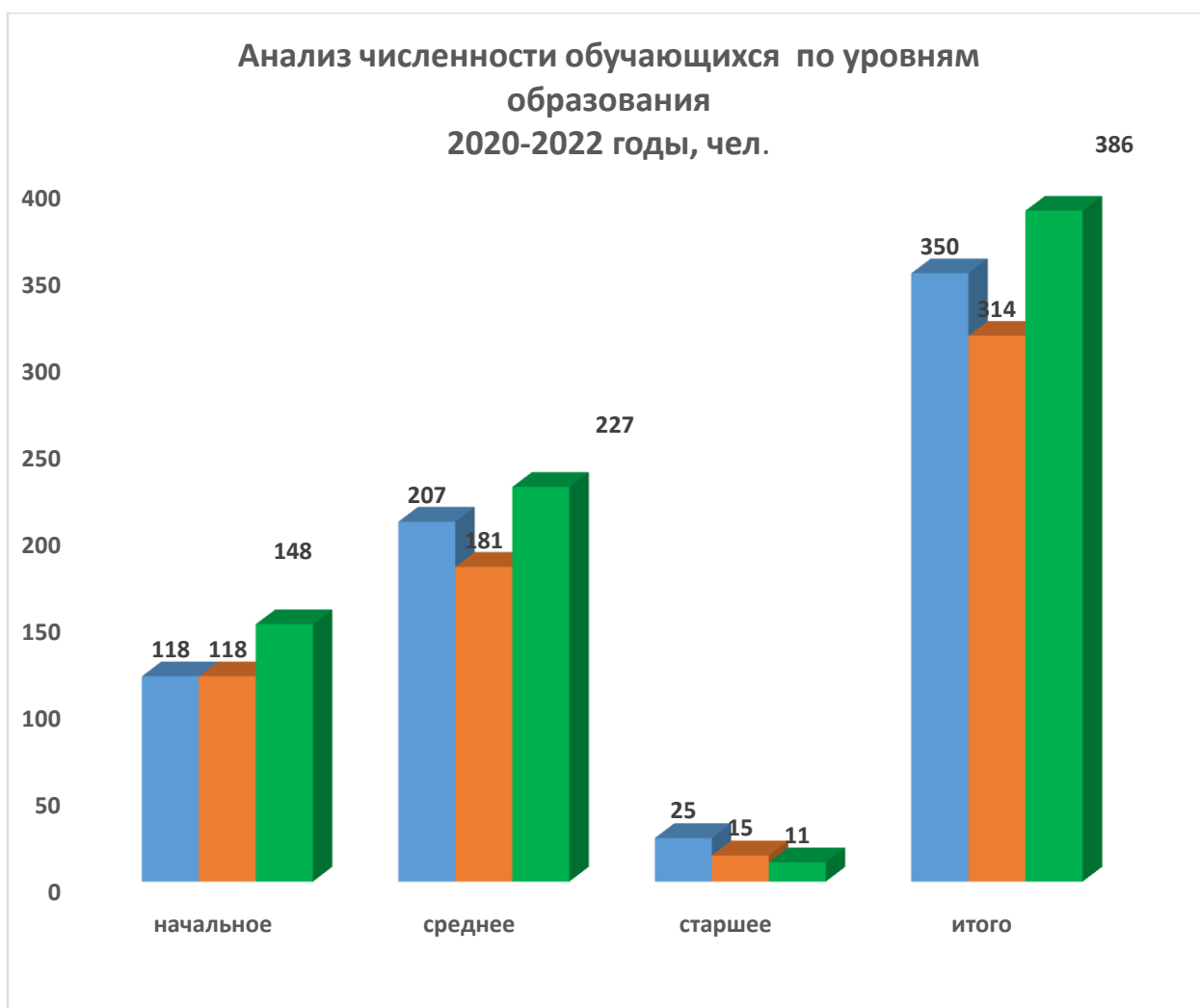
соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимый уровень.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- Учебный план 1-4 классов на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 2) (реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ);
- Учебный план на 4 - летний нормативный срок для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- Учебный план 5-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1 и 2).
- Учебный план 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Анализ численности обучающихся по уровням образования  
2020-2022 годы, чел.

Уровни образования/годы	2020	2021	2020/2021 %	2022	2021/2022 %
начальное	118	118	100	148	125
среднее	207	181	87	227	125
старшее	25	15	60	14	76
итого	350	314	90	389	123





### Содержание и качество подготовки учащихся

В 2021-2022 учебного года в лицее функционируют 8 классов адаптированного обучения:

- 1 «В» класс – 10 человек (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Федькова А.И.,
- 2 «Б» класс – 11 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Деркач М.В.,
- 3 «А» - 13 человек (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Синельникова Д.Д.;
- 3 «Б» класс - 12 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Парасич А.Т.;
- 7 «В» класс – 12 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), из них 4 человека обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Дёгтева Т.А.;

8 «В» класс- 10 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Сударикова О.С.;

8 «Г» класс - 8 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Подулов Д.Д.;

9 «Б» класс – 10 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), из них 2 человека обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Парасич Л.М.

Двадцать один обучающийся получают образование в форме индивидуального образования на дому.



#### Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах обучалось 151 человек.

4 класса обучались по ФГОС НОО, 2 класса по ФГОС для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, вариант 7.2), 1 класс – ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1.

Обученность составила – 98,5%. Качество – 44,7%.

В 2020-2021 учебном году в 7 классах обучалось 118 человек.

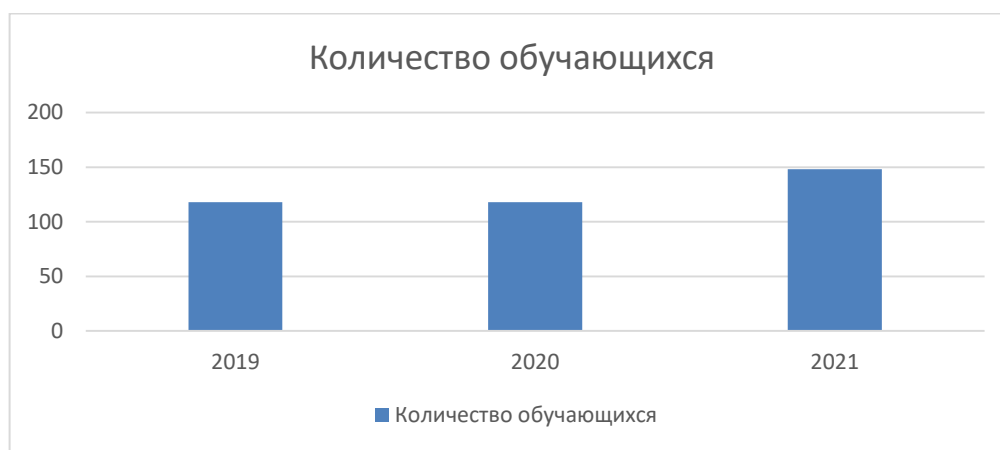
4 класса обучались по ФГОС НОО, 2 класса по ФГОС для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, вариант 7.2), 1 класс – ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1.

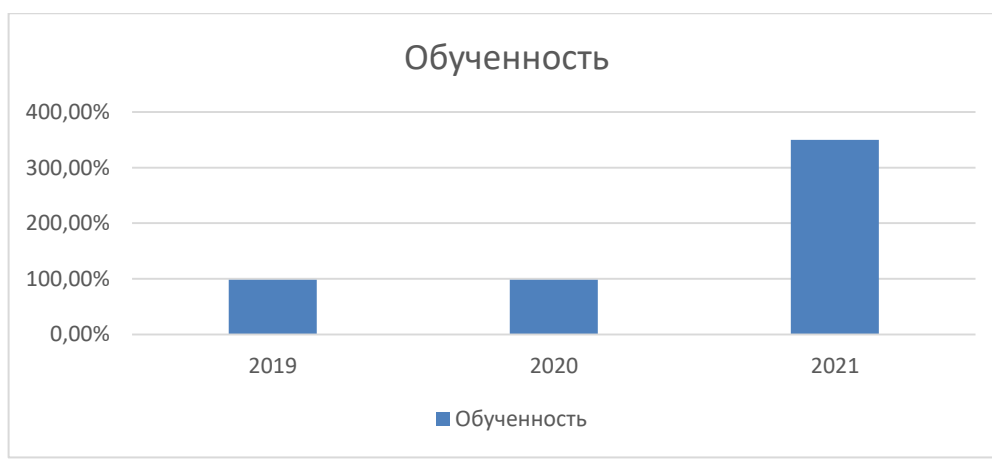
Обученность составила – 98%. Качество – 35,6%.

В 2021-2022 учебном году в 8 классах обучается 148 человек. 5 классов обучаются по ФГОС НОО, 2 класса по ФГОС для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, вариант 7.2), 1 класс – ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1.

### Сравнительная таблица качественных показателей начальной школы за 2019-2021 гг.

Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2020	118	98,5%	44,7%
2021	118	98%	35,6%
2022	148	98,5%	39,4%

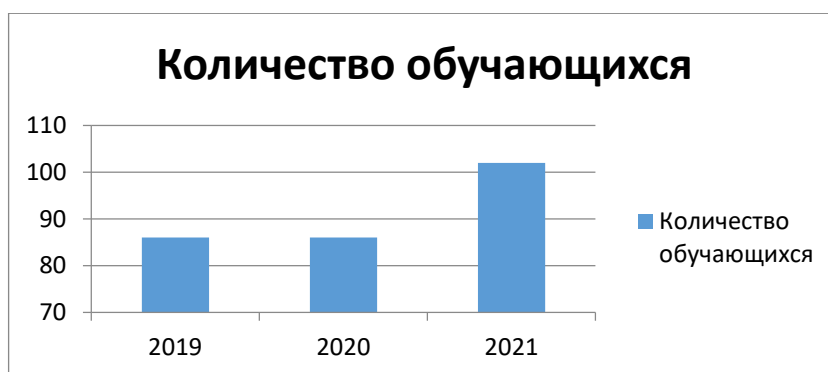




Рассматривая качество знаний обучающихся начальной школы, разделив классы, которые обучаются по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.2) и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, получили следующие результаты:

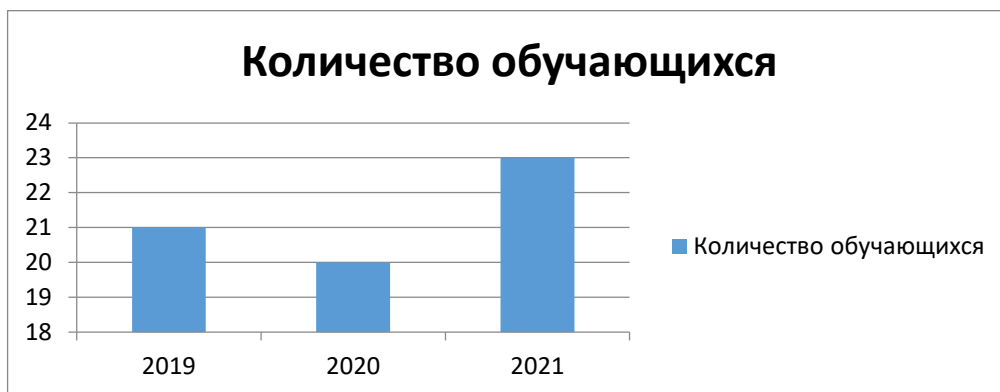
**Сравнительная таблица качественных показателей классов обучающихся по ФГОС НОО за 2019-2021 гг.**

Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2019	86	98,5%	44,7%
2020	86	97%	53%
2021	102	99%	37,5%



**Сравнительная таблица качественных показателей классов обучающихся по ФГОС с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2 за 2019-2021 гг.**

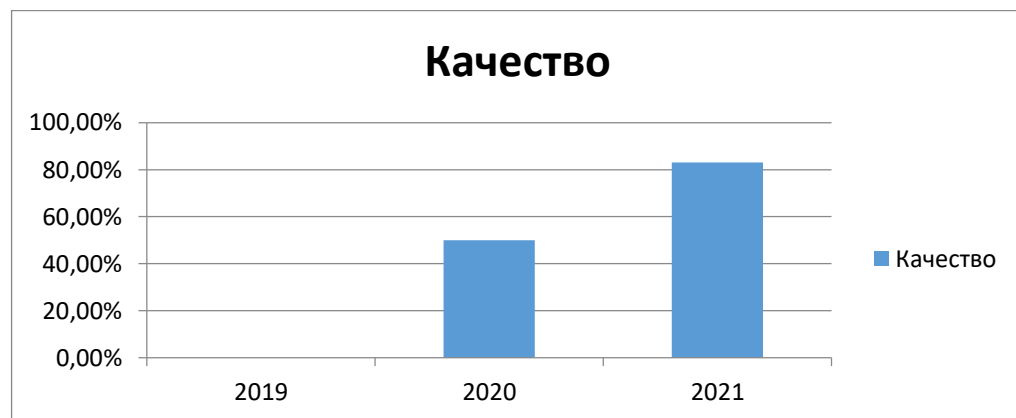
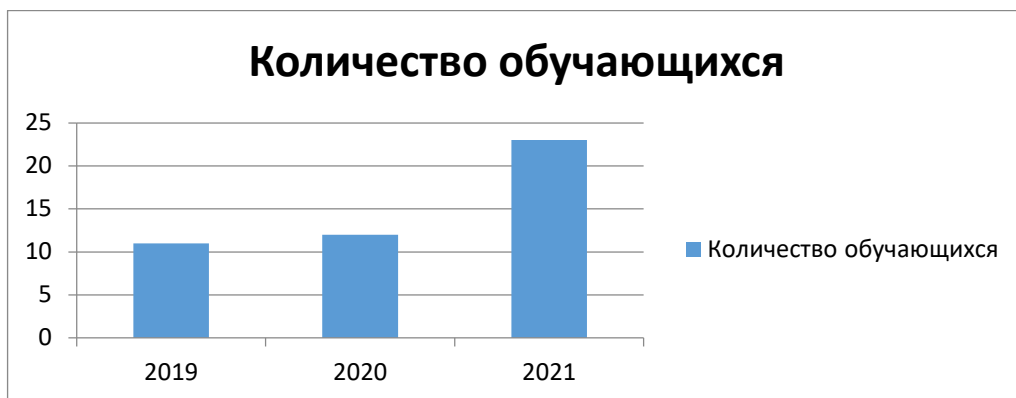
Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2019	21 (161, 162, безотметочное обучение)	0%	0%
2020	20	100%	19%
2021	23	75%	47%



**Сравнительная таблица качественных показателей классов обучающихся по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 8.1) за 2019-2021 гг.**

Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2019	11 (1а, безотметочное обучение)	0%	0%

2020	12	100%	50%
2021	23	100%	83%



#### Основное общее образование

В 2019-2020 учебном году в 15 классах обучалось 207 человек.

Обученность составила – 100%. Качество – 24%.

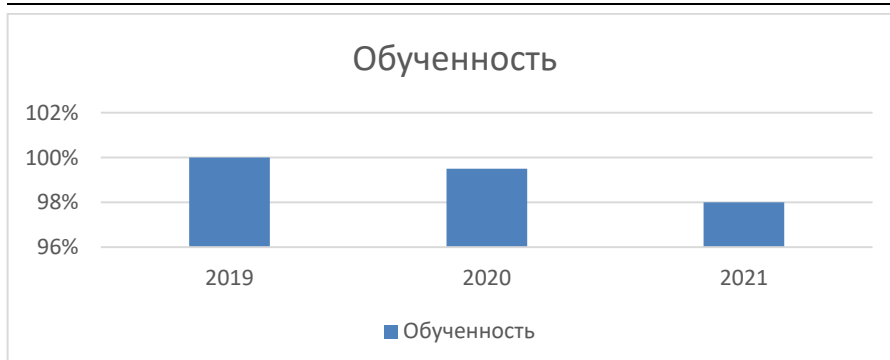
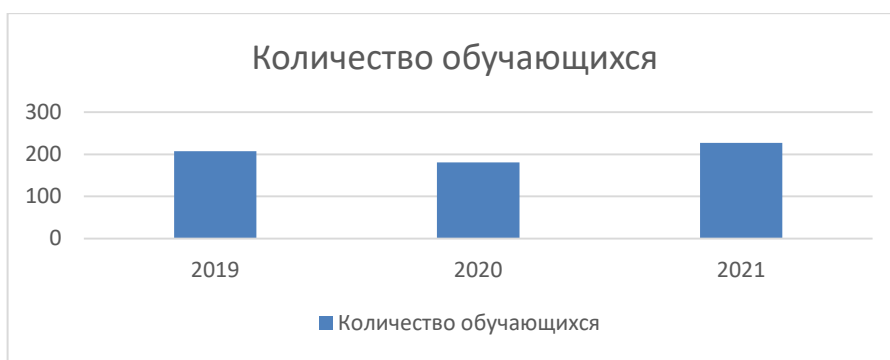
В 2020-2021 учебном году в 13 классах обучалось 181 человек.

Обученность составила – 99,5%. Качество – 23%.

В 2020-2021 учебном году в 13 классах обучается 227 человек.  
Обученность составила – 98%. Качество – 31%.

**Сравнительная таблица качественных показателей основной школы  
за 2019 - 2021 гг.**

Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2019	207	100%	24%
2020	181	99,5%	23%
2021	227	98%	31%





### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Режим работы лицея

Занятия в лицее проводились в 2 смены.

Время начала занятий – 8.00-18:30.

Продолжительность учебного года:

В 1-х классах – 33 учебные недели;

Во 2-4, 9-х классах, 11 классах – 34 учебные недели;

В 5- 8,10-х классах - 35 учебных недель.

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут

1 класс:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день;

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день;

40 минут – в январе по 4 урока в день.

Согласно рекомендаций комитета образования администрации города Ставрополя на 2022-2023 учебный год был утвержден годовой календарный график работы лицея:

И четверть: 01.09.2022 – 29.10.2022 г.	Осенние каникулы: 30.10.2022– 06.11.2022 (8 дней)
II четверть: 07.11.2022 – 30.12.2022 г.	Зимние каникулы: 31.12.2022 – 08.01.2023 (9 дней)

III четверть: 09.01.2023 – 22.03.2023 г.	Февральские каникулы: 12.02.2023– 19.02.2023 (8 дней)
	Весенние каникулы: 23.03.2023 – 29.03.2023 (7 дней)
IV четверть: 30.03.2023 – 30.05.2023 г.	

Промежуточная аттестация проводилась:  
на уровне начального и основного общего образования – за I,II,III,IV четверть, по итогам учебного года;

на уровне среднего общего образования – за I,II полугодие, по итогам учебного года;

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводилась в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 104/306, 105/307 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Методическими рекомендациями по подготовке и проведению основного государственного экзамена в 2023 году;

Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.04.2023 № 163/472

«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 № 546.

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	1 кабинет информатики
	3 кабинета начальной школы
Сведения о наличии объектов для	лаборатория в кабинете физики и

проведения практических занятий	химии
Сведения о наличии библиотек	библиотека
Сведения о наличии объектов спорта	спортивный зал
	малый спортивный зал
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	кабинет психолога
	кабинет логопеда
	кабинет социального педагога
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	Медицинский кабинет
	Столовый зал на 100 посадочных мест.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, и необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем представленным на лицензирование образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Антитеррористическая безопасность в лицее обеспечивается с помощью комплекса мероприятий.



С 01.05.2022 года в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя начался капитальный ремонт (контракт № 23 от 11.03.2022г.) – подрядчик ООО «Спарта». Планируемая дата окончания ремонтных работ 01.07.2023г.

### 3.3. IT - инфраструктура

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив

№ п\п	Наименования оборудование	Всего оборудования	Всего классных коллективов
1.	Мультимедийные проекторы	11	22
2.	Интерактивные доски	3	22
3.	Цифровые лаборатории	1	22
4.	Электронные микроскопы	22	22
5.	Экран для проектора	3	22
6.	Мультимедийное рабочее	3	22

Учебно-материальная база лицея в 2022-2023 учебном году обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами не в полном объеме.

### **3.4. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- пандус для входа в здание;
- тактильная плитка перед входом в здание;
- наклейки на стеклянной двери при входе в лицей.

В планах оснащение учреждения переносными пандусами для внутренних лестниц, совершенствование системы информации на объекте для слабовидящих, материально-техническое оснащение для обеспечения учебного процесса.

### **3.5. Условия для занятий физкультурой и спортом, школьный спортивный клуб**

На территории МБОУ лицей №38 г.Ставрополя имеются уличные тренажеры, два спортивных зала. Инфраструктура используется для занятий физической культуры, кружков дополнительного образования (Волейбол, Баскетбол, Лёгкая атлетика), школьного спортивного клуба, а также в рамках реализации договоров о совместной деятельности с детскими спортивными школами (Вольная борьба, Бадминтон).



В целях патриотического воспитания обучающихся Ставропольское казачье общество на базе лицея проводит занятия с обучающимися казачьих классов по общей физической подготовке.

Для занятий физической культурой и ЛФК используется спортивный инвентарь, спортивное оборудование для проведения полноценных уроков.

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают трое учителей, инструктор по физической культуре и ЛФК – 1 педагог. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия: занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором МБОУ лицея №38 г. Ставрополя расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию».

Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки (предметные, комплексные)
2. Внеклассные занятия: секции, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия

На базе МБОУ лицея №38 г. Ставрополя действуют спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», секция «Вольная борьба».

Лицей проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учащиеся часто являются призерами и победителями муниципальных и краевых спортивных мероприятий.



В 2022-2023 учебном году 1 выпускник МБОУ лицея №38 г. Ставрополя получил бронзовый значок по сдаче нормативов «Готов к труду и обороне».

МБОУ лицей 38 г.Ставрополя прошел регистрацию в реестре ФГБУ «ФЦОНЦФВ», имеет сертификат (регистрационный номер № РФ-26-22859 от 21.12.2021г.) о создании Школьного спортивного клуба.

На сайте ФГБУ «ФЦОНЦФВ» в разделе «Программы, реализуемые в деятельности школьных спортивных клубов. Форма для РРЦ» размещены документы, регламентирующие деятельность школьного спортивного клуба, реализуемые программы, девиз, результаты деятельности.

### 3.6. Организация летнего отдыха детей

В связи с проведением капитального ремонта МБОУ лицей №38 г. Ставрополя с 01.05.2022 по 01.07.2023 года в летний период 2023 года на базе учреждения не будет функционировать летний оздоровительный лагерь «Казачок».

В июне, июле и августе 2023г. во исполнение письма комитета образования администрации города Ставрополя от 18.05.2023г. № 10\7-26-3109 будет организована работа рембригады. Всего в летний период трудоустроен 21 несовершеннолетний.

### 3.7. Организация питания, медицинского обслуживания



Вопросы организации питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу подходов к организации полноценного питания в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя составляет меню здорового питания учащихся и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », Федеральным законом от 01.03.2020 г. № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», и на основании Постановления Правительства Ставропольского края от 28.08.2020г. № 460-п «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования или предоставлении их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости» , Положения МБОУ лицея №38 г. Ставрополя и заявления родителей ( законных представителей) с 01.09.2021г. обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное питание в виде завтрака.

В соответствии с Постановлением администрации города Ставрополя № 914 от 29.04.2021г. «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», на основании Положения МБОУ лицея № 38 города Ставрополя «О Порядке обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий

обучающихся по образовательным программам начального общего образования, или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», заявлений родителей (законным представителям) и Постановлением администрации города Ставрополя № 913 от 29.04.2021г. «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета города Ставрополя», на основании Положения МБОУ лицея № 38 города Ставрополя « О порядке обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования или предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости и финансовых норм питания за счет средств бюджета», заявлений родителей (законным представителям) получают бесплатное питание обучающиеся с ОВЗ, дети из многодетных и малоимущих семей, дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, дети инвалиды.

В МБОУ лицее №38 г. Ставрополя систематизирована работа по организации питания как к основе плодотворной учебной деятельности учащихся, залогом здоровья, бодрости, профилактике проявления различных заболеваний.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий, учащихся из многодетных и социально незащищенных семей, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока школы;
4. Повышение культуры питания;
5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
6. Проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Основные принципы политики лицея в области здорового питания:

1. Безопасность питания.
2. Сохранение здоровья
3. Защита организма от неблагоприятных условий окружающей среды.
4. Укрепление иммунитета

Расписание занятий, обучающихся предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания.

**График питания  
учащихся МБОУ лицея №38 г. Ставрополя  
на 2022- 2023 учебный год**

Время	<i>1</i> <i>перемена,</i> <b>класс</b>	<i>2 перемена,</i> <b>класс</b>	<i>3 перемена,</i> <b>класс</b>	<i>4 перемена,</i> <b>класс</b>	<i>5 перемена,</i> <b>класс</b>
<b>08.30-08.50</b>	завтрак <b>1А</b>				
<b>08.35-08.55</b>	завтрак <b>1Б, 1В</b>				
<b>08.40-09.00</b>	завтрак <b>2Б,3А, 3Б</b>				
<b>09.10-09.30</b>	завтрак <b>8А,8Б,8В ,8Г</b>				
<b>09.30-09.45</b>		завтрак <b>5К, 5Б</b>			
<b>09.45-10.00</b>		завтрак <b>6А, 7А, 7Б, 7В</b>			
<b>10.20-10.40</b>	завтрак <b>9А,9Б,9В , 10А</b>		обед <b>1Б, 1В</b>		
<b>10.15-10.35</b>			обед <b>1А</b>		
<b>10.35 -10.55</b>			обед <b>2Б, 3А, 3Б</b>		
<b>11.05-11.25</b>			обед <b>8А,8Б,8В,8Г</b>		
<b>11.30-11.50</b>			обед <b>6А, 7А, 7Б, 7В</b>		
<b>12.05.-12.25</b>			обед <b>5К, 5Б</b>		
<b>12.15-12.35</b>			обед <b>9А,9Б,9В, 10А, 11А</b>		
<b>12.20-12-40</b>	обед <b>2А</b>				
<b>13.25-13.45</b>	обед <b>4А</b>				
<b>15.00-15.20</b>	полдник <b>2А</b>				



15.15-15.35	полдник 4А				
-------------	---------------	--	--	--	--

### Полдник для ГПД:

<b>1 смена</b>	16.00 - 16.30
<b>2 смена</b>	11.00 - 11.20

Пищеблок МБОУ лицея №38 г. Ставрополя не функционировал в 2022-2023 учебном году в связи с проведением капитального ремонта. Питание осуществлялась на базе МАОУ лицей № 17 г. Ставрополя и МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя.

Ученики и сотрудники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В лицее функционирует бракеражная комиссия, которая контролирует санитарногигиеническое состояние столовой, качество получаемой сырой и готовой продукции, организацию диетического питания. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрению новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре и родительских собраниях.

Прививочная работа в лицее ведется в соответствии с законом об иммунопрофилактике инфекционных болезней, организуется по плану национального календаря, утвержденного Министерства здравоохранения.

В МБОУ лицее №38 г.Ставрополя каждый педагог в ходе образовательного процесса непременно использует динамические паузы, физкультурные минуты, эффективно влияющие на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий.

Кроме этого, проводится ежедневная проверка санитарного состояния лицея, оповещение родителей о проведении прививок по необходимости, проведение плановых прививок.

Физическое развитие детей осуществляется на занятиях по физической культуре и ЛФК. В лицее имеются 2 спортивных зала (малый и большой). Таким образом, медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ и обеспечивают комфортность пребывания детей и педагогов.

Ведется контроль за прохождением медицинского осмотра педагогов и персонала лицея. Ежегодная флюорография, профосмотр и контроль профилактических прививок, а также вакцинации от covid-19.

### 3.8. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лица является приоритетной в деятельности администрации лица и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность лица включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение техники безопасности сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ лица №38 г.Ставрополя по ее обеспечению является организация охраны зданий и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Обучающиеся лица не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в лицей любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Обеспечением безопасности обучающихся занимались МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя и МАОУ лицей № 17 г. Ставрополя. Для усиления контроля назначен дежурный администратор и дежурный учитель.

В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении пожаров в школе составляется план мероприятий по безопасности учащихся.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- Учебные занятия;
- Трудовая подготовка;
- Занятия общественно-полезным трудом;
- Экскурсии, походы;
- Спортивные занятия, соревнования.

Вопросы безопасности учащихся затрагиваются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Родители учащихся школы принимают участие и в городских родительских собраниях, посвященных вопросам безопасности детей.

**3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**

Административный	
Директор	Э.М. Козлова

Заместитель директора по УВР	Л.М. Парасич
Заместитель директора по ВР	О.С. Сударикова
Советник директора по воспитательной работе	Е.А. Фитьмова
Заместитель директора по АХР	Т.В. Ольшанская
Председатель профсоюзной организации	Д.Д. Синельникова
<b>Педагогический</b>	
Начальное общее образование	Синельникова Дарья Дмитриевна Деркач Мария Владимировна Сизько Виктория Федоровна Лысова Наталия Николаевна Тулпарова Милана Алимовна Казачкова Дарья Юрьевна Федькова Анна Ивановна
Основное и/или среднее общее образование	Похабова Виктория Олеговна Балабаев Владимир Сергеевич Букина Анна Николаевна Забелина Арина Вячеславовна Крупкин Александр Владимирович Максутов Фаидбек Султанбекович Меркулова Лариса Ивановна Яценко Иван Романович Щербаков Кирилл Владимирович Данильчева Мария Андреевна



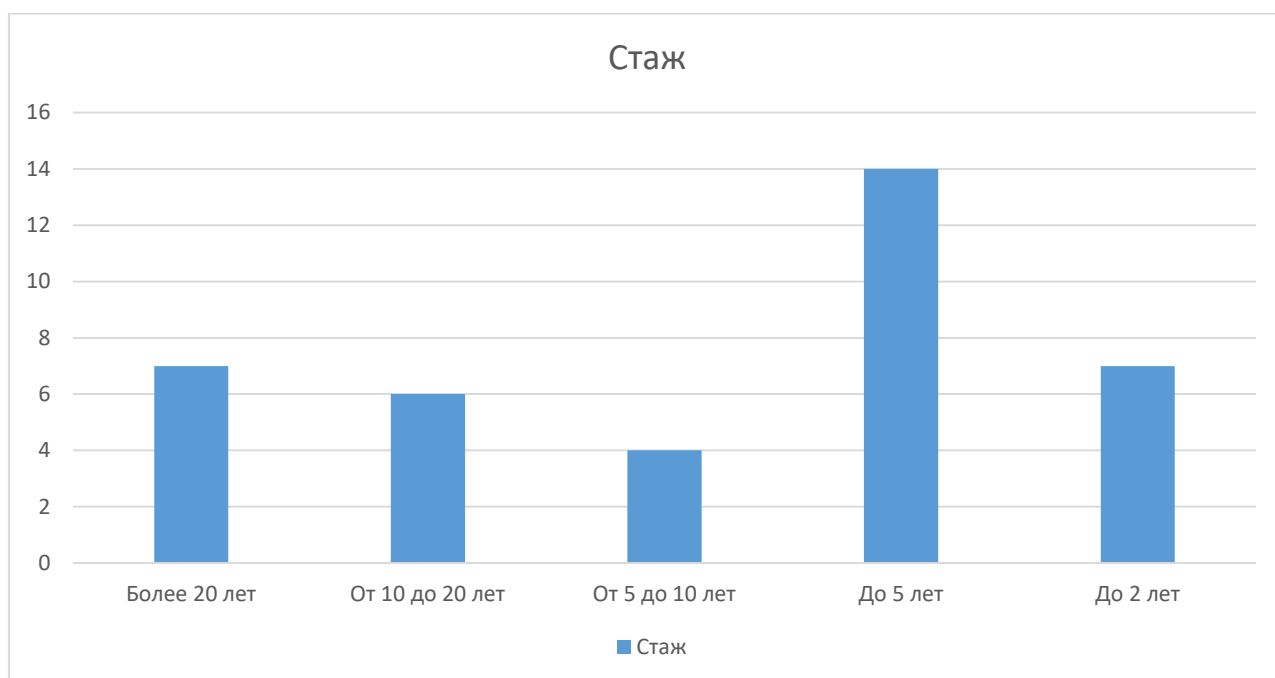
Методическое объединение физкультурно-технологической направленности включает 5 педагогов, руководитель: учитель физической культуры и ОБЖ, первой категории, Максутов Ф.С.

Методическое объединение классных руководителей включает 22 педагога, руководитель: заместитель директора по воспитательной работе, Сударикова О.С.

В рамках МО была проведена определённая работа с молодыми специалистами: из числа опытных педагогов были назначены учителя-наставники, давались рекомендации, оказывалась помощь в тематическом и поурочном планировании, давались открытые уроки. Молодые учителя посещали семинары и курсы, повышающую их квалификацию. В 2021-2022 уч. году количество молодых специалистов – 14 человек.

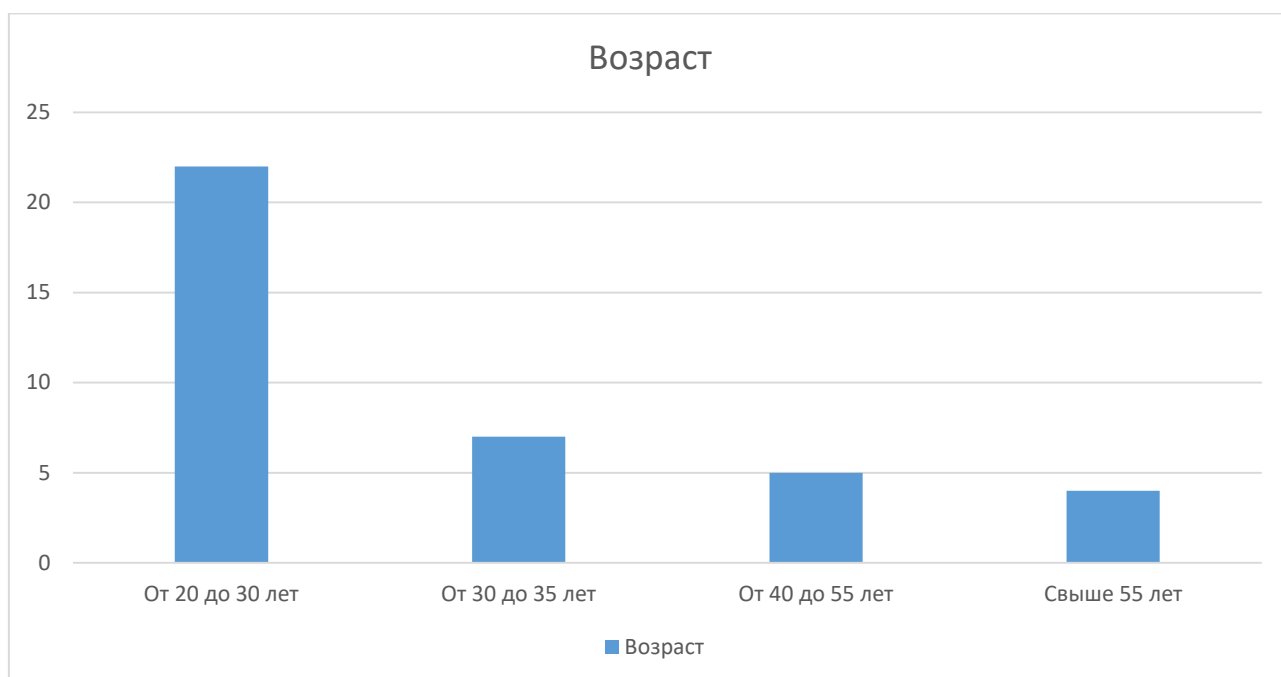
Проанализировав кадровый состав по критерию «Педагогический стаж» получены следующие данные:

Учебный год	2021-2022
Стаж	
Более 20 лет стажа	7 человек 18%
От 10 лет до 20 лет стажа	6 человек 16%
От 5 лет до 10 лет стажа	4 человека 11%
До 5 лет стажа	14 человек 37%
До 2 лет стажа	7 человек 18%



Анализ кадрового состава по критерию «Возраст» показал следующие результаты :

Учебный год	2021-2022
Распределение педагогов по возрасту	
От 20 до 30 лет	22 человека 58 %
От 30 до 35 лет	7 человек 18 %
От 40 до 55 лет	5 человек 13%
Свыше 55 лет	4 человека 11 %



**Психолого-педагогическая** служба МБОУ лицей № 38 это отдельный повод для гордости лицея. В лицее разработан и действует комплексный подход к проблемам получения образования обучающихся с задержкой умственного развития, детей, находящихся в социально опасном положении, детей, отнесенных к явной и латентной группе риска. Сотрудники психолого-педагогической службы, по итогам социально-психологического тестирования, совместно с классными руководителями выявляют детей и подростков группы риска, участвуют в планировании работы с данной категорией обучающихся, взаимодействуют с родителями детей и подростков. Педагоги проводят большую работу по выявлению и развитию

творческих способностей и талантов своих учеников, формированию их духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Состав психолого-педагогической службы:

Руководитель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, Дегтева Татьяна Алексеевна, кандидат психологических наук, педагогический стаж более 20 лет.

Педагогов-психологов – 2 человека

Учителей - дефектологов – 3 человека

Учителей-логопедов -3 человека

Социальный педагог – 1 человек

Тьютор – 1 человек

Инструктор ЛФК – 1 человек

Воспитатели – 3 человека.

**3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**

<b>Административный</b>	
Директор	Э.М. Козлова
Заместитель директора по УВР	Л.М. Парасич
Заместитель директора по ВР	О.С. Сударикова
Советник директора по воспитательной работе	Е.А. Фитьмова
Заместитель директора по АХР	Т.В. Ольшанская
Председатель профсоюзной организации	Д.Д. Синельникова
<b>Педагогический</b>	
Начальное общее образование	Синельникова Дарья Дмитриевна Деркач Мария Владимировна



	<p>Сизько Виктория Федоровна</p> <p>Лысова Наталия Николаевна</p> <p>Тулпарова Милана Алимовна</p> <p>Казачкова Дарья Юрьевна</p> <p>Погребникова Светлана Александровна</p> <p>Федькова Анна Ивановна</p>
Основное и/или среднее общее образование	<p>Похабова Виктория Олеговна</p> <p>Пирмухаметова Айнагуль Абдул-Хекимовна</p> <p>Банников Владимир Александрович</p> <p>Забелина Арина Вячеславовна</p> <p>Крупкин Александр Владимирович</p> <p>Максутов Фаидбек Султанбекович</p> <p>Лобода Руслан Андреевич</p> <p>Меркулова Лариса Ивановна</p> <p>Щербаков Кирилл Владимирович</p> <p>Ольшанская Татьяна Владимировна</p> <p>Пегов Сергей Сергеевич</p> <p>Подорога Валерия Ивановна</p> <p>Тимощенко Анна Сергеевна</p>
Иной персонал	<p>Дерлеменко Злата Ивановна</p> <p>Елгишиева Арувхан Вазирхановна</p> <p>Дёгтева Татьяна Алексеевна</p> <p>Селина Ольга Ивановна</p>

## Методическая работа

Вся методическая работа лицея в 2022-2023 г. была направлена на решение проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, согласно планов работы лицея.

В лицее функционируют методическое объединение начальной школы, методическое объединение естественно-математического цикла, методическое объединение гуманитарного цикла, методическое объединение физкультурно-технологической направленности, методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение начальной школы включает 8 педагогов, руководитель: учитель начальных классов, руководитель МО Синельникова Д.Д.

Учителя начальной школы – 8 педагогов, 4 из них имеют второе высшее педагогическое образование в области логопедии или дефектологии.

Методическое объединение естественно-математического цикла включает 8 педагогов, руководитель: учитель химии и биологии, Похабова В.О.

Методическое объединение гуманитарного цикла включает 7 педагогов, руководитель: учитель русского языка и литературы, высшей категории, Меркулова Л.И.

Методическое объединение физкультурно-технологической направленности включает 5 педагогов, руководитель: учитель физической культуры и ОБЖ, первой категории, Максутов Ф.С.

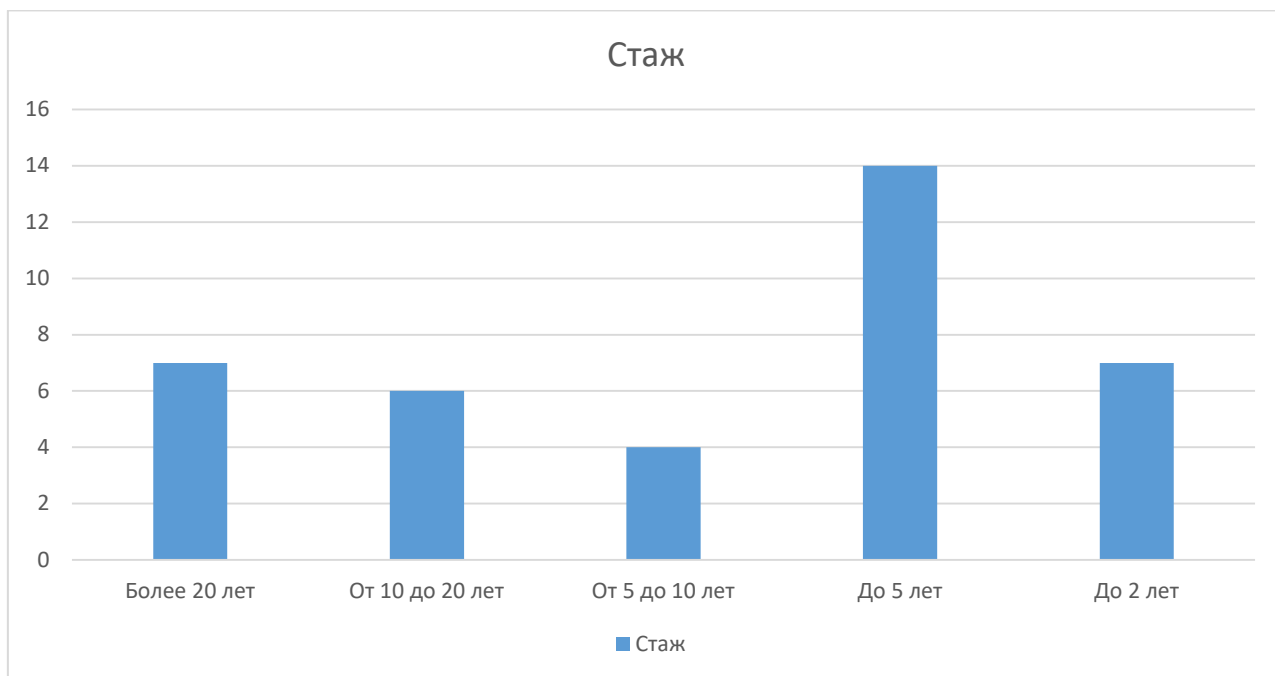
Методическое объединение классных руководителей включает 22 педагога, руководитель: заместитель директора по воспитательной работе, Сударикова О.С.

В рамках МО была проведена определённая работа с молодыми специалистами: из числа опытных педагогов были назначены учителя-наставники, давались рекомендации, оказывалась помощь в тематическом и поурочном планировании, давались открытые уроки. Молодые учителя посещали семинары и курсы, повышающую их квалификацию. В 2022-2023 уч. году количество молодых специалистов – 12 человек.

Проанализировав кадровый состав по критерию «Педагогический стаж» получены следующие данные:

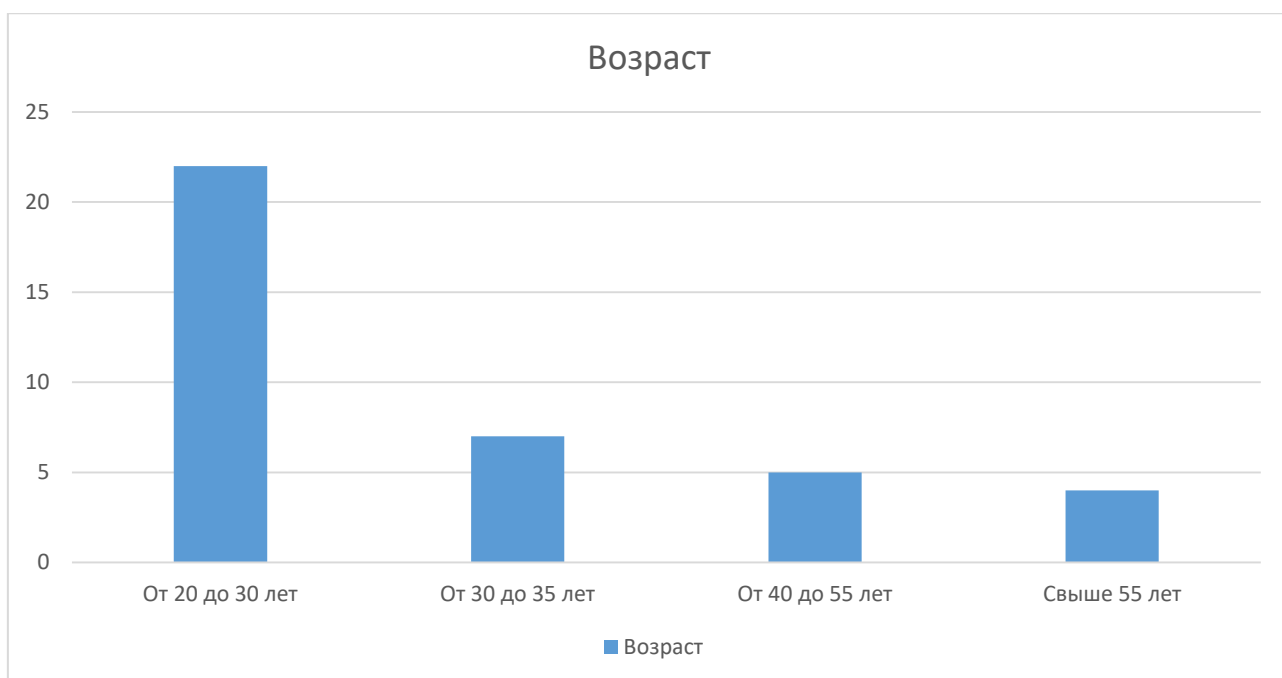
Учебный год	2022-2023
Стаж	
Более 20 лет стажа	7 человек 18%

От 10 лет до 20 лет стажа	6 человек 16%
От 5 лет до 10 лет стажа	4 человека 11%
До 5 лет стажа	14 человек 37 %
До 2 лет стажа	7 человек 18%



Анализ кадрового состава по критерию «Возраст» показал следующие результаты :

Учебный год	2021-2022
Распределение педагогов по возрасту	
От 20 до 30 лет	22 человека 58 %
От 30 до 35 лет	7 человек 18 %
От 40 до 55 лет	5 человек 13%
Свыше 55 лет	4 человека 11 %



**Психолого-педагогическая** служба МБОУ лицей № 38 это отдельный повод для гордости лицея. В лицее разработан и действует комплексный подход к проблемам получения образования обучающихся с задержкой умственного развития, детей, находящихся в социально опасном положении, детей, отнесенных к явной и латентной группе риска. Сотрудники психолого-педагогической службы, по итогам социально-психологического тестирования, совместно с классными руководителями выявляют детей и подростков группы риска, участвуют в планировании работы с данной категорией обучающихся, взаимодействуют с родителями детей и подростков. Педагоги проводят большую работу по выявлению и развитию творческих способностей и талантов своих учеников, формированию их духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Состав психолого-педагогической службы:

Руководитель – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, Дегтева Татьяна Алексеевна, кандидат психологических наук, педагогический стаж более 20 лет.

Педагогов-психологов – 1 человека

Учителей - дефектологов – 1 человека

Учителей-логопедов -1 человека

Социальный педагог – 1 человек

Тьютор – 1 человек

Инструктор ЛФК – 1 человек

Воспитатели – 2 человека.

## **Повышение квалификации педагогических работников лицея**

Повышение квалификации сотрудниками МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя проводится систематически, учитывая запросы педагогических работников и образовательных стандартов.

В 2022 – 2023 учебном году педагогические работники МБОУ лицея №38 города прошли повышения квалификации по 16 различным направлениям. Педагогические работники повысили свою квалификацию в темах повышения качества образования в соответствии обновленного ФГОС НОО и ООО, изучили методику преподавания функциональной грамотности на уроках русского языка, математики, биологии и т.д. Специалисты психологи – педагоги изучили аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения у подростков в образовательной организации. В течение 2022-2023 года в связи с обучением в МБОУ лицее №38 города Ставрополя детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, обучающихся по ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, педагоги проходили курсы по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также сопровождение лиц с инвалидностью в помещениях организации и на прилегающей территории.

За 20223 год прошли курсы повышения квалификации 14 педагогических работников: Банников В.А., Данильчева М.А., Деркач М.В., Дёгтева Т.А., Пospelова О.И., Синельникова Д.Д., Похабова В.О., Яценко И.Р., Щербаков К.В., Погребникова С.А., Сизько В.Ф., Парасич Л.М., Сударикова О.С., Меркулова Л.И., Селина О.И., Тулпарова М.А.

В ноябре 2022 года педагоги лицея: Фитьмова Е.А., учитель истории и обществознания, которая выступала с темой «Формирование гражданско-патриотического воспитания у обучающихся классов казачьей направленности», Похабова В.О, учитель биологии и химии с темой «Использование электронного методического пособия по биологии по теме: «Энтомология (методы полевых исследований) на уроке биологии и во внеурочное время» – приняли непосредственное участие в городском фестивале педагогического мастерства «По ступенькам творчества к вершинам мастерства».

За 2022 – 2023 учебный год 100% педагогического коллектива прошли обучение по повышению квалификации по теме: «Школа Минпросвещения России. Новые возможности для повышения качества образования»

В соответствии с целями и задачами методическая работа лицея осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- оказание методической помощи, в том числе молодым и вновь пришедшим учителям;
- организация работы наставников;
- работа учителей в городских и окружных независимых экспертных комиссиях по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ;
- участие учителей в работе пунктов проведения экзаменов ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

### **Категория педагогических работников**

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя создан коллектив профессионалов – единомышленников с особой формой взаимоотношений, обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами. Коллектив отличает сплоченность, организованность, взаимопонимание и готовность к инновационной деятельности. Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет 97%. Ряд преподавателей являются кандидатами наук и имеют почетные награды.

Характеристика кадрового потенциала лицея за период 2022-2023 г.

Учебный год	2021-2022
Всего педагогических работников	38
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	36
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
Численность педагогических работников, являющихся	2

кандидатами наук	
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	3
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоено соответствие с должностью	9
Численность педагогических работников, являющихся отличниками Народного Просвещения	1

### Награды педагогических работников

Ф.И.О.	Награда	Приказ
Козлова Элла Михайловна	Благодарность главы города Ставрополя за активную гражданскую позицию участие в подготовке и проведении единого дня голосования 17-19 сентября 2021 года, 2021 год	
	Почетная грамота общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация почетных граждан, наставников талантливой молодежи» общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» как соорганизатору 2-го краевого слета вожатых	

	«Время твоих возможностей вожатый», 22 апреля 2021 года	
	Благодарственное письмо Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, за многолетний и добросовестный труд обеспечение высокого качества образования и нравственное воспитание учащихся, 2021 год	
	Благодарственное письмо АНО «Душевный арт» за активное участие в выставке творческих работ и инклюзивной творческой программе «Весеннее пробуждение» 2023г.	

### 3.10. Средняя наполняемость классов

По результатам промежуточной и итоговой аттестаций в 2022-2023 учебном году овладели стандартом образования 413 обучающихся.

Из них 25 обучающихся 10-11 классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, 206 обучающихся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования.



172 обучающихся завершили обучение по образовательным программам начального общего образования.

Средняя наполняемость классов в течение учебного года в 22 классах-комплектах составила:

1-4 классы – 8 классов – 20 человек,

5-9 классы – 13 классов – 17 человек,

10-11 классы – 1 класс – 14 человек.

### **1.11. Обеспечение транспортной доступности.**

Большая часть детей, обучающихся в МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя, проживают в непосредственной близости от лицея, в пешеходной доступности. Доступность общественным транспортом для детей, не проживающих на закреплённой за лицеем территории, составляет от 5 до 40 мин. в зависимости от района проживания семьи обучающегося. Остановки общественного транспорта расположены в шаговой доступности от лицея. Организованная перевозка обучающихся не осуществляется.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы

с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 1 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 60 обучающихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 60 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

#### **4.1. Результаты единого государственного экзамена**

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились и получили «зачет» 100% выпускников. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11А классе обучалось 17 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 17 учащихся.

В лицее были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией лицея проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом

дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Для сдачи ЕГЭ предметов по выбору обучающиеся выбрали следующие предметы:

обществознание – 9 человек ( 52,94%),

история – 4 человек (23,53%),

география – 1 человека ( 5,88%),

биология- 5 человек (29,41%),

литература – 2 человек (11,76%)

химия – 3 человека (17,65%),

информатика и ИКТ – 4 человек (23,53%),

физика – 2 человека (11,76%)

В 2023 году в МБОУ лицей№ 38 г. Ставрополя 16 человека сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень) и 1 обучающийся (профильный уровень), не все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог. Количество участников, получивших от 81 до 100 баллов - 1. Среди выпускников текущего года 1 обучающаяся 11 А класса набрала 96-97 баллов по сдаваемым предметам.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 17 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 15 выпускников, 2 обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике.

Обучающаяся 11 А класса Парасич Анна получила аттестат с отличием и награждена золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и золотой медалью «За особые успехи в учении»



#### **4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

##### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 –ых классов**

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023 году проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации

и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 989/1143 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.12.2022 № 71521).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. ГИА проводится в формах ОГЭ, ГВЭ. В 2023 году ГИА включает в себя экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). 2 предмета по выбору. Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится по двум обязательным предметам – русский язык и математика.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся 9 классов, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования составило 60 человек, из них по основной общей программе - 42 человека, по адаптированным основным общеобразовательным программам – 18 человек.

Государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования в форме ОГЭ сдавали 42 человека, 18 человек – в форме ГВЭ.

Для сдачи ОГЭ предметов по выбору обучающиеся выбрали следующие предметы:

обществознание – 9 человек ( 15%),

история – 5 человек (8,3%),

география – 16 человека ( 26,7%),

биология- 9 человека (15%),

литература – 1 человек (1,7%)

химия – 4 человека (6,7%),

информатика и ИКТ – 19 человек (32%).

По результатам ОГЭ и ГВЭ по русскому языку 10 обучающихся получили отметку «5», 25 обучающихся – отметку «4», 24 обучающихся – отметку «3» и 1 обучающийся отметку «2»

По результатам ОГЭ и ГВЭ по математике 5 обучающихся получили отметку «5», 21 обучающихся получили отметку «4», 32 обучающихся - получили отметку «3» и 2 обучающихся отметку «2».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,  
освоивших основные образовательные программы  
основного общего образования в 2023 г. по предметам

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний
---------	-----	-----	-----	-----	---------

Предмет	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	балл
Русский язык	10	16,7	25	41,7	24	40	1	1,7	3,73
Математика	5	8,3	21	35	32	53,3	2	3,3	3,48
Обществознание	2	22,2	3	33,3	4	44,4	0	0	3,8
История	0	0	2	40	3	60	0	0	3,4
Биология	0	0	4	44,4	5	55,6	0	0	3,44
География	1	6,2	5	31,3	10	62,5	0	0	3,44
Литература	0	0	0	0	1	100	0	0	3,0
Информатика	0	0	6	31,6	13	68,4	0	0	3,2

Обучающиеся 9В, 9Г классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Из них 8 обучающихся сдали русский язык на отметку «4»; 10 обучающихся – сдали математику на оценку «4», 7 обучающихся – на отметку «3».

С целью проверки готовности обучающихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ в течение всего учебного года проводились тренировочные и диагностические контрольные работы по предметам в форме и по КИМам ОГЭ, анализ качества знаний по областям знаний, проверка классных журналов выпускных классов. При этом проверялось выполнение теоретической, практической частей программы по всем предметам.

В 2022-2023 учебном году 58 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 2 обучающихся направлены на пересдачу предметов в дополнительный период осенью 2023 года.

Обучающиеся 9 «А» класса:

Каледина Арина, Копытова Алина

9 «Б» класса:

Лебеда Елизавета, Фаизова Анастасия, Дудко Елизавета получили аттестат с отличием.





Согласно плану работы лицея по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом лицея и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией лицея были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.



## **Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лицея, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2022-2023 учебном году администрацией лицея была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.

3. Обучающимися и педагогами лицея была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 93,2% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, по математике -88,64%.

### **4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней**

#### **АНАЛИЗ ВПР**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «"О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

#### **Количественный состав участников ВПР- 2023**

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7класс, чел	8 класс, чел
Русский язык	12	26	44	23	39
Математика	12	25	40	24	39
Окружающий мир	12	-	-	-	-
Биология	-	26	42	23	39
История	-	26	42	24	35
Обществознание	-	-	40	24	39

География	-	-	42	24	35
Химия	-	-	-	-	35
Физика	-	-	-	-	32
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	23	-

В проверочных работах приняли участие (85,3%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицу.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Клас сы	Предметы	Кол- во уч- ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне ния	% КЗ- 2022	% КЗ- 2021
4	русский язык	12	0	0	10,34	89,66	48	20,69	25,29
	математика	12	0	20,69	72,41	6,9	46	65,17	63,12
	окружающий мир	12	0	0	93,1	6,9	55	41,38	37,93
5	русский язык	26	0	4,55	6,82	88,64	56,3	47,6	43,15
	математика	25	2,33	4,65	72,09	20,93	54,29	46,51	42,59
	биология	26	2,5	47,5	22,5	27,5	42,3	57,5	42,5
	история	26	14	26	60	0	44,29	63,9	65,2
6	русский язык	44	0	4,55	6,82	88,64	33,87	44,82	19,85
	математика	40	2,33	4,65	72,09	20,93	38,83	46,51	40,32
	биология	42	18,74	44,13	31,4	5,73	34,57	57,91	59,3
	история	42	14	26	60	0	30,9		
7	русский язык	23	3,33	30	66,67	0	25,81	71,3	66,8
	математика	24	0	16,67	83,33	0	35,11	72,8	69,3
	биология	23	13,04	60,87	26,09	0	25,61	70,6	72,1
	история	24	15	22,5	62,5	0	35,14	57,3	54,3
	география	24	0	50	45,45	4,55	25,81	47,8	46,1
	обществознание	24	15	17,5	67,5	0	27,9	57,6	58,1
	английский язык	23	0	9,09	90,91	0	35,6	42,1	43,3
8	русский язык	39	3,33	30	66,67	0	40,32	75,8	71,2
	математика	39	13,93	38,49	42,2	5,38	46,12	65,8	61,2
	биология	39	13,04	60,87	26,09	0	50,34	69,5	63,8
	история	35	15	22,5	62,5	0	46,32	57,5	72,5
	обществознание	39	15	17,5	67,5	0	48,22	67,5	43,33

	география	35	4,55	45,45	50	0	34,3	46,59	43,18

Предмет русский язык  
(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	4 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	12	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	9	34,6
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	16	61,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	3,9
Всего	26	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	19	9,09
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	90,91
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	5	0
Всего	44	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	93,33
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	93,33
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Предмет математика  
(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	4 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	12	48,28
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	20	68,97
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	9	31,03
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	14	32,56
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	65,12

Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	5	11,9
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	34	80,95
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	3	7,14
Всего	42	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	71,74
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	21,74
Всего	46	100

Предмет история  
(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	50	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	39	97,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	14	31,82
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	45,45
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	22,73
Всего	44	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	71,74
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	21,74
Всего	46	100

Предмет география  
(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	18	81,82



Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	37	92,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	92,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

По результатам ВПР 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

### SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</p> <p>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</p> <p>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</p> <p>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</p> <p>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по</p>	<p>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</p> <p>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</p> <p>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <p>- недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</p>

ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	
<p align="center"><b>Возможности</b></p> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; - осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; - обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	<p align="center"><b>Угрозы</b></p> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 – 9 классов работе с тестами.
3. Методическим объединениям обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история, обществознание, информатика.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	145

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 ( 5 % )
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	2 (0%)



установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (5,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		3 (0,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с	человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		1 (2,5%)
– первой		5 (2,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (45%)
– больше 30 лет		1 (0,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		30 (75%)
– от 55 лет		1 (2,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (2,5%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

#### **4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Тексты ВПР разрабатывались в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы были приближены к традиционным контрольным работам.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

#### **АНАЛИЗ ВПР**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «"О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

#### **Количественный состав участников ВПР- 2023**

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7класс, чел	8 класс, чел
------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------	-----------------

Русский язык	12	26	44	23	39
Математика	12	25	40	24	39
Окружающий мир	12	-	-	-	-
Биология	-	26	42	23	39
История	-	26	42	24	35
Обществознание	-	-	40	24	39
География	-	-	42	24	35
Химия	-	-	-	-	35
Физика	-	-	-	-	32
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	23	-

В проверочных работах приняли участие (85,3%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицу.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Клас сы	Предметы	Кол- во уч- ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне ния	% КЗ- 2022	% КЗ- 2021
4	русский язык	12	0	0	10,34	89,6	48	20,69	25,29
	математика	12	0	20,69	72,41	6,9	46	65,17	63,12
	окружающий мир	12	0	0	93,1	6,9	55	41,38	37,93
5	русский язык	26	0	4,55	6,82	88,6	56,3	47,6	43,15
	математика	25	2,33	4,65	72,09	20,9	54,29	46,51	42,59
	биология	26	2,5	47,5	22,5	27,5	42,3	57,5	42,5
	история	26	14	26	60	0	44,29	63,9	65,2
6	русский язык	44	0	4,55	6,82	88,6	33,87	44,82	19,85
	математика	40	2,33	4,65	72,09	20,9	38,83	46,51	40,32
	биология	42	18,74	44,13	31,4	5,73	34,57	57,91	59,3
	история	42	14	26	60	0	30,9		
7	русский язык	23	3,33	30	66,67	0	25,81	71,3	66,8
	математика	24	0	16,67	83,33	0	35,11	72,8	69,3
	биология	23	13,04	60,87	26,09	0	25,61	70,6	72,1

	история	24	15	22,5	62,5	0	35,14	57,3	54,3
	география	24	0	50	45,45	4,55	25,81	47,8	46,1
	обществознание	24	15	17,5	67,5	0	27,9	57,6	58,1
	английский язык	23	0	9,09	90,91	0	35,6	42,1	43,3
8	русский язык	39	3,33	30	66,67	0	40,32	75,8	71,2
	математика	39	13,93	38,49	42,2	5,38	46,12	65,8	61,2
	биология	39	13,04	60,87	26,09	0	50,34	69,5	63,8
	история	35	15	22,5	62,5	0	46,32	57,5	72,5
	обществознание	39	15	17,5	67,5	0	48,22	67,5	43,33
	география	35	4,55	45,45	50	0	34,3	46,59	43,18

Предмет русский язык  
(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	4 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	12	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	9	34,6
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	16	61,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	3,9
Всего	26	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	19	9,09
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	90,91
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	5	0
Всего	44	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	93,33
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	93,33
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Предмет

математика

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	4 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	12	48,28
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	20	68,97
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	9	31,03
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	14	32,56
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	65,12
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	5	11,9
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	34	80,95
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	3	7,14
Всего	42	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	71,74
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	21,74
Всего	46	100

Предмет

история

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	50	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	39	97,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100





Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	37	92,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	71,74
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	21,74
Всего	46	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	13	39,39
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	60,61
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Предмет

**обществознание**

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	37	92,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	92,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

По результатам ВПР 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
2. Показатели, с которыми пришли обучающиеся в новую школу, оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за

## АНАЛИЗ ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «"О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

### Количественный состав участников ВПР- 2023

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел	6 класс, чел	7класс, чел	8 класс, чел
Русский язык	12	26	44	23	39
Математика	12	25	40	24	39
Окружающий мир	12	-	-	-	-
Биология	-	26	42	23	39
История	-	26	42	24	35
Обществознание	-	-	40	24	39
География	-	-	42	24	35
Химия	-	-	-	-	35
Физика	-	-	-	-	32
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	23	-

В проверочных работах приняли участие (85,3%) учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицу.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Клас	Предметы	Кол-	«5»	«4»	«3»	«2»	%	% КЗ-	%
------	----------	------	-----	-----	-----	-----	---	-------	---

сы		во уч- ков					выполне ния	2022	КЗ- 2021
4	русский язык	12	0	0	10,34	89,66	48	20,69	25,29
	математика	12	0	20,69	72,41	6,9	46	65,17	63,12
	окружающий мир	12	0	0	93,1	6,9	55	41,38	37,93
5	русский язык	26	0	4,55	6,82	88,64	56,3	47,6	43,15
	математика	25	2,33	4,65	72,09	20,93	54,29	46,51	42,59
	биология	26	2,5	47,5	22,5	27,5	42,3	57,5	42,5
	история	26	14	26	60	0	44,29	63,9	65,2
6	русский язык	44	0	4,55	6,82	88,64	33,87	44,82	19,85
	математика	40	2,33	4,65	72,09	20,93	38,83	46,51	40,32
	биология	42	18,74	44,13	31,4	5,73	34,57	57,91	59,3
	история	42	14	26	60	0	30,9		
7	русский язык	23	3,33	30	66,67	0	25,81	71,3	66,8
	математика	24	0	16,67	83,33	0	35,11	72,8	69,3
	биология	23	13,04	60,87	26,09	0	25,61	70,6	72,1
	история	24	15	22,5	62,5	0	35,14	57,3	54,3
	география	24	0	50	45,45	4,55	25,81	47,8	46,1
	обществознание	24	15	17,5	67,5	0	27,9	57,6	58,1
	английский язык	23	0	9,09	90,91	0	35,6	42,1	43,3
8	русский язык	39	3,33	30	66,67	0	40,32	75,8	71,2
	математика	39	13,93	38,49	42,2	5,38	46,12	65,8	61,2
	биология	39	13,04	60,87	26,09	0	50,34	69,5	63,8
	история	35	15	22,5	62,5	0	46,32	57,5	72,5
	обществознание	39	15	17,5	67,5	0	48,22	67,5	43,33
	география	35	4,55	45,45	50	0	34,3	46,59	43,18

Предмет русский язык  
(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	4 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	12	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	9	34,6

Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	16	61,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	3,9
Всего	26	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	19	9,09
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	90,91
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	5	0
Всего	44	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	93,33
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	6,67
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	93,33
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Предмет

математика

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	4 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	12	48,28
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	20	68,97
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	9	31,03
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	14	32,56
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	28	65,12
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	5	11,9
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	34	80,95
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	3	7,14
Всего	42	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	71,74
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	21,74
Всего	46	100

Предмет

история

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	50	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	39	97,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	14	31,82
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	45,45
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	22,73
Всего	44	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	71,74
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	21,74
Всего	46	100

Предмет

география

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	18	81,82
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	71,74
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	21,74
Всего	46	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
-----------------	--------------------	--

Понизили (отметка < отметка по журналу) %	14	31,82
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	45,45
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	22,73
Всего	44	100

Предмет

БИОЛОГИЯ

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	5 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	1	2,5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	39	97,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	37	92,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	3	6,52
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	71,74
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	10	21,74
Всего	46	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	13	39,39
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	60,61
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	33	100

Предмет

обществознание

(анализ по всем предметам, по которым проводились ВПР)

Наименование ОО	6 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	20	100
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Наименование ОО	7 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	37	92,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Наименование ОО	8 класс весна 2023	
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (отметка = отметка по журналу) %	33	92,5
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

По результатам ВПР 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку. Показатели, с которыми пришли обучающиеся в новую школу, оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
2. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.
3. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.
4. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;



- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

#### **4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования**

##### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

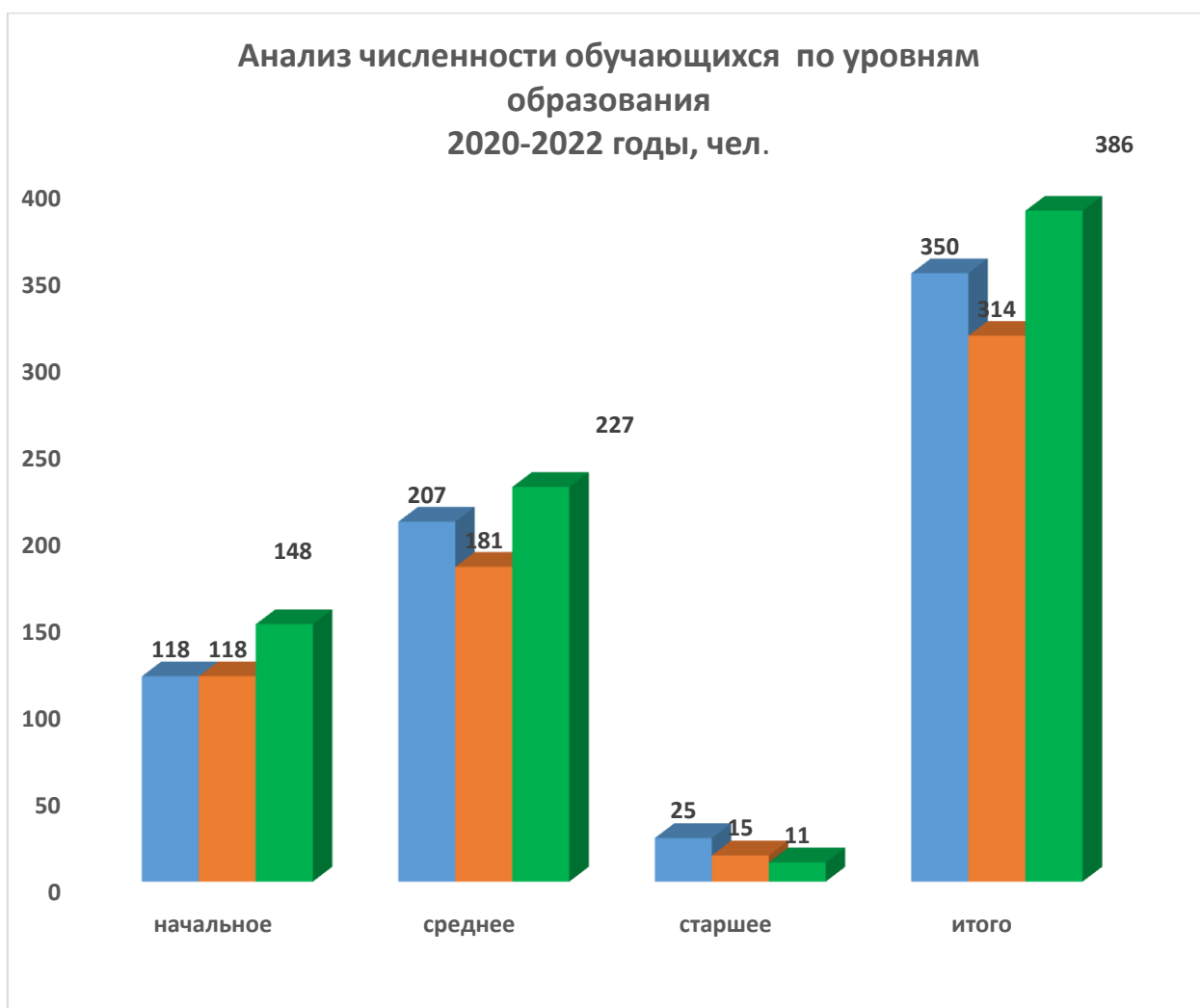
Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Учебный план лицея составляется на основе базисного учебного плана Министерства образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимый уровень.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- Учебный план 1-4 классов на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 2) (реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ);
- Учебный план на 4 - летний нормативный срок для обучающихся с умственной отсталостью (реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- Учебный план 5-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1 и 2).
- Учебный план 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Анализ численности обучающихся по уровням образования  
2020-2023 годы, чел.

Уровни образования/годы	2020	2021	2022	2023
начальное	118	118	148	174
среднее	207	181	227	212
старшее	25	15	14	27
итого	350	314	389	413



### **Содержание и качество подготовки учащихся**

В 2022-2023 учебного года в лицее функционируют 8 классов адаптированного обучения:

2 «В» класс – 10 человек (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Федькова А.И.,

3 «Б» класс – 12 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Деркач М.В.,

4 «А» - 12 человек (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Синельникова Д.Д.;

4 «Б» класс - 12 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Тулпарова М.А.;

8 «В» класс – 11 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), из них 4 человека обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классный руководитель Дёгтева Т.А.;

9 «В» класс- 10 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Сударикова О.С.;

9 «Г» класс - 6 человек (обучающиеся с задержкой психического развития), классный руководитель Сударикова О.С.;

Двадцать один обучающийся получают образование в форме индивидуального образования на дому.



#### Начальное общее образование

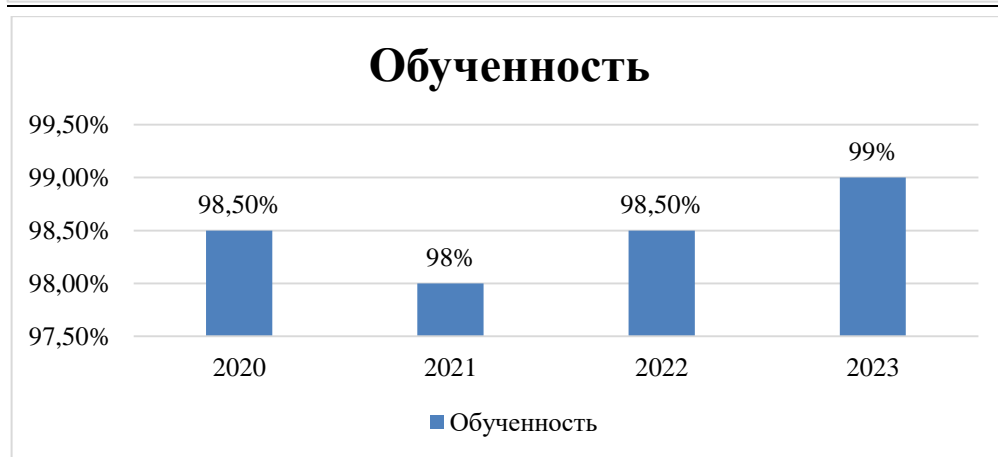
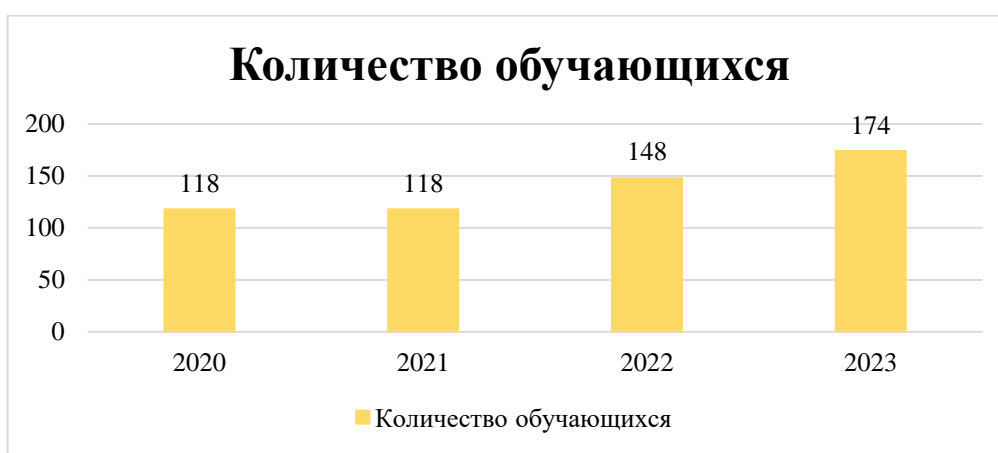
В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах обучалось 174 человека. 5 классов обучались по ФГОС НОО, 2 класса по ФГОС для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, вариант 7.2), 2 класса – ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Обученность составила – 99%. Качество – 44,7%.

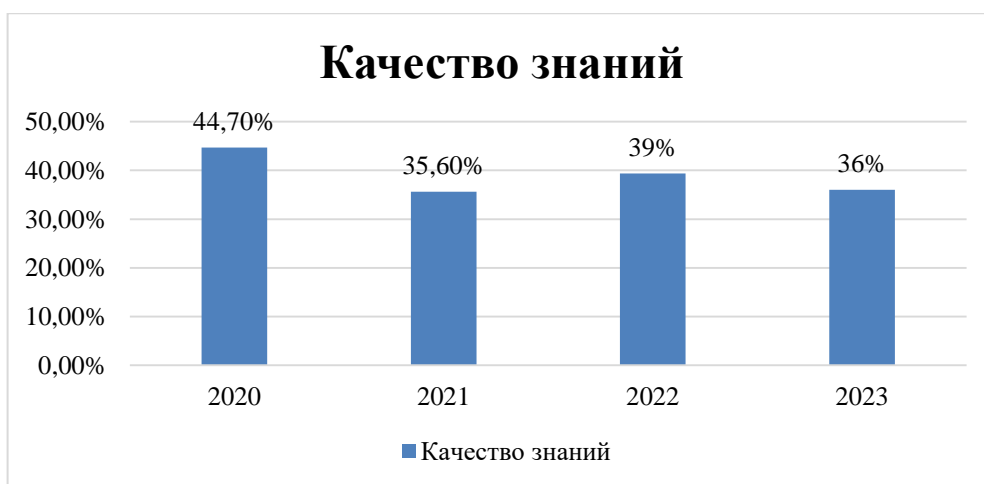
В 2022-2023 учебном году в 7 классах обучалось 118 человек.

В 2022 – 2023 учебном году в 5-9 классах обучалось 212 человек. 8 классов обучались по ФГОС СОО, 3 класса по ФГОС для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, вариант 7.2). 2 класса были казачьей направленности. Обученность составила – 97%. Качество – 26%.

**Сравнительная таблица качественных показателей начальной школы  
за 2019-2023 гг.**

Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2020	118	98,5%	44,7%
2021	118	98%	35,6%
2022	148	98,5%	39,4%
2023	174	99%	36%

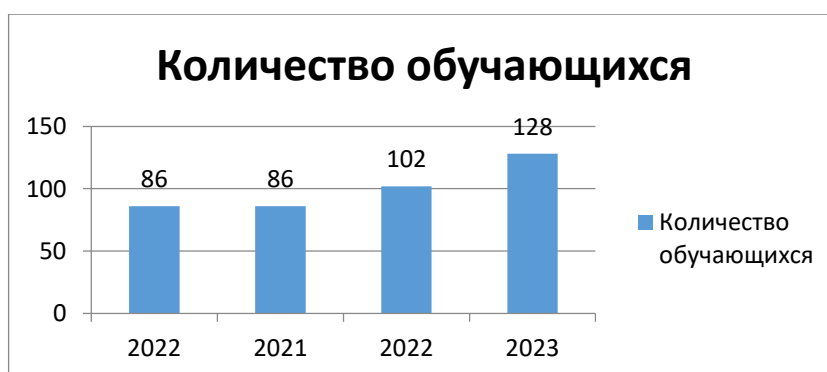




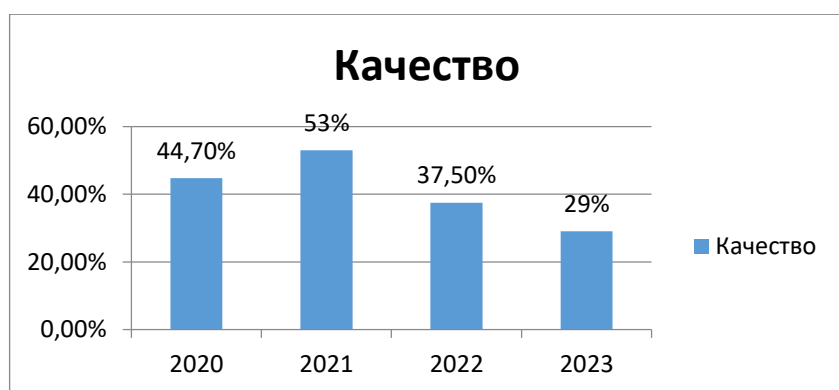
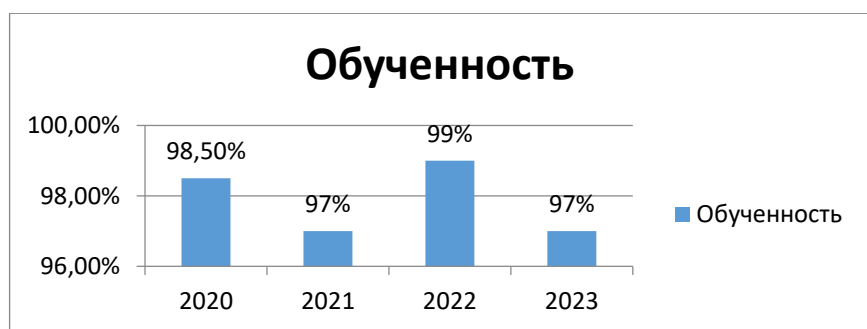
Рассматривая качество знаний обучающихся начальной школы, разделив классы, которые обучаются по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.2) и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, получили следующие результаты:

**Сравнительная таблица качественных показателей классов обучающихся по ФГОС НОО за 2019-2023 гг.**

Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2019	86	98,5%	44,7%
2020	86	97%	53%
2021	102	99%	37,5%
2023	128	97%	29%

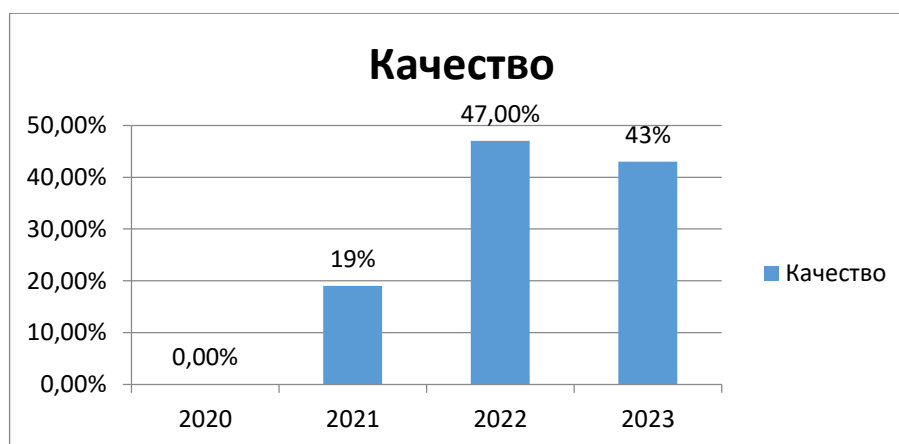
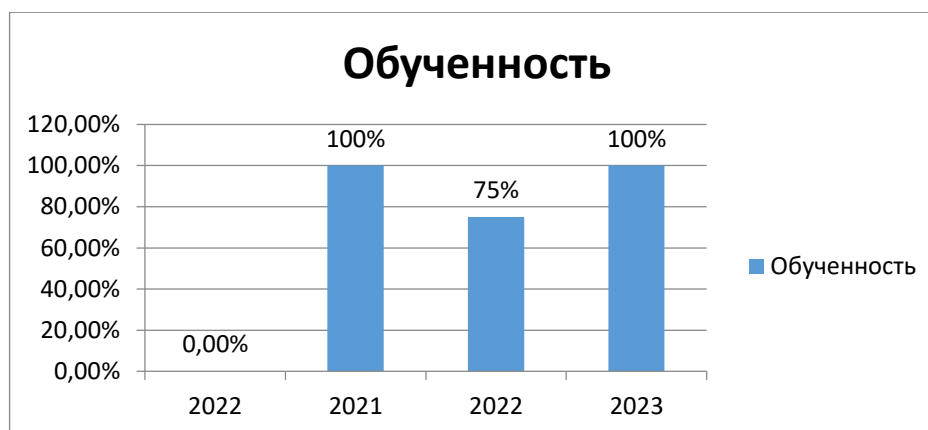
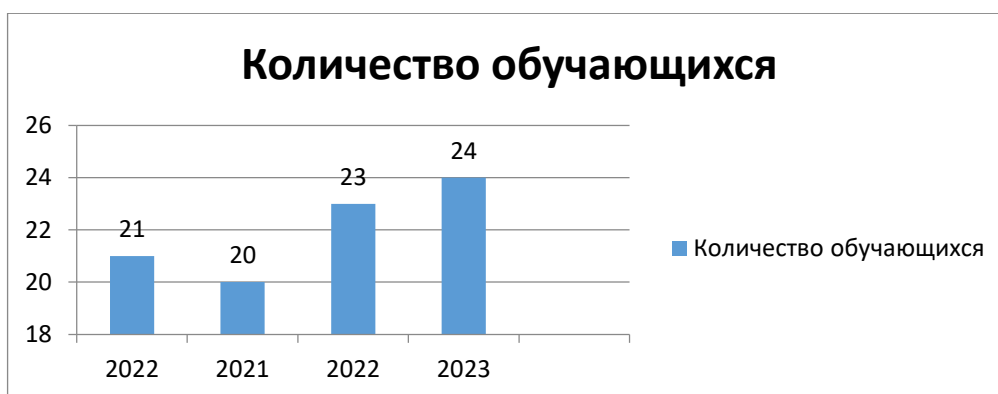






**Сравнительная таблица качественных показателей классов,  
обучающихся по ФГОС с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2  
за 2019-2021 гг.**

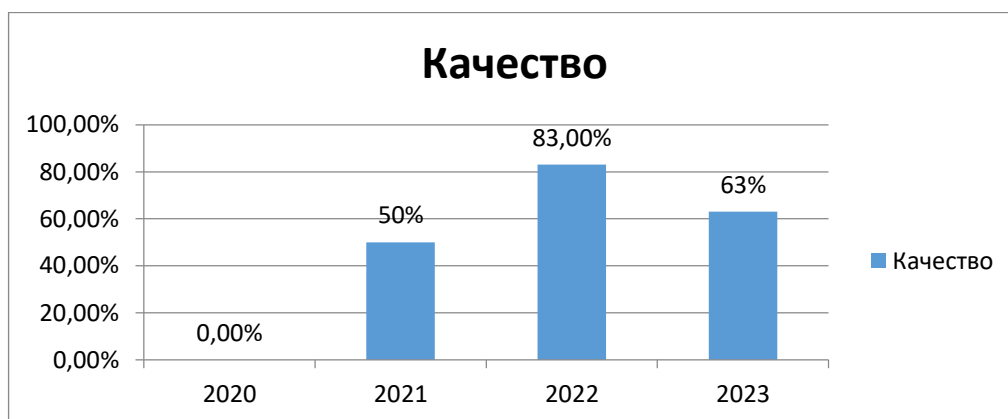
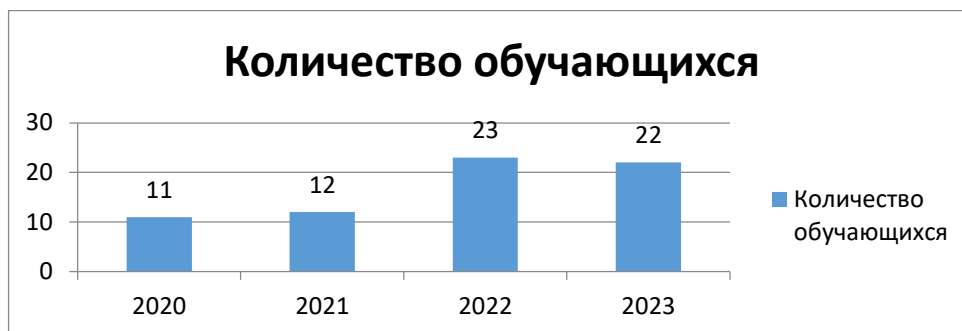
Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2020	21 (161, 162, безотметочное обучение)	0%	0%
2021	20	100%	19%
2022	23	75%	47%
2023	24	100%	43%



**Сравнительная таблица качественных показателей классов, обучающихся по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) за 2019-2023 гг.**

Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2020	11 (1а, безотметочное обучение)	0%	0%
2021	12	100%	50%
2022	23	100%	83%

	1В (безотметочное обучение)		
2023	22	100%	62%



### Основное общее образование

В 2019-2020 учебном году в 15 классах обучалось 207 человек. Обученность составила – 100%. Качество – 24%.

В 2020-2021 учебном году в 13 классах обучалось 181 человек. Обученность составила – 99,5%. Качество – 23%.

В 2021-2022 учебном году в 13 классах обучается 227 человек.

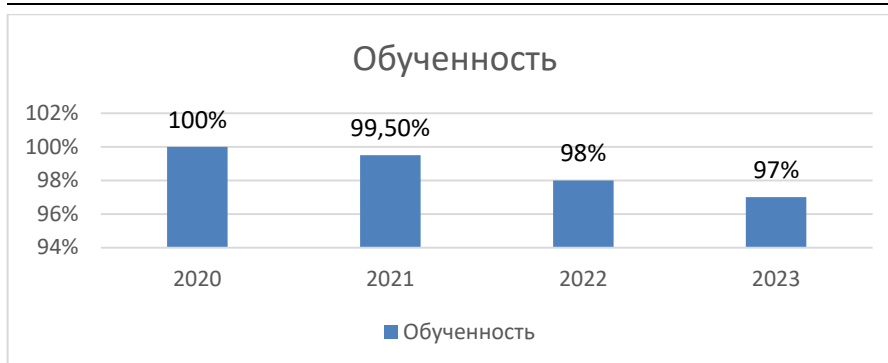
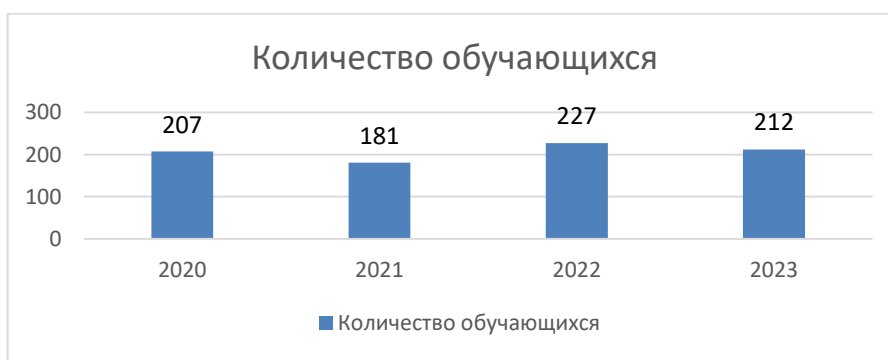
Обученность составила – 98%. Качество – 31%.

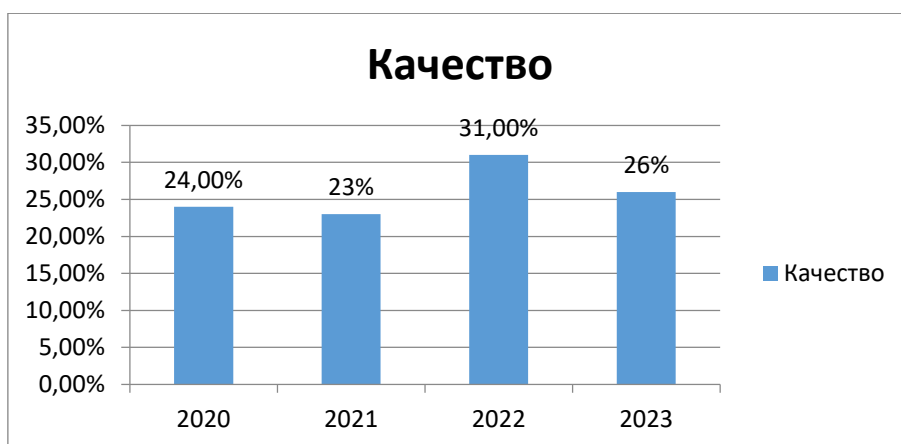
В 2022 – 2023 учебном году в 12 классах обучалось 212 человек.

Обученность составила – 97%. Качество – 26%.

**Сравнительная таблица качественных показателей основной школы  
за 2019 - 2023 гг.**

Год	Количество обучающихся	Обученность	Качество
2020	207	100%	24%
2021	181	99,5%	23%
2022	227	98%	31%
2023	212	97%	26%





#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Ученики МБОУ лицея №38 города Ставрополя принимали участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 года: русский язык, география, история, обществознание, литература, право, химия, английский язык, биология.

В олимпиаде участвовали 22 человека из 8-ых, 9-ых, 11-ых классов, получили 24 сертификата. Учащиеся 11 «А» класса стали победителем - Парасич А.В. и призёром - Сагалева Р.О. олимпиады по русскому языку. Парасич А.В. принимала участие в олимпиаде по праву набрала достаточное количество баллов для участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023. Желаем ей успехов и удачи на муниципальной олимпиаде!

*Информация о числе участников первого школьного этапа олимпиады*

Предмет	Число участников школьного этапа олимпиады								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
Русский язык	-	-	-	-	3	2	-	6	11
Литература	-	-	-	-	3	-	-	-	3
Математика	-	-	-	-	1	1	-	1	3
Биология	-	-	-	-	-	3	-	1	4
География	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Химия	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Право	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
История	-	-	-	-	-	1	-	1	2

Обществознание	-	-	-	-	1	1	-	4	6
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	0

#### 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Информация  
о трудоустройстве и поступлении в профессиональные образовательные  
организации обучающихся 9-х классов  
МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя в 2022 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся 9 классов в 2022 году</b>	<b>44</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение (пересдача ОГЭ осень)	5	11,4
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	26	59
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	7	16
1.4	Работают	5	11,4
1.5	Не работают и не учатся	1	2,2
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0

#### 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя организации профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и склонными к правонарушениям уделяется большое внимание. В течение года проводится активная профилактическая работа, направленная на

предупреждение совершения несовершеннолетними и в отношении них противоправных действий. Лицеисты разных возрастных групп участвовали в лекциях, тренингах, круглых столах, «час общения» и т.д. Результатом деятельности педагогического коллектива в этом направлении можно считать отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН в 2022-2023 учебном году. Продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН ОП № 3 г. Ставрополя.

За 2022 – 2023 учебный год было проведено 9 заседаний Совета по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в отношении 24 обучающихся.

проведен месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений,

Были организованы мероприятия среди обучающихся в целях:

- правового просвещения всех участников образовательного процесса;
- предупреждения правонарушений, преступлений и девиантного поведения учащихся;
- формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

В лицее был разработан план мероприятий месячника.

Месячник профилактики правонарушений представляет собой комплекс целенаправленных профилактических мер по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, позволяет эффективно организовать адресную помощь обучающимся.

Цели и задачи месячника:

- повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса;
- организация занятости и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование активной гражданской позиции, демократической культуры обучающихся;
- обеспечение координации действий заинтересованных служб в системе ранней профилактики подростковых девиаций;
- информирование всех участников общеобразовательного процесса о работе специалистов, осуществляющих консультативную, психологическую, социально-правовую помощь.

Мероприятия в лицее проводились по следующим тематикам:

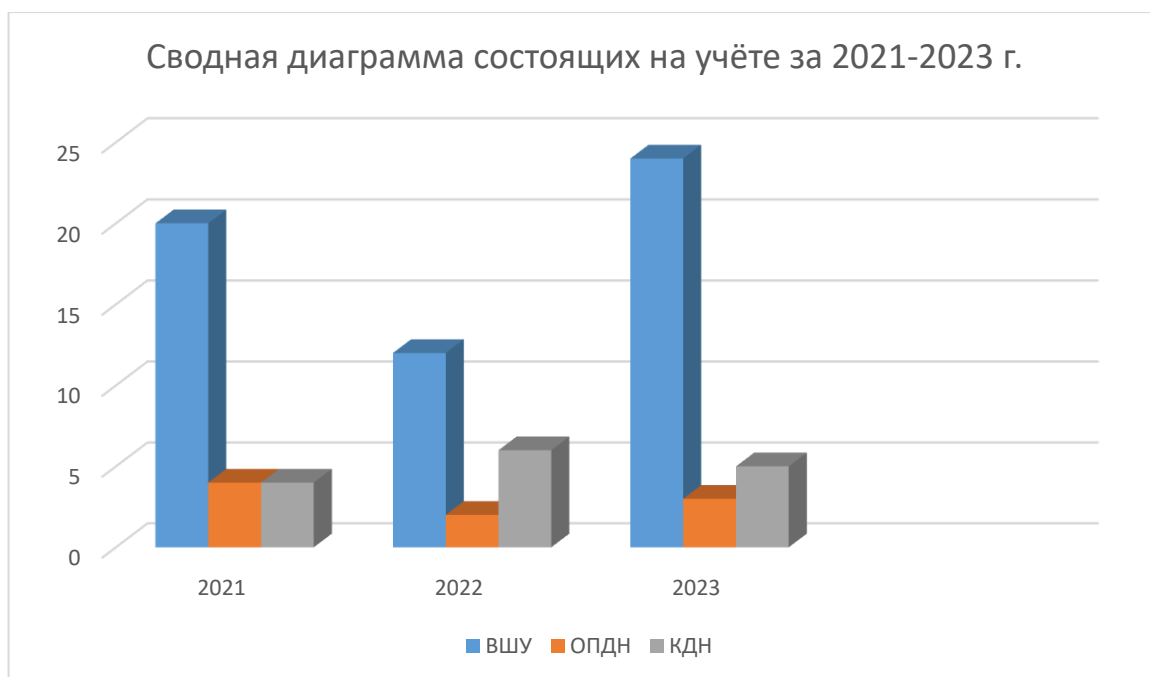
- профилактика правонарушений и преступлений, девиантного поведения среди несовершеннолетних;
- воспитание законопослушного, ответственного, безопасного поведения учащихся;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика вредных привычек, ведение ЗОЖ.

В рамках месячника были проведены: тематическая беседа: «Как жить в мире людей», лекторий для преподавателей: «Общение педагога с

воспитателем и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», совместные мероприятия с районной библиотекой, заседание Совета по профилактике, презентация на тему: «Детям о праве» «Я и улица», «Я и школа», «Я и семья» (и т.д.), акция «Добрые сердца», презентация на тему: «В мире жестокости», Час- правоведения: «Хочу и надо, могу и должен», беседа на тему: «Нет насилию!», анкетирование учащихся на осведомленность в процессах правовой культуры, групповые занятия с элементами тренинга, просмотр видеofilmа профилактического характера.

### Сводная таблица состоящих на учёте за 2021-2023 г.

Год	ВШУ	ОПДН	КДН
2021	20	4	4
2022	12	2	6
2023	24	3	5

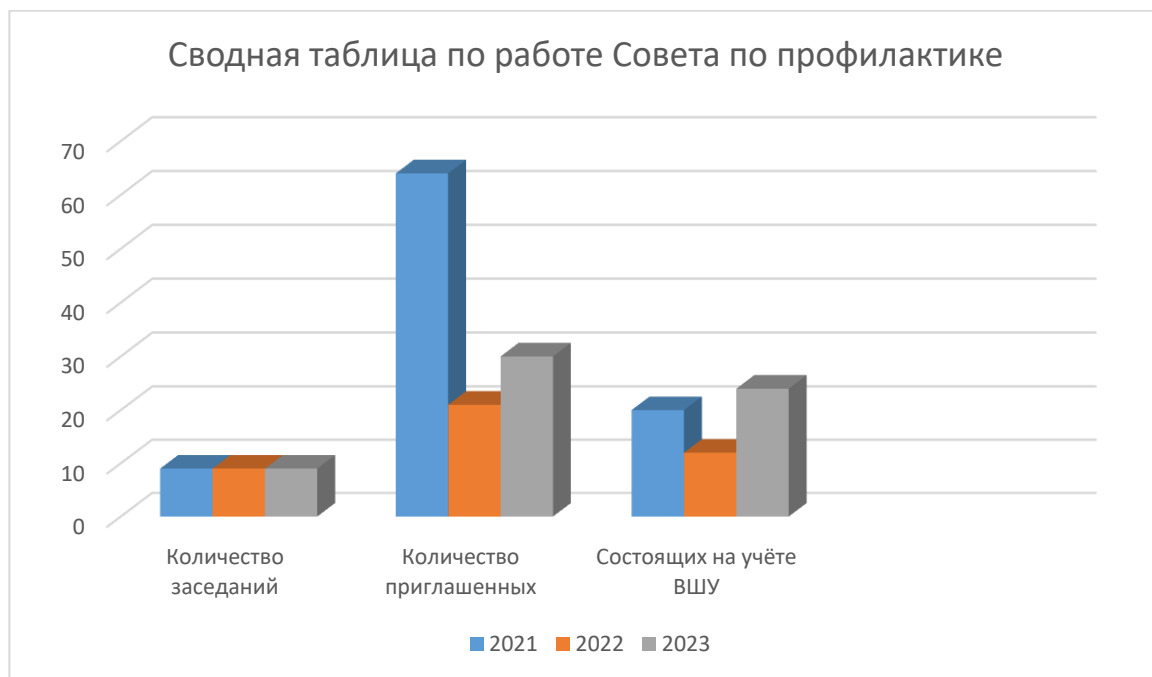


### Сводная таблица Советов по профилактике

Год	Кол-во заседаний	Кол-во приглашённых	Состоящих на ВШУ



2021	9	64	20
2022	9	21	12
2023	9	30	24



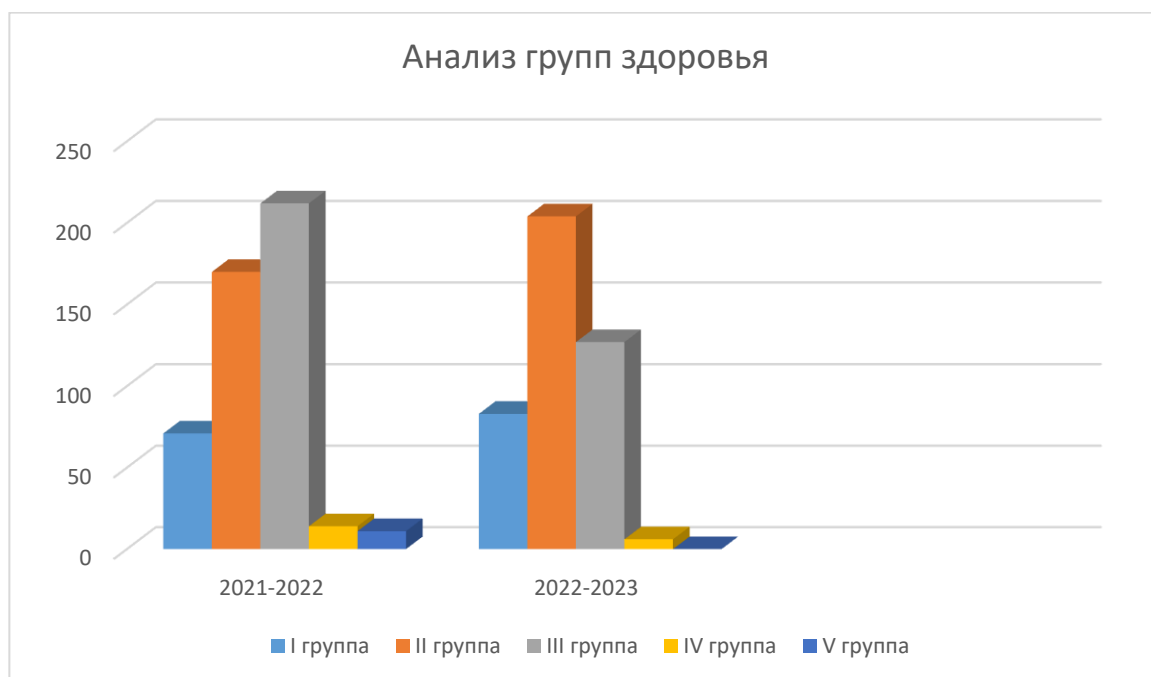
Исходя из статистики видно, что в 2023 году разница обучающихся, состоящих на ВШУ довольно заметна, также количество приглашённых на Совет по профилактике уменьшилось, что говорит о качественной профилактической работе классных руководителей. Достигнуто это благодаря проведённым мероприятиям, также помогло разъяснение обучающимся порядка проведения Совета профилактики, а также напоминание последствий учёта.

#### **4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

Администрация и педагоги МБОУ лица № 38 г. Ставрополя особое внимание уделяют вопросу здоровья своих подопечных. Очень тщательно отслеживаются группы здоровья обучающихся и рекомендации врачей, организация питания, обеспечение санитарно-гигиенического состояния и норм СанПиН.

Динамика по группам здоровья отслеживается ежегодно.

Учебный год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2021 - 2022	71	170	121	14	11
2022-2023	83	204	127	6	0



В течение года также проводилась работа по профилактике сезонных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ, covid-19). Организована трансляция видеоматериалов, раздача памяток, буклетов на классных часах, были организованы беседы и лекции с участием специалистов городской детской поликлиники № 1.

За эпидемиологический период 2022-2023 года массовых заболеваний, превышающих карантинный порог в МБОУ лицее № 38 г. Ставрополя не зарегистрировано.

#### **4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п. Достижения учреждения в конкурсах**

В 2022 – 2023 учебном году показатели участия (321 человек, результативность 144 человека) количество обучающихся в конкурсных мероприятиях не значительно снизилась в связи с проведением в учреждении капитального ремонта.

В таблице представлен охват участников и результаты участия в конкурсных мероприятиях в 2022- 2023 учебном году.

Обобщенные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень конкурсных мероприятий</b>	<b>Охват участников</b>	<b>Результативность Победители</b>	<b>Результативность Призёры</b>
<b>1.</b>	Муниципальный уровень	121	46	4
<b>2.</b>	Региональный уровень	30	13	17
<b>3.</b>	Всероссийский уровень	164	21	14
<b>4.</b>	Международный уровень	6	0	2
<b>Итого</b>		321	80	37



#### **4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В 2022-2023 учебном году от родителей МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя декламаций по поводу деятельности лицея не поступали. Обучающиеся и их родители имели возможность разместить оценки, отзывы, пожелания и благодарности на [bus.gov.ru](https://bus.gov.ru).

Администрация лицея решала все возникающие проблемы в сотрудничестве с родительской общественностью. В результате опроса родительской общественности по итогам 2022-2023 учебного года «Удовлетворённость качеством предоставления муниципальной образовательной услуги, осуществляемой образовательным учреждением» получена оценка деятельности лицея и 96% родителей удовлетворены качеством предоставления услуги.

### **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения**

Социальная активность и внешние связи МБОУ лицея №38 г.Ставрополя осуществляется в соответствии со Стратегией развития воспитания РФ на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г.).

В лицее осуществляются программы социального партнерства:

1. Программа совместной работы МБОУ лицея №38 г.Ставрополя и ПДН ОМВД России по г.Ставрополю на 2022-2023 учебный год по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества несовершеннолетних
2. План по реализации повышения читательской активности с Городской библиотекой №2.
3. СК ОО «Детская служба спасения» - проведение совместных мероприятий, акций, веревочных курсов, направленных на помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
4. ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» - реализация совместных мероприятий по экологической направленности. Проведение занятий дополнительного образования детей «Чудеса природы».
5. ГБУ СК «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе» - проведение учебно-тренировочных занятий и других физкультурно-спортивных мероприятий.
6. ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для молодежи имени В.И. Сягнуевой» - организация и проведение совместных мероприятий: конференций, семинаров, акций, презентаций, книжных выставок, просмотров, чтений, литературных вечеров и встреч молодёжи, творческих мастерских.
7. Ставропольское городское казачье общество Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачества – организация и проведение мероприятий патриотической направленности, связанную с историей казачества, кураторство 9 «Б» и 6 «К» классов казачьей направленности.
8. ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя» - сотрудничество в рамках деятельности Ресурсного центра коррекционных технологий «Педагогический диалог» с целью оказания методической и практической помощи педагогическим работникам.
9. ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1» - проведение

совместных мероприятий, направленных на повышение уровня психологических знаний, обучающихся и сотрудников лицея.

10. ГБУ СО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис» - оказание социально-психологических услуг обучающимся, родителям, педагогическим работникам, способствующих гармонизации и укреплению института семьи.

## **5.2. Партнёры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение**

Партнёрами МБОУ лицея №38 г.Ставрополя являются родители, которые принимают активное участие в общественной жизни лицея, оказывают физическую помощь при ремонте классных кабинетов и благоустройству территории.

## **5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами**

Традиционно выпускники МБОУ лицея №38 г.Ставрополя активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся.

Родители лицея активно принимают участие в подготовке здания лицея к новому учебному году, представитель Совета отцов принимает участие в работе совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, также в течение 2022-2023 учебного года родители принимали активное участие во внеклассных мероприятиях различной направленности, в том числе и городского уровня, оказывали содействие в профилактике дорожно-транспортного травматизма (родительский патруль).

## **5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Профессиональная ориентация в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Необходимо, чтобы каждый выпускник находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время,

силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В лицее профориентационная работа проводится администрацией учреждения, ответственным за профориентационную работу, педагогами-психологами, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.



Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающийся

пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Работа по профориентации в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя реализуется с следующих форм работы:

- профориентационные уроки;
- олимпиады профессионального мастерства;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;

- профессиографические исследования родительские собрания по профориентационной тематике.

За 2022-2023 учебный год обучающиеся выпускных классов посетили совместные мероприятия следующих учреждений:

- СевероКавказский Федеральный университет – проведение совместных мероприятий, направленных на повышение адаптивного ресурса обучающихся и выпускников Университета на рынке труда, организация практик и стажировок, обучающихся Университета, а также организация и проведение дней открытых дверей, участие в научных конференциях;



- Ставропольская государственная медицинская академия (дни открытых дверей, совместные мероприятия, выступления волонтерского центра);

-Московский государственный университет имени М.А. Шолохова (дни открытых дверей, круглые столы);

-Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнестранс» (дни открытых дверей, лектории по профориентации);

- Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА» - Российский технологический университет в г.Ставрополе (встречи, лектории, круглые столы, дни открытых дверей);

Частное образовательное учреждение профессионального образования «Ставропольский многопрофильный колледж» (дни открытых дверей, встречи, беседы).

### **5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

Эффективная организация профильного обучения выпускников должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования.

Учитывая данные социологического опроса выпускников 9-х классов и их родителей было выявлено то, что обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школ города являются:



1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школ города с учреждением СПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, и учреждений среднего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа-техникум-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.



Отправной точкой взаимодействия лица и учреждения среднего профессионального образования становятся практико-ориентированные курсы различной направленности. МБОУ лицей №38 г.Ставрополя открыт для сотрудничества.



### **5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях**

В целях развития творческого и профессионального потенциала личности учителя в МБОУ лицее №38 г.Ставрополя реализуются планы работы семи методических объединений учителей по предметным областям.

В целом эффективность работы методических объединений учителей лицея оценивается как положительная, определяется активным участием педагогов в реализации основных направлений программы развития и отслеживалась по следующим критериям: эффективно осваивают педагогические технологии обучения, организуют исследовательскую и проектную деятельность, участвуют в творческих и профессиональных конкурсах, работают с одаренными детьми, распространяют педагогический опыт (имеют публикации).

Профсоюз работников МБОУ лицея №38 г.Ставрополя входит в Ставропольскую городскую профсоюзную организацию работников народного образования и науки.

Первичная профсоюзная организация лицея создана решением профсоюзного собрания и на основании постановления президиума ГК профсоюза работников народного образования и науки. Профсоюзная организация лицея является организацией Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном городской организации Профсоюза. Профсоюзная организация лицея объединяет учителей и других работников образования – членов Профсоюза, работающих в лицее.

Органами профсоюзной организации являются профсоюзное собрание, профсоюзный комитет (профком), председатель первичной профсоюзной организации, контрольно-ревизионная комиссия. Председателем первичной Профсоюзной организации является Д.Д. Синельникова. Также в организации действуют комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, комиссии по трудовым спорам, комиссии по охране труда.

В начале 2022 года численность членов первичной Профсоюзной организации лицея составляла 35 человек, к концу года составляет 35 человек членов профсоюза. Коллектив лицея с желанием вступает в Профсоюз и в конце 2021 года в лицее 99% вступления.

За 2021 год состоялись заседания профсоюзного собрания работников МБОУ лицея №38, на которых были рассмотрены вопросы: «Об утверждении Приложения №3 Коллективного договора МБОУ лицея №38 горда Ставрополя на 2020-2023 годы» от 16. 10.2020 года, утверждения новой редакции «Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №38, г. Ставрополя на 2021/2022 учебный год».

В 2022 году было рассмотрено и утверждено - положение об оплате труда работников лицея; внесены изменения в состав комиссии по трудовым спорам, по охране труда, состав профкома лицея; утверждено положение о порядке распределения стимулирующих выплат за качество труда работников, правила внутреннего трудового распорядка в лицее; внесены изменения в положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников лицея.

На заседаниях профсоюзного комитета работников лицея рассматривались вопросы выделения средств профбюджета на культурно-массовые мероприятия (день учителя, новогодние подарки членам профсоюза, 8 марта, 23 февраля, окончание учебного года, участие в городских мероприятиях (день города, день охраны труда и пр.), на премирование членов профсоюза за совершенствование своего педагогического мастерства, помощь в организации деятельности первичной профсоюзной организации в МБОУ лицее № 38 города Ставрополя.

Систематически осуществлялся контроль соблюдения трудового законодательства, нормирования рабочего времени и времени отдыха сотрудников. Оплата и нормирование труда работников лицея осуществляется согласно Положению по оплате труда работников лицея. Также уделяется внимание охране труда и здоровья сотрудников МБОУ лицея № 38 города Ставрополя. С этой целью создана и функционирует комиссия по охране труда, осуществляется аттестация рабочих мест коллег, утверждены должностные обязанности сотрудников ОУ. Члены Профсоюза систематически пользуются льготами в осуществлении летнего отдыха, 8 членов первичной профсоюзной организации МБОУ лицея № 38 города Ставрополя ежемесячно посещают плавательный бассейн «Юность», больше половины коллектива МБОУ лицея № 38 города Ставрополя систематически посещают драматический театр.

В 2022 году Председатель членов первичной профсоюзной организации МБОУ лицея № 38 города Ставрополя Синельникова Дарья Дмитриевна приняла участие в 3 (трех) обучающих семинарах., из них для председателей первичных профсоюзных организаций проведено 2 обучающих семинара: 20.05.2022г. по теме: О практической реализации положений Устава Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации с изменениями и дополнениями, внесёнными VIII Съездом Профсоюза 14.10.2020 г; 23.09.2021г. по теме: Об организации работы по приоритетным направлениям деятельности

первичных профсоюзных организаций в современных условиях; 07.10.2021г. проведён обучающий семинар уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюзного комитета (ответственных за работу по охране труда, специалистов по охране труда) образовательных организаций г. Ставрополя по теме «Актуальные вопросы организации охраны труда в образовательных учреждениях».

## **6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **6.1. Годовой бюджет**

Финансово-экономическая деятельность МБОУ лицея № 38 города Ставрополя в 2022 году была основана на финансировании деятельности лицея из следующих источников:

- субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания, предоставляемые Комитетом образования администрации города Ставрополя,

- субсидии на цели, не связанные с выполнением муниципального задания, предоставляемые Комитетом образования администрации города Ставрополя,

- прочие поступления, в том числе:

- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе (платные образовательные услуги),

- поступления от иной приносящей доход деятельности (безвозмездные пожертвования),

- возмещение коммунальных услуг.

- поступления от реализации имущества.

На 2022 год в соответствии с доведенным Комитетом образования администрации города Ставрополя, Уточненным муниципальным заданием на 2022 год и плановый период 2023-2024 годы, был утвержден Уточненный План финансово-хозяйственной деятельности.

### **6.2. Анализ объемов бюджетного финансирования в 2022-2020 годах из бюджета по источникам финансирования, руб.**

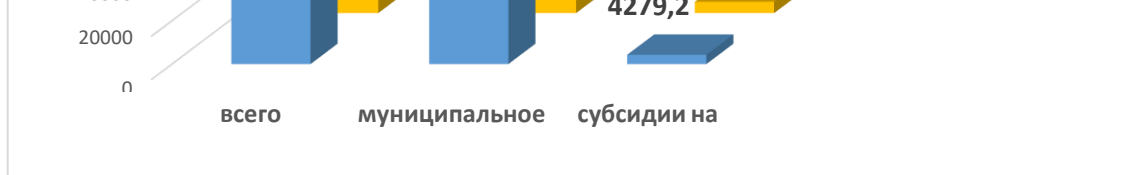
Годы	всего	Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания, руб.	Субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания, руб.
2020	34 448,5	30 169,3	4 279,2

2021	37 942,9	32 706,6	5 236,3
2022	138 340,9	37 950,9	100 390,0
рост в % 2020-2022	301,6	25,8	2246

В 2022 году общий объем бюджетного финансирования лица составил 138 340,9 тыс. руб., по сравнению с 2020 годом (34 448,5 тыс. руб.) увеличился на 301,6 %, в том числе:

Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания увеличилась на 25,8 %,

Субсидии на цели, не связанные с выполнением государственного задания увеличились на 2246%.



Субсидии на цели, не связанные в выполнении государственного задания, выделяемые Комитетом образования города Ставрополя, в 2019-2021 годах году были израсходованы по следующим направлениям.

### 6.3 Направление использование бюджетных средств.

Анализ расходования  
субсидий на цели, не связанные с выполнением  
государственного задания, выделенных в 2020-2022  
годах тыс. руб.

№	Наименование Субсидии	Код субсидии	2020	2021	2022
1	Профилактика правонарушений в городе Ставрополе	606.10.03 53	22443,1 0	97812,20	
2	Мероприятия по оздоровлению детей	606.10.03 02	1000,00	85530,00	
3	Обеспечение пожарной безопасности в муниципальных учреждениях	606.10.03 38	62500,0 0	227277,0 0	12800,00
4	Приобретение и установка, замена, ремонт ограждений территорий муниципальных образовательных учреждений города Ставрополя	606.10.02 02			
5	Приобретение основных средств	606.10.01 00		5000,00	
6	Субсидии на иные цели прочие расходы	606.10.03 05			
7	Субсидия на проведение капитального ремонта зданий и сооружений в учреждениях, выполнение	606.10.02 01			1462746,5 6

	противоаварийных работ				
8	Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в городе Ставрополе"	606.10.03 07			619031,14
9	Проведение мероприятий для детей и молодежи	606.10.03 09	62500,00	78000,00	148950,00
10	Субсидия на проведение капитального ремонта зданий и сооружений в учреждениях, выполнение противоаварийных работ		2655640,00		
11	Субсидии на проведение мероприятий по профилактике и устранению последствий распространения коронавирусной инфекции	606.10.0 304	36140,00		
12	Иные межбюджетные трансферты на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство организаций	606.10.0 314	546840,00	1849975,99	1528128,14
13	Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях	606.10.0 321	395930,23	1020292,92	1561399,58
14	Субсидии на иные цели прочие	606.10.0 305	496677,65		

	расходы (услуги)				
15	Субсидии на обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ставрополя в соответствии с порядком, утвержденным правовым актом Правительства Ставропольского края	606.10.0322		843599,49	894013,45
16	Субсидии на проведение ремонтных работ зданий и сооружений, закрепленных за муниципальными учреждениями города Ставрополя в сфере образования в установленном порядке на праве оперативного управления ( в том числе : разработка проектно-сметной документации)	606.10.0203		525541,00	
17	Субсидии на приобретение объектов движимого имущества , затраты на приобретение которых не учтены при определении объема Финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание	606.10.0100		9096,33	

	муниципальных услуг (выполнение работ)				
18	Субсидии на профилактику зависимости от наркотических и других психоактивных веществ среди детей и молодежи	606.10.03 01		3600,00	
19	Субсидии на проведение капитального ремонта зданий и сооружений, закрепленных за муниципальными учреждениями города Ставрополя в сфере образования в установленном порядке на праве оперативного управления ( в том числе: разработка проектно-сметной документации)	606.10.02 01		490540,0 7	
	Субсидии на создание временных дополнительных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, в свободное от учебы время	606.10.03 54			38975,71



	Субсидии на создание безопасных условий функционирования муниципальных учреждений в сфере образования	606.10.03 29			2067260,7 2
	Субсидии на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»	606.10.02 07			92056671, 99
	<b>Всего субсидий:</b>		<b>4279670,9 8</b>	<b>5236265,0 0</b>	<b>100389977,2 9</b>

### 6.5. Стоимость платных услуг

Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности формируются в лицее из двух источников: - платные услуги и безвозмездные пожертвования.

На основании Закона РФ №273 ФЗ от 29.12.2012 г.

«Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановления Администрации г. Ставрополя № 3933 от 25.11.2014 г. «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя», Разрешения на предоставление платных образовательных услуг, выданного Учредителем №82 от 01.10.2018г., Устава МБОУ лицея №38 г. Ставрополя, «Положения о платных образовательных услугах», утвержденное приказом от 30.12.2017 г № 227, в целях удовлетворения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительные услуги, привлечения дополнительных внебюджетных средств для обеспечения и улучшения функционирования лицея, приказов от 01.09.2020г. № 262 «Об организации оказания платных образовательных услуг МБОУ лицее №38

г. Ставрополя в 2020-2021 учебном году», в лицее в 2020 году организованы платные услуги по следующим направлениям по стоимости занятий, не превышающих единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг :

Предоставление занятия по подготовке к школе, групповые занятия; Предоставление занятия по математике, групповые занятия;

Предоставление занятия по математике, индивидуальные занятия;

Предоставление занятия по спортивному единоборству, групповые занятия.

Предоставление занятия по информатике и информационно-компьютерным технологиям, групповые занятия;

В 2022 году полученные доходы от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (безвозмездные поступления), возмещения коммунальных услуг, реализации имущества учреждения (металлолом) на общую сумму 594 566,51 рублей, расходы будут произведены согласно утвержденной смете.

С информацией об учреждении, размещенной на сайте <http://bus.gov.ru>, можно ознакомиться по ссылке <https://bus.gov.ru>

## **7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

По итогам публикации и общественного обсуждения публичного доклада за 2022 –2023 учебный год были приняты решения:

1. продолжить совершенствование организационной структуры управления лицеем и образовательным процессом;

2. совершенствовать организацию деятельности по эффективности и качеству образования обучающихся в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;

3. обеспечить внедрение в практику работы лицея принципов и методик системного анализа деятельности учителей как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности

учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;

4. совершенствовать формы мониторинга качества образования;
5. обеспечить методическое сопровождение овладения педагогами обновлённого содержания образования в рамках реализации ФГОС;
6. совершенствовать и внедрить в образовательный процесс новые образовательные и информационные технологии, совершенствовать информационную среду образовательного процесса;
7. продолжить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
8. продолжить эффективное взаимодействие Советника директора по воспитательной работе заместителем директора по ВР, обучающимися, общественными объединениями лица;
9. продолжить модернизировать материально-техническую базу с учетом современных требований.

На отчетный период были достигнуты результаты:

- оптимизирована организационная структура управления лицеем;
- обеспечено частичное обновление материально-технической базы для организации образовательного процесса;
- плановые значения результатов образовательной деятельности выполнены в полном объеме и составляют 100%;
- отсутствуют предписания надзорных органов режимного характера;
- внедрены платные образовательные услуги.

## **7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

В течение учебного года на педагогических советах и родительских собраниях обсуждались вопросы и принимались решения по направлениям:

- организации деятельности участников образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году;
- роли здоровьесберегающей среды;
- совершенствования системы обеспечения безопасности образовательного процесса;
- совершенствования системы взаимодействия с образовательными учреждениями города;

- совершенствования системы общественного управления.

## **8.ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

### **8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год**

По итогам реализации программы развития за период 2022-2023 учебного года:

- созданы условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающие комфортность и безопасность;
- положительные результаты работы коллектива по формальным признакам образования:
  - стабильные результаты качества обученности обучающихся;
  - стабильно хороший уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы;
  - соответствие в большинстве случаев годовых отметок экзаменационным, полученным в ходе итоговой аттестации;
  - реализуемые образовательные программы выполнены в полном объеме, соответствуют современным требованиям, обеспечены учебно-методическим комплексом;
- создано информационно-образовательное пространство, способствующее обеспечению свободного доступа к информационным ресурсам и формированию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- расширено социальное взаимодействие;
- заключен и реализуется контракт № 23 от 11.03. 2022 года по проведению капитального ремонта МБОУ лицей №38 города Ставрополя.

Анализ результатов деятельности лицея с точки зрения эффективности реализации поставленных задач подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных условий по совершенствованию образовательного процесса свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме.

Достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы НОО и ООО, федеральных государственных образовательных

стандартов начального и основного общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Частично созданы научно-методические, материально-технические и кадровые условия для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из существующей нормативной базы, финансирования и возможностей учреждения.

## **8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе**

1. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности через совершенствование системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализацию мероприятий проекта «Школа умственного труда «Учись учиться».
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых, способных (одаренных детей), их социальной поддержки.
3. Совершенствование структуры и содержания индивидуальной траектории повышения педагогической компетентности отдельных учителей.

## **8.3. Новые проекты, программы и технологии**

Педагогический коллектив МБОУ лицея № 38 г. Ставрополя успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, и методы обучения. В учебный процесс внедрены современные педагогические технологии (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, тестовая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, интерактивное обучение, ИКТ - технологии), интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, уроки-семинары, индивидуализированные формы учебной деятельности (элементы коллективного способа обучения, использование дистанционных технологий обучения), мониторинг качества образования. В учебном процессе используются цифровые образовательные ресурсы, возможности интерактивной доски. Из перечисленных технологий учителя лицея используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами. Эффективность использования технологий

подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результативностью участия лицеистов в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

#### **8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении**

В связи с проведением капитального ремонта учреждения в 2022-2023 учебном году планируется осуществление образовательного процесса на базе МАОУ лицей №17 г.Ставрополя и МБОУ СОШ №27 г.Ставрополя.

#### **8.5. Программы, проекты, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году**

Реализация в рамках образовательной и воспитательной работы как традиционных, так и новых проектов, направленных на популяризацию технического творчества, естественнонаучной деятельности, поддержку семейных традиций, детских социальных инициатив, формирование у обучающихся компетенций, в том числе с Российским движением школьников.